

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МИГРАЦИИ

Бауржан БОКАЕВ *PhD, Профессор, Национальная школа государственной политики Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан, ул. Абая 33А, Казахстан, b.bokayev@apa.kz, <https://orcid.org/0000-0002-1037-7085>.*

Азат ҚАЙМОЛДИЕВ* *МА, МРМ, Национальная школа государственной политики Академии государственного управления при Президенте Республики Казахстан, ул. Абая 33А, Казахстан, a.kaimoldiyev@apa.kz*

<https://doi.org/10.52123/1994-2370-2021-222>

УДК 351 82.13.01

МРНТИ 06.77.65

Аннотация. С 2013 года в Казахстане наблюдается отток квалифицированных специалистов, что в результате оказывает влияние на интеллектуальный потенциал страны.

На основе результатов опроса 1111 казахстанцев, завершивших обучение за рубежом, и глубинного интервью среди 30 выпускников зарубежных вузов, были проанализированы основные мотивы обучения за рубежом, факторы, препятствующие применению интеллектуального потенциала в Казахстане, а также причины, побудившие остаться за рубежом или вернуться в Казахстан.

Результаты исследования показывают, что на применение интеллектуального потенциала выпускников влияют: высокая степень бюрократии в стране (34,5%), низкая заработная плата (28,3%), отсутствие необходимых условий для эффективной работы (26,8%). Всего лишь 21,3% участников анкетирования в полной мере применяют полученные знания и навыки. Вместе с тем, 60,5% участников опроса готовы переехать в другую страну на постоянное место жительства.

Ключевые слова: интеллектуальная миграция, интеллектуальный потенциал, Казахстан, выпускники зарубежных вузов, программа «Болашак», государственное управление.

JEL коды: A12, I25, I26, H520

Аңдатпа. 2013 жылдан бастап Қазақстанда білікті мамандардың кетуі байқалады, бұл құбылыс нәтижесінде елдің зияткерлік әлеуетіне әсер етуде.

Шетелде оқуды аяқтаған 1111 қазақстандыққа жүргізілген сауалнама және шетелдік жоғары оқу орындарының 30 түлегі арасындағы терең сұхбат негізінде шетелде оқудың негізгі себептері, Қазақстанда зияткерлік әлеуетті қолдануға кедергі келтіретін факторлар, сондай-ақ шетелде қалуға немесе Қазақстанға оралуға итермелеген себептер талданды.

Зерттеу нәтижелері түлектердің зияткерлік әлеуетін қолдануға: елдегі бюрократияның жоғары дәрежесі (34,5%), жалақының төмендігі (28,3%), тиімді жұмыс істеу үшін қажетті жағдайлардың болмауы (26,8%) әсер ететінін көрсетті. Сауалнамаға қатысушылардың тек 21,3%-ы алған білімдері мен дағдыларын толық қолданады. Сонымен қатар, сауалнамаға қатысушылардың 60,5%-ы тұрақты тұру үшін басқа елге көшуге дайын.

Түйін сөздер: зияткерлік көші-қон, зияткерлік әлеует, Қазақстан, шетелдік жоғары оқу орындарының түлектері, «Болашак» бағдарламасы, мемлекеттік басқару.

JEL кодтар: A12, I25, I26, H520

Abstract. Since 2013, there has been an outflow of qualified specialists in Kazakhstan, which as a result affects the intellectual potential of the country.

Based on the results of a survey of 1111 Kazakhstanis who completed their studies abroad, and an in-depth interview among 30 graduates of foreign universities, the main motives for studying abroad, factors preventing the use of intellectual potential in Kazakhstan, as well as the reasons that prompted them to stay abroad or return to Kazakhstan were analyzed.

The results of the study show that the use of the intellectual potential of graduates is influenced by: a high degree of bureaucracy in the country (34,5%), low wages (28,3%), lack of necessary conditions for effective work (26,8%). Only 21,3% of the survey participants fully apply the acquired knowledge and skills. At the same time, 60,5% of the survey participants are ready to move to another country for permanent residence.

Keywords: intellectual migration, intellectual potential, Kazakhstan, graduates of foreign universities, «Bolashak» program, public administration.

JEL codes: A12, I25, I26, H520

* Автор для корреспонденции: А. Қаймолдиев, a.kaimoldiyev@apa.kz

Введение

Миграция в современном мире — это глобальный и неизбежный процесс, который имеет как отрицательные, так и положительные последствия. Исследования в области миграции рассматривают мобильность людей как средство интеграции развивающихся стран в мировую экономику, а также как потенциальный генератор значительного прироста умственных способностей человеческих ресурсов. Ученые подчеркивают, что не стоит бояться первоначальных потерь от миграции, так как впоследствии данные «потери» могут привести к лучшим выгодам. В этом контексте важно правильно распознавать внешние эффекты миграции, а также суметь положительно использовать потенциал соотечественников за рубежом (*Rapoport, 2016; Shin & Moon, 2018*).

Согласно учёным, с 2012 года показатель «чистой миграции» в Казахстане отрицательный (*Бокаев & Оспанов, 2018, стр. 6*). Официальная статистика показывает, что в 2019 году из страны уехали 45 225 человек (в 2018 г. — 41 868 чел.), в том числе 40 927 человек — в страны СНГ, 4298 человек — в другие страны (*Бюро национальной статистики, 2021*). Отрицательное сальдо миграции составило 32 973 человек (в 2018 г. — 29 109 человек) (*Мамышев, 2020*). Значительную часть выбывающих из страны составляет молодежь. Так, негативные показатели миграционных процессов в стране ученые связывают с такими причинами, «как учебная деятельность, в том числе в рамках Государственной программы «Болашак»; безвизовый режим посещения 28 стран; смена места жительства в связи с трудовой деятельностью» (*Бокаев & Оспанов, 2018, стр. 6*).

По данным различных источников в 2017 году численность казахстанских студентов за рубежом составила около 90 тысяч человек (*EurAsiaDaily, 2019*), а в 2021 году — более 100 тысяч человек (*Kapital.kz, 2021*).

Вместе с тем, существуют опасения, что учебная миграция может быть перекавалифицирована в интеллектуальную миграцию, в случае,

если выпускники зарубежных вузов решат остаться для осуществления трудовой деятельности в другой стране либо мигрируют с целью постоянного проживания. Исследования казахстанских ученых (*Исмаилова & Бокаев, 2019; Kaimoldiyev, 2021*) показывают, что, несмотря на существующее отрицательное сальдо, в Казахстане все еще не выработаны механизмы стратегического взаимодействия ключевых государственных органов в области миграционной политики. Данные механизмы стратегического взаимодействия должны соответствовать всем современным требованиям и восполнять дефицит кадров высококвалифицированными специалистами, для которых будут создаваться необходимые условия для полного применения интеллектуального потенциала.

В области интеллектуальной миграции отсутствует выработанная государственная политика. В данной статье интеллектуальная миграция понимается как «перемещение квалифицированных специалистов с целью осуществления интеллектуальной и профессиональной деятельности» (*Bokayev, Torebekova, & Davletbayeva, 2020, стр. 29*).

Четкая государственная политика отсутствует и в области образовательной миграции (*Kaimoldiyev, 2021*). Исследователями были предприняты попытки выявления причин и факторов образовательной миграции из Казахстана (*Насимова, Каплан, Смагулов, & Карташов, 2020*). Несмотря на большой потенциал в части расширения учебной миграции из Казахстана в Россию (*Ракишева, & Полетаев, 2011*), в Китай (*Кошанова, & Ракишева, 2016*) и другие страны (*Molchanov, Baikushikova, & Kuzembayeva, 2018*), уполномоченный орган в области образования не в полной мере владеет точными сведениями по казахстанцам, выехавшим на обучение за рубеж, в том числе на краткосрочные научные и производственные стажировки.

Тем временем, передовые страны мира повсеместно внедряют механизмы привлечения «талантливых умов», в том числе среди своих зарубежных

соотечественников в реализацию амбициозных государственных задач и проектов. С этой целью большинство стран предусматривают специальные визовые и налоговые преференции для высококвалифицированных специалистов и ученых. К примеру, Правительство КНР для достижения своей цели по превращению Китая в мирового лидера по искусственному интеллекту в 2019 году приняло стратегические изменения в миграционном законодательстве для привлечения иностранных талантов, выдающейся молодежи и зарубежных китайцев, а также внедрило налоговые льготы для привлечения венчурного капитала (*Chan, 2019*).

Таким образом, развитые страны мира используют интеллектуальный потенциал выдающихся иностранцев и своих соотечественников для достижения стратегических задач.

В Стратегии «Казахстан-2050» (2012) отмечается важность человеческого потенциала и говорится о том, что государство будет создавать условия для местных квалифицированных специалистов с целью предотвращения их массового переезда на зарубежные рынки труда. В национальном плане развития до 2025 года (2018) говорится о том, что одним из основных принципов для создания новой модели развития страны является развитие человеческого капитала. При этом Республика Казахстан будет предоставлять все необходимые возможности для применения предпринимательского, интеллектуального и креативного потенциала граждан с целью увеличения их доходов и качества жизни.

Вместе с тем, с 1993 года Казахстан активно направляет в рамках программы «Болашак» в лучшие зарубежные университеты казахстанцев, оказывая полную финансовую поддержку.

Согласно данным АО "Центр международных программ" (2021), за 27 лет реализации программы присуждено 14 033 стипендий. Из них 10 981 специалист активно работает в Казахстане. Из общего числа выпускников 54,3% завершили обучение по социально – гуманитарным

специальностям, 36,7% – инженерно-техническим, 7,2% - медицинским и 1,8% – творческим специальностям. Выпускники обучались в следующих странах: Великобритания и Ирландия – 45,2%, США и Канада – 25,7%, страны Европы – 13%, страны Азии – 8,2% и РФ – 7,9% (*Центр международных программ, 2021*).

В данной статье рассмотрена оценка эффективности применения знаний, навыков и компетенций выпускников зарубежных вузов в социально-экономической и других сферах. В этой связи, определены следующие исследовательские вопросы:

1) Насколько эффективно в Казахстане применяются знания и компетенции казахстанцев, обучившихся в зарубежных университетах?

2) Какие факторы оказывают влияние на применение интеллектуального потенциала выпускников зарубежных вузов?

3) Какие причины побуждают выпускников зарубежных вузов мигрировать в другие страны для осуществления профессиональной деятельности и проживания?

Материалы и методы

В целях разностороннего и комплексного изучения оценки эффективности применения интеллектуального потенциала казахстанцев, завершивших зарубежные вузы, в статье используются количественные и качественные методы исследования. Ученые отмечают, что смешанные методы исследования, использующие сильные стороны качественного и количественного подходов, помогают глубже понять проблемы исследования (*Creswell, 2009*).

Так, основные результаты исследования получены с помощью социологического анкетирования. Опрос проводился в период с 26 апреля по 29 мая 2021 года посредством онлайн Google формы среди казахстанцев, которые завершили обучение за рубежом и вернулись в Казахстан (93%) либо остались жить и работать за рубежом (7%).

В анкетировании приняли участие 1111 человек. Из них 60% составили

респонденты от 26 до 35 лет, 25% - от 36 до 45 лет, 5,5% - от 18 до 25 лет, 6,5% - от 46 до 55 лет, и 2% респондентов были старше 56 лет.

В опросе был соблюден гендерный баланс: 49,7% женщин, 50,3% - мужчин.

59% опрошенных женаты или замужем, около 35% не женаты/не замужем, 6% - разведены, 1% являются вдовами или вдовцами.

Респонденты проживают в следующих регионах: 47% - в городе Нур-Султан, 23% - в городе Алматы, 2,5% - в каждой из перечисленных областей: Актюбинская, Атырауская, Восточно-Казахстанская, Карагандинская. Помимо этого, около 2% респондентов проживают в городе Шымкент, количество респондентов с других регионов (Акмолинская, Алматинская, Жамбылская, Западно-Казахстанская, Костанайская, Кызылординская, Мангистауская, Павлодарская, Северо-Казахстанская, Туркестанская области) в процентном соотношении - менее 2% в каждом.

67% участников опроса имеют степень магистра, по 16% - бакалавриат и докторантуру, и только 1% опрошенных завершили резидентуру.

Большинство опрошенных владеют казахским, русским и английским языками.

Месячный доход у респондентов следующий: 19% получают до 200 000 тенге, 17% - до 300 000 тенге, 14,3% респондентов получают до 400 000 тенге, 5% - до 100 000 тенге, 11% - до 500 000 тенге. 5% выпускников зарубежных вузов получают до 100 000 тенге, 6,5% - до 600 000 тенге, 5% - до 700 000 тенге, 4% - до 800 000 тенге, 3% - до 900 000 тенге, 4% - до 1 миллиона, 5% до 1,5 миллиона тенге, 3% до 2 миллионов тенге, 5% - более 2 миллионов тенге.

Большинство участников опроса указали, что они окончили вузы в Великобритании (42,6%), США (19,5%), России (13%). Чуть меньше выпускников зарубежных вузов обучались в странах СНГ (7,7%), Германии (4,5%), Канаде (3,2%), Южной Кореи (3,2%), странах Европы (2,9%), КНР (2,9%), Швейцарии (2,9%) и Франции (2,2%). Менее 2% опрошенных указали, что они завершили обучение в Малайзии (1,8%), Австралии

(1,5%), Польше (1,5%), Нидерландах (1,4%), Венгрии (1,3%), Чехии (1,1%), Японии (1,1%) и в странах Азии (1,1%). Наименее популярными странами для обучения казахстанцев оказались: Испания (0,9%), Австрия (0,7%), Италия (0,7%), Сингапур (0,6%), Израиль (0,5%), Финляндия (0,5%), Швеция (0,3%), страны Африки (0,3%), Норвегия (0,2%) и страны Южной Америки (0,1%).

82,4% участников опроса обучались в рамках международной программы «Болашак», 13,7% обучались за счет личных средств либо средств родителей, 8,9% и 4,5% респондентов обучались за счет университетского и межправительственного грантов соответственно, а 9,2% выпускников зарубежных вузов обучались за счет иных стипендий.

Респонденты указали также годы завершения обучения. Так, в период с 1992 года по 2007 год, менее 1% от общего количества опрошенных ежегодно завершали обучение в зарубежных вузах, в 2008 – 1%, с 2009 по 2012 годы – в среднем по 5,5%, в 2013 году – 10,5%. В период с 2014 по 2020 годы в среднем около 8,5% выпускников ежегодно завершали обучение в зарубежном вузе, исключение – 2017 год, в котором обучение завершили 9% выпускников. В 2021 году по состоянию на 29 мая, обучение завершили 3% выпускников зарубежных вузов.

Совокупная длительность обучения в зарубежных вузах составила 1 год у 32,5% респондентов, 1,5-2 года – у 25%, 2,5-3 года у 15,2%, 3,5-4 года у 9,6%, 4,5-5 лет у 9,8% и более 5 лет у 7,8% опрошенных.

Наряду с этим, в рамках исследования было проведено 30 глубинных интервью с выпускниками зарубежных университетов: 16 человек проживают в Казахстане, 14 человек - за рубежом. Согласно зарубежным авторам, глубинное интервью, будучи качественным методом исследования, является подходящим методом сбора данных, помогающим получить подробную и полезную информацию для исследования (Boyce & Neale, 2006).

В глубинном интервью приняли участие 16 выпускников зарубежных вузов, проживающих в настоящее время в Казахстане. 4 человека завершили

обучение в Великобритании, трое - являются выпускниками китайских университетов, 2 респондента обучались в Канаде, 2 участника интервью завершили обучение в России. Вместе с тем, в интервью приняли участие по одному участнику, завершившие обучение в Австрии, Чехии, Малайзии, Южной Корее и США. Возраст участников интервью варьируется от 27 до 46 лет.

Глубинное интервью также проводилось с 14 выпускниками зарубежных вузов, проживающими в настоящее время за рубежом. Из них, 3 человека завершили обучение в Великобритании, 2 человека - в России, 1 человек - в Венгрии и Швеции, и по одному респонденту завершили обучение в Канаде, Китае, Германии, Венгрии, Италии, Японии, Польше и Турции.

Возраст участников - от 23 лет до 41 года. Респонденты проживают в разных странах: по 2 человека - в Германии, Японии, России, США, остальные - по 1 человеку проживают в Великобритании, Норвегии, Польше, Сербии, Швеции и Турции. Все 14 участников интервью в настоящее время проживают и осуществляют профессиональную деятельность в зарубежных странах.

Глубинное интервью и массовый опрос дали возможность более детально раскрыть вопросы применения интеллектуального потенциала выпускников зарубежных вузов, определить

эффективность государственной политики по инвестированию в человеческие ресурсы, а также проанализировать факторы, оказывающие влияние на интеллектуальную миграцию.

Результаты

Результаты исследования показывают, что основными мотивами обучения в зарубежных университетах для казахстанцев является получение качественного образования, развитие языковых компетенций, изучение новых стран и культур.

Я решил учиться за рубежом, чтобы расширить свой кругозор. А также потому, что я слышал то, что зарубежное образование в западных странах, в целом, бывает более качественным, чем на тот момент в Казахстане» (Мужчина, 30 лет, выпускник канадского университета, проживает в Карагандинской области).

«Потому что хотелось побывать за границей, почувствовать всю ту атмосферу... посмотреть их взгляды на жизнь, чем они от нас отличаются...» (Мужчина, 28 лет, выпускник малазийского университета, проживает в Актюбинской области).

Вместе с тем, обучение за рубежом дало возможность казахстанцам расширить кругозор, получить новые знания и развить профессиональные компетенции и навыки.

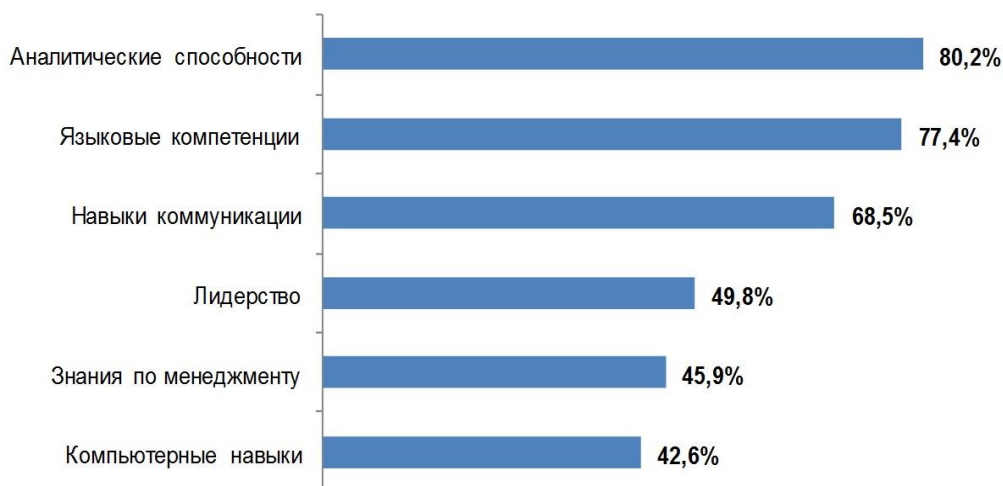


Рисунок 1 – Навыки, знания и компетенции, которые развили выпускники зарубежных вузов в процессе обучения за рубежом

Так, согласно результатам опроса, 80,2% респондентов развили аналитические способности в процессе обучения в зарубежных вузах. Они развили навыки проведения исследований и решения проблем, научились интерпретировать информацию, писать аналитические записки и т.д. 77,4% выпускников развили языковые компетенции. 68,5% респондентов развили коммуникативные навыки, включающие в себя устную, письменную, межличностную и невербальную коммуникации; навыки презентации; публичных выступлений; ведения переговоров; убеждения и так далее. 49,8% выпускников развили лидерские качества, включающие мотивацию, делегирование полномочий, принятие решений, сотрудничество, стратегическое и критическое мышление и другое. 45,9% респондентов развили свои знания в области менеджмента, включающие навыки управления людьми, проектного менеджмента, тайм-менеджмента, разрешения конфликтов, бюджета, финансов, организационные способности, логистику, планирование действий, управление рисками и другие компетенции. 42,6% выпускников развили компьютерные навыки, такие как навыки работы с офисными программами, работы с данными и т. д. (Рис.1).

Однако, несмотря на полученные знания, навыки и компетенции, умение их применять является острой проблемой. Это зависит как от самого индивида, так и от тех условий, которые он имеет. В этой связи, исследование показало, что всего лишь 21,3% респондентов в полной мере применяют полученные знания. 8,9% выпускников оценивают степень применения навыков, знаний, компетенций на текущей работе на 9

баллов из 10. Примерно, равное количество выпускников, 15,8% и 16,6% оценивают применимость своих знаний, компетенций и навыков на 7 и 8 баллов соответственно. В средней степени применяют свои знания, компетенции и навыки, на 5 и 6 баллов, 8,7% и 12,3% респондентов. 4,4% выпускников применяют знания на 4 балла, 5,7% - на 3 балла. 2,1% опрошенных или 2% респондентов в меньшей степени оценивают применимость полученных навыков на текущей работе, оценивая на 2 и 1 балл. 2,3% выпускников считают, что они никак не применяют полученные знания на текущей работе (Рис.2).

Результаты опроса по вопросу применимости полученных за рубежом знаний, компетенций и навыков выпускников на их текущей работе указывают на 2 вероятные проблемы текущей ситуации. Учитывая тот факт, что абсолютное большинство респондентов – выпускники программы «Болашак», 1 причина, вероятно, связана с тем, что неправильно был сформирован перечень приоритетных специальностей для обучения за рубежом, включавший в себя специальности, не актуальные для Республики Казахстан. 2 возможная причина – рынок труда Казахстана еще не готов к тому, чтобы выпускники зарубежных вузов смогли применять на практике полученные знания, компетенции и навыки в полной мере. То есть, не в полной мере создаются необходимые условия для работы и профессионального развития либо нет достаточного количества вакансий, соответствующих специальностям обучения выпускников зарубежных университетов.

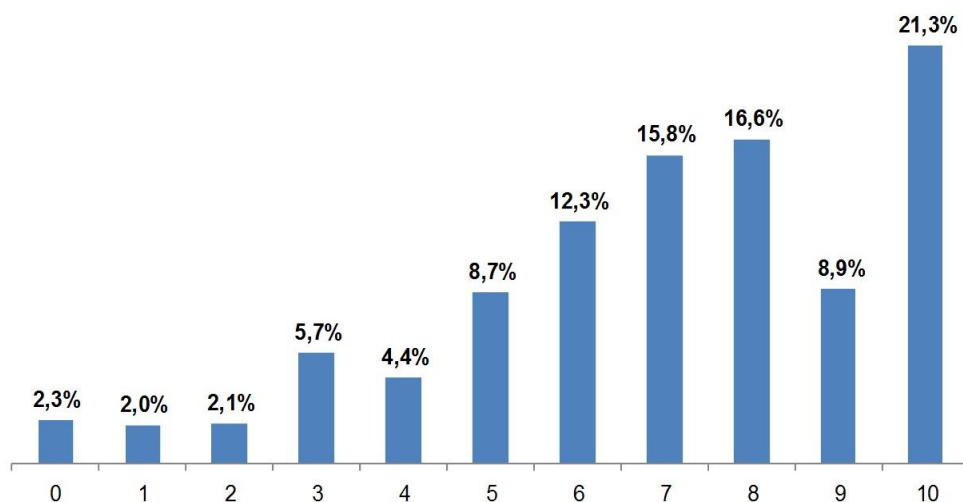


Рисунок 2 – Степень применения на текущей работе полученных знаний, компетенций и навыков, полученных выпускниками в зарубежных вузах

Результаты анализа интервью с выпускниками зарубежных вузов, проживающими в Казахстане, также подтверждают то, что далеко не все выпускники применяют свои знания, навыки, и компетенции на работе в полной мере. К примеру, выпускник канадского университета, окончивший инженерную специальность, говорит следующее:

«В текущей работе я использую только навыки, связанные с английским языком. также умение давать презентации» (Мужчина, 30 лет, выпускник канадского университета, проживает в Карагандинской области).

Ответы других респондентов, также говорят о том, что их знания, навыки и компетенции не применяются на 100%.

«Ну, к сожалению, по минимуму, наверное. Ну, что-то больше, может, от проектного менеджмента немного использую, а в целом, нет, практически (Мужчина, 30 лет, выпускник британского университета, проживает в Нур-Султане).

«Ну, наверное, меньше даже чем наполовину» (Женщина, 32 года, выпускница британского университета, проживает в Восточно-Казахстанской области).

Результаты опроса более детально показывают степень применимости определенных знаний, компетенций и навыков выпускников зарубежных вузов. Так, больше половины респондентов, 54,4%, применяют на работе в

максимальной степени языковые компетенции. 14,1% выпускников зарубежных вузов оценивают применимость языковых компетенций на текущей работе на 4 балла из 5. Около 10% применяют знания по иностранному языку на уровне 3 баллов. 8,6% респондентов оценивают применимость языковых компетенций на 2 балла, 6,1% - на 1 балл. 7,4% респондентов не применяют на работе языковые компетенции вообще. Неполная применимость языковых компетенций на работе, может быть, связана с тем, что выпускники работают в казахстанских компаниях, в которых, согласно должностным обязанностям, не требуется знание иностранного языка. Таким образом, если тенденция продолжится в будущем, то с течением времени около половины выпускников зарубежных вузов растеряют свои языковые компетенции.

Несмотря на важность компьютерных навыков в современном мире, даже они не используются выпускниками зарубежных вузов в полной мере. Только 44,7% выпускников оценили степень применимости компьютерных навыков на текущей работе на максимальный балл. 18% респондентов оценивают применимость компьютерных навыков на 4 балла из 5. На 3 балла из 5 применяют компьютерные навыки 14,8% выпускников. 10,3% респондентов оценивают применимость компьютерных

навыков на 2 балла из 5. На 1 балл из 5 оценили применимость компьютерных навыков 7,3% выпускников. 5% выпускников не применяют компьютерные навыки. Учитывая, что компьютерные технологии будут развиваться и в будущем, для Казахстана будет очень важно добиваться высоких показателей применимости компьютерных навыков своими гражданами.

Навыки коммуникации также применяются не совсем активно. 49% респондентов ответили, что они применяют их максимально. 20,9% выпускников зарубежных вузов оценили применимость навыков коммуникации на 4 балла из 5. 12,4% респондентов отметили среднюю степень применимости навыков коммуникаций, оценив на 3 балла. На 2 балла оценили применимость навыков коммуникаций 11% выпускников, на 1 балл – 5,2%. 1,5% респондентов не применяют навыков коммуникаций вообще. В век компьютерных технологий, повысилась роль гибких навыков, навыки коммуникаций, как раз относятся к таковым, поэтому навыкам коммуникаций следует уделять должное внимание.

Степень применимости аналитических способностей на работе выпускники оценили следующим

образом. 50,1% выпускников считают, что аналитические способности применяются максимально, 5 баллов из 5. 22,2% респондентов оценивают применимость аналитических способностей на 4 балла. На 3 балла оценили применимость 10% выпускников, на 2 балла – 11,3%. На 1 балл оценили 5,2% респондентов. 1,2% участников интервью не применяют аналитические способности вообще.

Знания по менеджменту также применяются не в полной мере. 32% респондентов оценивают применимость знаний по менеджменту на 5 баллов из 5. 18,9% оценивают применимость на 4 балла. 17,2% оценивают применимость на 3 балла, 12,5% оценивают на 2 балла. 10,7% респондентов оценили применимость знаний по менеджменту на 1 балл. 8,7% считают, что не применяют знаний по менеджменту в работе.

Навыки лидерства в полной мере используют только 34,8% респондентов. 20% респондентов оценивают применимость навыков лидерства на 4 балла из 5. 15,1% оценивают применимость навыков лидерства средне на 3 балла. 13% респондентов на 2 балла, 10,7% на 1 балл. 6,4% выпускников зарубежных вузов считают, что навыки лидерства не применимы на их текущей работе.

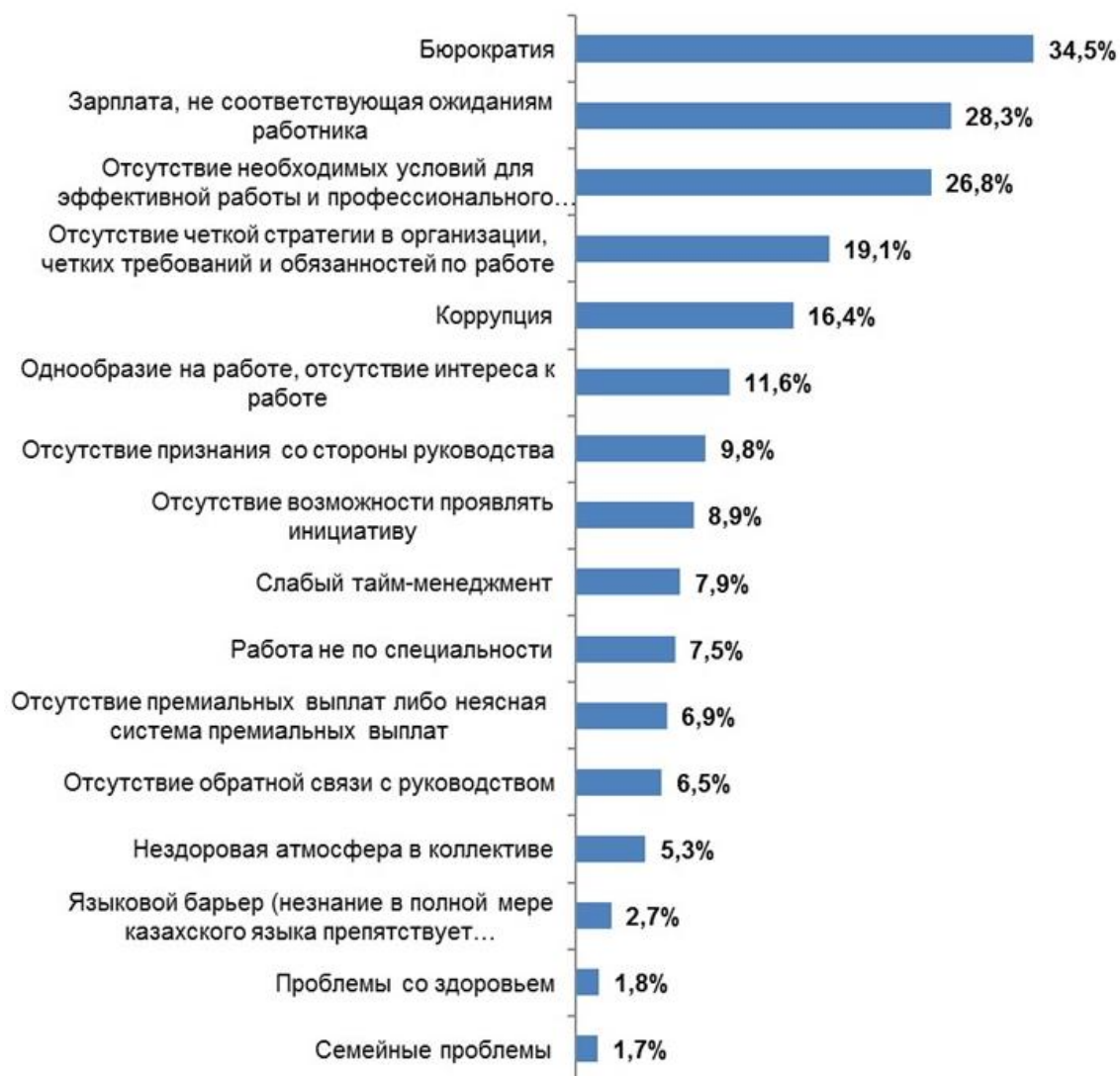


Рисунок 3 – Факторы, препятствующие применению на работе в полной мере полученных знаний, компетенций и навыков

Как показывает анализ, выпускники зарубежных вузов не в полной мере применяют полученные знания, навыки и компетенции. В этой связи, возникает закономерный вопрос, связанный с барьерами и факторами, влияющими на применение интеллектуального потенциала.

Так, 34,5% респондентов считают, что высокий уровень бюрократии в стране мешает им полностью применять полученные знания, компетенции и навыки в работе, 28,3% опрошенных считают причиной низкую заработную плату, 26,8% выпускников называют препятствующими причинами отсутствие необходимых условий для эффективной работы и профессионального роста, 16,4% - коррупцию, 19,1% - отсутствие

четкой стратегии в организации, четких требований и обязанностей (Рис.3).

Результаты анкетирования также подтверждаются ответами в ходе интервью выпускников зарубежных вузов. Так, респонденты, проживающие в Казахстане, отмечают такие барьеры и факторы, как: работа не по специальности; совершенно разные подходы к работе и ведению делопроизводства в Казахстане и за рубежом; слабое развитие либо отсутствие в Казахстане специальности, по которой обучились за рубежом; отсутствие поддержки руководства; отсутствие желания работать под чьим-то руководством.

«...разная система развития системы государственного управления и различия в системе управления за

рубежом и в Казахстане. Хотелось бы, чтобы система гос. управления в Казахстане была более гибкой, ну, как на западе, наверное» (Мужчина, 29 лет, выпускник китайского вуза, проживает в Нур-Султане).

«Например, как преподаватель, у нас даже нет таких отраслей науки, по которой я отучилась. Например, у нас более такие по коммерческому праву да, международное коммерческое право. А у нас в Казахстанских вузах нет просто такого предмета. На нет, и суда нет... Второе, это, наверное, в большей степени политическая система в Казахстане не позволяет осуществлять права человека по полной системе, или там поддержка свободных, мирных митингов в Казахстане, или например марши какие-то. В Казахстане это просто-напросто по нашей конституции невозможно. Из-за этого я, к сожалению, не в силах применить все знания, которые получила» (Женщина, 30 лет, выпускница канадского вуза, живет в городе Алматы).

«Есть нежелание. Нежелание работать на кого-то... Офисная работа – это не для меня и поэтому я ушла. Мне нужно, как бы, движение, я не могу сидеть на одном месте. Не могу сидеть, вот, с 8 до 6 вечера. Это, вот, не мое. Я поняла и поэтому я ушла» (Женщина, 29 лет, выпускница китайского университета, живет в Мангистауской области).

Данные факторы оказывают влияние на желание высококвалифицированных специалистов искать работу за рубежом и мигрировать в другие страны. Так, 60,5 % участников опроса намереваются переехать в зарубежье с целью постоянного места жительства. Из них, большая часть респондентов хотела бы переехать в США - 28%, Канаду – 18% и Великобританию 14%. Помимо указанных стран, опрошенные рассматривают для переезда на постоянное место жительства Германию – 6%, Швейцарию – 5% и Австралию – 4%.



Рисунок 4 – Мотивы для переезда в зарубежье на постоянное место жительства

Анализ показывает, что выпускники зарубежных вузов стремятся переехать в экономически развитые, преимущественно англоговорящие, страны мира. Больше половины респондентов мотивами для переезда называют достойную заработную плату (54,5%) и высокий уровень социально-экономического развития выбранной страны (51,9%). Помимо этого,

выпускники отмечают наличие возможностей для профессионального и личностного роста (37,8%), низкий уровень коррупции (28%), безопасность (22%) и качественное образование и медицину (32,7%). Другими мотивами для переезда в другую страну для выпускников зарубежных вузов почти в равной степени являются наличие перспектив для карьерного роста (17,4%),

желание получить новый жизненный опыт (17,1%) и развитая демократия (16,4%) (Рис.4).

С другой стороны, респонденты, которые в настоящее время осуществляют профессиональную деятельность и проживают за рубежом, среди причин миграции и барьеров для полноценного применения интеллектуального потенциала в Казахстане, отмечают заработную плату, бюрократию, предвзятое отношение по гендерным признакам.

«Ну, я, так, примерно, учитывала 150.000, наверное, будет зарплата. И я просто думала. На что это мне будет хватать? Я думала. Смогу ли я быть финансово независимой в Казахстане?» (Женщина, 27 лет, выпускница немецких университетов, живет в Германии).

«Есть эта специальность рентгенэндоваскулярные диагностика и

лечение, в Казахстане же, чтобы заниматься пациентами, именно, в этом профиле нужно заканчивать либо резидентуру по кардиологии, чтобы заниматься сердечными интервенциями, так скажем, простым языком, либо рентгенодиагностика, чтобы заниматься периферическими артериями. Без сертификата по данным специальностям Казахстан не допускает специалистов клинической практики, к сожалению» (Мужчина, 28 лет, выпускник российского вуза, живет в России).

«Мужчинам легче строить карьеру в плане управления, чем девушкам. Вот, и мне не хотелось этого предвзятого отношения» (Женщина, 28 лет, выпускница польского университета, живет в Польше).



Рисунок 5 – Стимулирующие факторы для применения в работе полученных за рубежом знаний, компетенций и навыков

Вместе с тем, респонденты, считают, что существуют определенные стимулирующие факторы, которые могут повлиять на уровень применения интеллектуального потенциала выпускниками зарубежных вузов. Так, большинство опрошенных схожи во

мнении, что высокая заработная плата, как и, в равной степени, хорошие условия для эффективной работы и профессионального роста могут позитивно повлиять на то, что знания, компетенции и навыки, полученные за рубежом, будут применяться в полной

мере. Так считают 29,3% респондентов. Помимо этого, для респондентов важно доверие руководства (26,6%) и свобода действий (20,7%) для реализации задуманных идей на практике. Хорошим стимулом также считают перспективы карьерного роста (20,8%) и хорошую атмосферу в коллективе (19,4%). Работу по полученной специальности (17,1%) считают стимулирующим фактором для полного применения интеллектуального потенциала. 15,8% респондентов полагают, что, если им будет предоставлена возможность проявить инициативу, то они смогут полностью использовать свои знания, навыки и компетенции в работе. Меньшее количество выпускников зарубежных вузов считают, что стимулами для полной реализации интеллектуального потенциала могут быть премиальные выплаты (9,5%), признание достижений от руководства (10,4%), а также четкая стратегия в организации и требования и обязанности по работе (8,8%) (Рис.5).

Обсуждение

После окончания обучения в лучших зарубежных университетах мира от казахстанских выпускников ожидают, что они смогут полностью применять на практике полученные знания, компетенции и навыки, и тем самым, принесут огромную пользу Республике Казахстан. На практике получается, что ожидания не всегда совпадают с реальностью. Согласно социологическому опросу, только 21,3% выпускников зарубежных вузов максимально применяют полученные за рубежом знания, компетенции и навыки. Это подтверждают и результаты глубинных интервью с респондентами, проживающими как в Казахстане, так и за рубежом, в которых респонденты раскрывают причины того, почему они не используют интеллектуальный потенциал на 100%. Для повышения эффективности применения профессиональных знаний и компетенций выпускников зарубежных вузов в Казахстане необходим системный подход. Другими словами, необходимо устранить или минимизировать влияние факторов и барьеров, препятствующих максимальному применению навыков,

знаний и компетенций. С другой стороны, назрела необходимость в выработке стимулирующих факторов, способствующих эффективному применению знаний на практике, что, несомненно, скажется на результативности деятельности и мотивации выпускников зарубежных вузов. В противном случае, Республика Казахстан может столкнуться с проблемой интеллектуальной миграции, при которой наиболее талантливые выпускники зарубежных вузов будут переезжать в другие страны с целью получения лучших условий для полной реализации своего интеллектуального потенциала.

Выводы

По итогам исследования можно сделать вывод о том, что эффективность применения профессиональных знаний и компетенций выпускников зарубежных вузов в Республике Казахстан на низком уровне. При этом проживающие в Казахстане выпускники продолжают осуществлять свою деятельность, несмотря на то, что не используют свой потенциал на максимальном уровне. А выпускники зарубежных вузов, покинувшие Казахстан и проживающие на данный момент за рубежом, нашли место, где они могут реализовать себя и применять на практике полученные знания, компетенции и навыки. При этом, выпускники зарубежных вузов, переехавшие в другие страны на постоянное место жительства, продолжают поддерживать связь с Родиной и готовы вернуться в Казахстан, если будут созданы соответствующие условия для полной реализации их интеллектуального потенциала. Учитывая данный факт, Республике Казахстан, помимо тех, кто находится в стране, также необходимо использовать интеллектуальный потенциал выпускников зарубежных вузов, проживающих за пределами Казахстана, путем их привлечения в значимые казахстанские проекты. Для этого потребуются создание государственной стратегии по эффективному применению знаний, компетенций и навыков казахстанцев, выработка специальных программ и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Bokayev, B., Torebekova, Z., & Davletbayeva, Z. (2020). Preventing Brain Drain: Kazakhstan's Presidential "Bolashak" Scholarship and Government Regulations of Intellectual Migration. *Public Policy and Administration*, 19(3), 25-35. DOI: <http://dx.doi.org/10.5755/j01.ppa.19.3.27764>
- Boyce, C., & Neale, P. (2006). *Conducting In-Depth Interviews: A Guide for Designing and Conducting In-Depth Interviews for Evaluation Input, Monitoring and Evaluation - 2*. Pathfinder International. Retrieved from http://www2.pathfinder.org/site/DocServer/m_e_tool_series_indepth_interviews.pdf?docID=6301
- Center for international programs. (2021). <https://bolashak.gov.kz/>
- Chan, DM. (2019, July 31). *China extends measures to attract foreign talent*. Asia Times. <https://asiatimes.com/2019/07/china-extends-measures-to-attract-foreign-talent/>
- Creswell, J. W. (2009), *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (3rd ed.). Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc.
- Kaimoldiyev, A. (2021). *Improvement of governmental policy in the field of educational migration: strategies for applying intellectual potential in the Republic of Kazakhstan*. Master's project, The Academy of public administration under the President of the Republic of Kazakhstan. Repository of the Academy of Public Administration.
- Molchanov, M., Baikushikova, G., & Kuzembayeva, A. (2018), Educational migration in Eurasia: new trends. *International relations and international law journal*, 2(82), 71-79.
- On approval of the National Development Plan of the Republic of Kazakhstan until 2025 and invalidation of some decrees of the President of the Republic of Kazakhstan, Decree of the President of the Republic of Kazakhstan № 636* (2018). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636>
- "Strategy Kazakhstan-2050": new political course of the established state", Address by the President of the Republic of Kazakhstan, Leader of the Nation, N. Nazarbayev, to the Nation of Kazakhstan (2012). https://www.akorda.kz/en/addresses/addresses_of_president/address-by-the-president-of-the-republic-of-kazakhstan-leader-of-the-nation-nazarbayev-strategy-kazakhstan-2050-new-political-course-of-the-established-state
- Rapoport, H. (2016). Migration and Globalization: What's in it for Developing Countries? *International Journal of Manpower*, 37(7), 1209–1226.
- Shin, G-W., & Moon R.J. (2018) *From Brain Drain to Brain Circulation and linkage*. A Shorestein APARC Working Paper
- Бокаев, Б., & Оспанов, Е. (2018). Государственное регулирование миграционных процессов в Республике Казахстан: вызовы и риски. *Государственное управление и государственная служба*, 3(66), 2–13.
- Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. (2021). *Внешняя миграция населения по странам*. <https://stat.gov.kz/official/industry/61/statistic/8>
- Исмаилова, Р.А., & Бокаев, Б.Н. (2019). Современные модели миграции: зарубежный и отечественный опыт. *Вестник Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева. Серия Педагогика. Психология. Социология*, 4(129), 152–158.
- Количество казахстанских студентов за рубежом выросло вдвое*. (2019, Сентябрь 23). EurAsiaDaily. <https://eadaily.com/ru/news/2019/09/23/kolichestvo-kazahstanskih-studentov-za-rubezhom-vyroslo-vdvoe>
- Кошанова, С., & Ракишева, Б. (2016), *Учебная миграция из Республики Казахстан в Китайскую Народную Республику как один из аспектов стратегического сотрудничества между странами (результаты социологического исследования)*. Астана: Исследовательский институт «Общественное мнение», ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
- Мамышев, Ж. (2020, Февраль 14). *Более 45 тыс. человек покинули Казахстан в 2019 году*. Курсив. <https://kursiv.kz/news/obschestvo/2020-02/bolee-45-tys-chelovek-pokinuli-kazakhstan-v-2019-godu>
- Насимова, Г., Каплан, С., Смагулов, К., & Карташов, К. (2020). Причины образовательной миграции из Казахстана. *Central Asia and the Caucasus*, 3(23), 151–161. DOI: <https://doi.org/10.37178/ca-c.20.3.13>
- Образование теряет инвестиционную привлекательность*. (2021, Март 29). Kapital.kz. <https://kapital.kz/economic/94439/obrazovaniye-teryayet-investitsionnuyu-privlekatel-nost.html>
- Ракишева, Б.И., & Полетаев, Д.В. (2011). Учебная миграция из Казахстана в Россию как один из аспектов стратегического сотрудничества в рамках развития Таможенного союза. *Евразийская экономическая интеграция*, 3(12), 84–101.

REFERENCES

- Bokayev, B., Torebekova, Z., & Davletbayeva, Z. (2020). Preventing Brain Drain: Kazakhstan's Presidential "Bolashak" Scholarship and Government Regulations of Intellectual Migration. *Public Policy and Administration*, 19(3), 25-35. DOI: <http://dx.doi.org/10.5755/j01.ppa.19.3.27764>
- Boyce, C., & Neale, P. (2006). *Conducting In-Depth Interviews: A Guide for Designing and Conducting In-Depth Interviews for Evaluation Input, Monitoring and Evaluation - 2*. Pathfinder International. Retrieved from http://www2.pathfinder.org/site/DocServer/m_e_tool_series_indepth_interviews.pdf?docID=6301
- Center for international programs. (2021). <https://bolashak.gov.kz/>
- Chan, DM. (2019, July 31). *China extends measures to attract foreign talent*. Asia Times. <https://asiatimes.com/2019/07/china-extends-measures-to-attract-foreign-talent/>
- Creswell, J. W. (2009), *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (3rd ed.). Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc.

- Kaimoldiyev, A. (2021). *Improvement of governmental policy in the field of educational migration: strategies for applying intellectual potential in the Republic of Kazakhstan* [Master's project, The Academy of public administration under the President of the Republic of Kazakhstan]. Repository of the Academy of Public Administration.
- Molchanov, M., Baikushikova, G., & Kuzembayeva, A. (2018), Educational migration in Eurasia: new trends. *International relations and international law journal*, 2(82), 71-79.
- On approval of the National Development Plan of the Republic of Kazakhstan until 2025 and invalidation of some decrees of the President of the Republic of Kazakhstan, Decree of the President of the Republic of Kazakhstan № 636 (2018). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636>
- "Strategy Kazakhstan-2050": new political course of the established state", Address by the President of the Republic of Kazakhstan, Leader of the Nation, N.Nazarbayev, to the Nation of Kazakhstan (2012). https://www.akorda.kz/en/addresses/addresses_of_president/address-by-the-president-of-the-republic-of-kazakhstan-leader-of-the-nation-nazarbayev-strategy-kazakhstan-2050-new-political-course-of-the-established-state
- Rapoport, H. (2016). Migration and Globalization: What's in it for Developing Countries? *International Journal of Manpower*, 37(7), 1209–1226.
- Shin, G-W., & Moon R.J. (2018) *From Brain Drain to Brain Circulation and linkage*. A Shorestein APARC Working Paper
- Bokaev, B., & Ospanov, E. (2018). Gosudarstvennoe regulirovanie migracionnyh processov v Respublike Kazahstan: vyzovy i riski [State regulation of migration processes in the Republic of Kazakhstan: challenges and risks]. *Gosudarstvennoe upravlenie i gosudarstvennaja sluzhba* [Public administration and civil service], 3(66), 2–13. (in Russian).
- Bjuro nacional'noj statistiki Agentstva po strategicheskomu planirovaniju i reformam Respubliki Kazahstan [Bureau of National Statistics of the Agency for Strategic Planning and Reforms of the Republic of Kazakhstan]. (2021). *Vneshnjaja migracija naselenija po stranam* [External migration of the population by country]. <https://stat.gov.kz/official/industry/61/statistic/8>. (in Russian).
- Ismailova, R.A., & Bokaev, B.N. (2019). Sovremennye modeli migracii: zarubezhnyj i otechestvennyj opyt [The current models of migration: foreign and domestic experience]. *Vestnik Evrazijskogo nacional'nogo universiteta im. L. N. Gumileva. Serija Pedagogika. Psihologija. Sociologija* [Bulletin of L.N.Gumilyov Eurasian National University pedagogy. Psychology. Sociology Series], 4(129), 152–158. (in Russian).
- Kolichestvo kazahstanskih studentov za rubezhom vyroslo vdvoe [The number of Kazakhstani students abroad has doubled]. (2019, September 23). *EurAsiaDaily*. <https://eadaily.com/ru/news/2019/09/23/kolichestvo-kazahstanskih-studentov-za-rubezhom-vyroslo-vdvoe>. (in Russian).
- Koshanova, S., & Rakisheva, B. (2016). *Uchebnaja migracija iz Respubliki Kazahstan v Kitajskuju Narodnuju Respubliku kak odin iz aspektov strategicheskogo sotrudnichestva mezhdou stranami (rezul'taty sociologicheskogo issledovanija)* [Educational migration from the Republic of Kazakhstan to the People's Republic of China as one of the aspects of strategic cooperation between countries (Results of sociological research)]. Astana: Public Opinion Research Institute, L.N. Gumilyov ENU. (in Russian).
- Mamyshev, Zh. (2020, February 14). *Bolee 45 tys. chelovek pokinuli Kazahstan v 2019 godu* [More than 45 thousand people left Kazakhstan in 2019]. *Kursiv*. <https://kursiv.kz/news/obschestvo/2020-02/bolee-45-tys-chelovek-pokinuli-kazahstan-v-2019-godu>. (in Russian).
- Nasimova, G., Kaplan, S., Smagulov, K., & Kartashov, K. (2020). Prichiny obrazovatel'noj migracii iz Kazahstana. *Central Asia and the Caucasus*, 3(23), 151–161. DOI: <https://doi.org/10.37178/ca-c.20.3.13>. (in Russian).
- Obrazovanie terjaet investicionnuju privlekatel'nost'* [Education is losing its investment attractiveness]. (2021, March 29). *Kapital.kz*. <https://kapital.kz/economic/94439/obrazovaniye-teryayet-investitsionnyu-privlekatel-nost.html>. (in Russian).
- Rakisheva, B.I., & Poletaev, D.V. (2011). Uchebnaja migracija iz Kazahstana v Rossiju kak odin iz aspektov strategicheskogo sotrudnichestva v ramkah razvitija Tamozhennogo sojuza [Educational migration from Kazakhstan to Russia as one of the aspects of strategic cooperation within the framework of the development of the Customs Union]. *Evrazijskaja jekonomicheskaja integracija* [Eurasian economic Integration], 3(12), 84–101. (in Russian).

ЗИЯТКЕРЛІК КӨШІ-ҚОН КОНТЕКСТІНДЕ ҚАЗАҚСТАНДА ШЕТЕЛДІК ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫ ТҮЛЕКТЕРІНІҢ КӘСІБИ БІЛІМДЕРІ МЕН ҚҰЗЫРЕТТЕРІН ҚОЛДАНУ ТИІМДІЛІГІН ТАЛДАУ

Бауржан БОКАЕВ, PhD, Профессор, Қазақстан Республикасы Президентінің мемлекеттік басқару академиясының Мемлекеттік саясаттың ұлттық мектебі, Абай көшесі 33А, Қазақстан, b.bokayev@apa.kz, <https://orcid.org/0000-0002-1037-7085>.

Азам ҚАЙМОЛДИЕВ, MA, MPM, Қазақстан Республикасы Президентінің мемлекеттік басқару академиясының Мемлекеттік саясаттың ұлттық мектебі, Абай көшесі 33А, Қазақстан, a.kaimoldiyev@apa.kz.

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THE APPLICATION OF PROFESSIONAL KNOWLEDGE AND COMPETENCIES OF GRADUATES OF FOREIGN UNIVERSITIES IN KAZAKHSTAN IN THE CONTEXT OF INTELLECTUAL MIGRATION

Baurzhan BOKAYEV, PhD, Professor, National School of Public Policy of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan, Abay street, 33A, Kazakhstan, b.bokayev@apa.kz, <https://orcid.org/0000-0002-1037-7085>.

Azat KAIMOLDIYEV, MA, MPM, National School of Public Policy of the Academy of Public Administration under the President of the Republic of Kazakhstan, Abay street, 33A, Kazakhstan, a.kaimoldiyev@apa.kz.