



АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

СОЗДАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКАМИ УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ

Участники:

1. Нускенова Асем Хасенкызы
2. Тезекпаева Меруерт Сансызбаевна
3. Жанчуринова Диляра Мусупқазықызы

Усть-Каменогорск 2021



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

- Стремительные процессы современного языкового образования, интерес к билингвизму и полилингвизму, изменение целей языкового обучения-являются необходимостью применения модернизированных технологий диагностики языкового уровня учащегося

- Назрела потребность в создании такой платформы, которая позволила бы выявить уровень подготовки учащихся по трем языкам, с другой стороны определила бы их точки роста.
- Платформа создаст условия для выработки единых стандартов.
- Есть потребность в лингводидактических исследованиях, точно определяющих уровень владения языком, комплекса мер и особенностей содержания образования

- Обеспечение совершенствования условий для выработки единых стандартов уровня владения языковыми нормами согласно общемировым языковым замерам ALTE (англ. The Association of Language Testers of Europe - Европейская ассоциация экзаменационных советов по иностранным языкам — объединение ведущих национальных организаций, занимающихся тестированием на знание языка как иностранного.



ЦЕЛЬ:

создание диагностической системы для определения уровня владения языками (казахский, русский, английский) у учащихся 5-8 классов

ЗАДАЧИ:

- проведение мониторинга языковых потребностей и пробелов в знаниях учащихся;
- совершенствование профессионального мастерства учителей языковых дисциплин;
- создание условий для выработки единых стандартов.





ЗАДАЧИ ДЛЯ РАЗРАБОТЧИКОВ

- спроектировать решение (архитектура, модель данных, интерфейсы и т.д.);
- разработать рабочий прототип;
- презентовать решение и продемонстрировать прототип;
- представить план реализации полноценного проекта с бюджетом.

БИЗНЕС ПРОЦЕСС

- решение должно быть ориентировано на использование портативных электронных устройств;
- решение должно собирать и анализировать данные в различных разрезах (по каждому школьнику, классу, школе, населенному пункту, району);
- решение должно предусматривать удаленный доступ к данным и результатам анализа родителям, педагогам, руководству школы и области;
- решение должно предполагать межсистемную интеграцию в целях экономии времени пользователей;
- решение должно предусматривать точную идентификацию ученика, делая минимальным влияние человеческого фактора, снижая риск нарушений, оно должно обеспечивать достоверность данных.



ИНТЕРФЕЙС



Визуальная структура, со ссылками на отдельные блоки

Быстрый сбор и регистрация личных данных учащегося, кабинет пользователя

Удобная, понятная навигация, контент

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



Высокий уровень безопасности и скорости работы

Централизованная модель, не требующая подключение к интернету и единому веб-серверу

Легкое управление данными в автоматическом режиме

АНАЛИЗ ДАННЫХ И ПОСТРОЕНИЕ АВТОМАТИЧЕСКИХ ОТЧЕТОВ



Оперативное построение многомерных аналитических отчетов

Выгрузка данных во внешние файлы

Возможность видеть результат сразу после тестирования

ПРЕИМУЩЕСТВА ПЛАТФОРМЫ



Возможность корректировки изображений, текстов, публикаций и учебных материалов

Простота использования, гибкий и легко обновляемый функционал

Ориентированность на психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста



Listening (Аудирование)

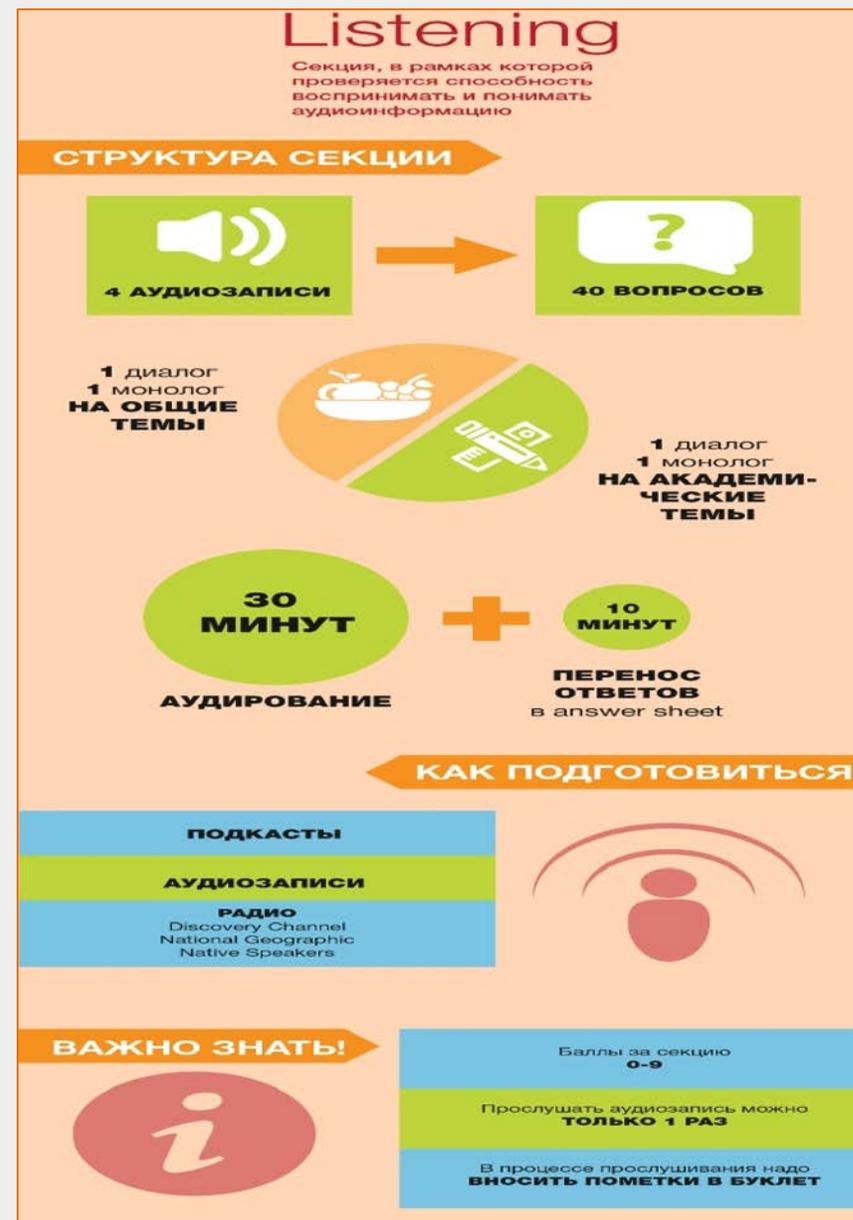
Тест состоит из прослушивания текстов (диалог, монолог) и ответов на 20 вопросов по этим темам.

Количество вариантов: 5

Количество вопросов: 20

Продолжительность: 30 минут

Оценка: Каждый правильный ответ оценивается в один балл.





Reading (Чтение)

Учащиеся должны прочитать текст и ответить на 20 вопросов.

В качестве текстов используются: отрывки из книг, небольшие рассказы, газетные статьи и другие оригинальные тексты.

Количество вариантов: 5

Количество заданий: 20

Продолжительность: 60 минут

Оценка: Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Reading

Секция, проверяющая навыки чтения и понимания английского текста

 **60 МИНУТ** 
0-9 БАЛЛОВ

ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

 НАУЧНЫЕ ТЕКСТЫ	 ГАЗЕТНЫЕ СТАТЬИ
 НЕБОЛЬШИЕ РАССКАЗЫ	 ИНСТРУКЦИИ, ОБЪЯВЛЕНИЯ

ТИПЫ ЗАДАНИЙ



- В каком абзаце текста содержится та или иная информация?
- Соответствует ли высказывание мнению автора текста?
- Подпишите рисунки, сопровождающие информацию
- Заполните SUMMARY
- Найдите правильные подзаголовки к следующим абзацам текста
- Выберите правильный вариант ответа (A-B-C-D)

ПОДГОТОВКА



- Учитесь читать по диагонали, **ОСВОЙТЕ ТЕХНИКУ СКОРОЧТЕНИЯ**
- Учитесь **ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНОЕ**
- Много **ЧИТАЙТЕ НА АНГЛИЙСКОМ**
- Проходите как можно больше **ПРОБНЫХ ТЕСТОВ**



Writing (Письмо)

Учащиеся должны написать небольшое письмо или эссе на предложенную тему, который сканируется инструментом для выделения грамматических и стилистических ошибок в текстах. Объем текста должен быть не менее 100 слов. В этой части экзамена проверяются умение вести переписку, подавать и грамотно излагать информацию.

Количество вариантов: 5

Продолжительность: 60 минут

Оценка: Каждое задание оценивается в соответствии с 4 критериями Шкалы Оценки Тестирования Письма (полнота ответа, согласованность и логичность, лексика, грамматика и точность).

Writing

Секция, проверяющая навыки письма

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ

СТЕПЕНЬ раскрытия темы
СВЯЗНОСТЬ И СТРУКТУРА
ЛЕКСИКА
ОРФОГРАФИЯ, ПУНКТУАЦИЯ
ГРАММАТИКА



ВАЖНО ЗНАТЬ!



Оставшееся время потратьте на **ПРОВЕРКУ ТЕКСТОВ**

Почерк должен быть **РАЗБОРЧИВЫМ**

Эссе пишется **НА БУМАГЕ**

Баллы за секцию — **1-9**



Speaking (Говорение)

Учащиеся должны подготовить выступление по заданной теме.

Выступление записывается на инструмент для проверки и коррекции произношения на иностранном языке. Проверить правильность произношения можно с помощью распознавания речи, а также записью фраз с последующим воспроизведением.

При распознавании речи показывается уровень достоверности полученного результата и альтернативное слышание фразы. Данный инструмент позволяет также сравнить распознанную фразу с оригиналом.

Продолжительность: 10–15 минут

Оценка: Каждое задание оценивается в соответствии с 4 критериями Шкалы Оценки Тестирования Устной речи (плавность и согласованность, лексика, грамматика и точность, произношение)





SWOT – АНАЛИЗ ПРОЕКТА

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">✓ Отсутствие аналога на рынке образовательных информационных систем✓ Точное определение уровня владения языком и предусматривание комплекса мер и особенностей содержания образования✓ Оперативное построение многомерных аналитических отчетов✓ Предусматривает удаленный доступ родителей, педагогов, руководства школы и области к данным и результатам мониторинга✓ Проводится точная идентификация ученика, что обеспечивает достоверность данных	<p>Возможность использования конкурентами модернизированных технологий в диагностике</p>
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">✓ Возможность корректировки изображений, текстов, публикаций и учебных материалов✓ Простота использования, гибкий и легко обновляемый функционал✓ Ориентированность на психолого-педагогические особенности детей школьного возраста✓ Совершенствование платформы до централизованной модели, не требующей подключения к интернету и единому веб-серверу✓ Показывает результат сразу после тестирования	<p>Отсутствие навыков у учащихся использования компьютерной техники</p> <p>Превышение или снижение нормативов оценивания заданий</p>



ПЛАН УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

Наименование риска	Вид риска	Сторона, ответственная за риск	Планируемые мероприятия по управлению рисками
Кадровая потребность	недостаток квалифицированных IT специалистов	Поставщики услуги	Изучение рынка труда
Финансовая потребность	несвоевременное выделение финансовых средств	Заказчик	Подать заявку на дополнительную потребность в финансировании
Качество заданий	отсутствие единых критериев при разработке заданий;	Заказчик	Разработка заданий в соответствии с ГОСО и Общеввропейской шкалой уровней владения иностранным языком
Рыночные риски	наличие конкурентов при создании платформы	Поставщики услуги	Изучение аналоговых мировых образовательных платформ



ПЛАН УПРАВЛЕНИЯ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ

Стейкхолдер	Роль в проекте	Влияние (на бюджет, результаты, сроки и др.) (1-4)	Тип влияния + / -	Заинтересованность (1 – 4)	Ожидания и требования стейкхолдеров в отношении проекта	Ожидания проекта в отношении стейкхолдеров	Действия по уточнению ожиданий стейкхолдеров	Стратегия коммуникации/вовлечения	Периодичность
Управление образования	Заказчик	4	+	4	Повышение качества системы образования	Разработка платформы	совещание	Объявление конкурса	3 раза за 5 месяцев
Частная образовательная компания	Поставщик	4	+	4	Доход, прибыль	Разработка инновационного продукта	презентации	соцсети	3 раза за 5 месяцев
Акимат ВКО	Заинтересованное лицо	4	+	4	Анализ состояния системы образования	Выделение финансовых средств	Выделение финансирования	презентации	1 раз до начала проекта
IT специалисты	Ресурсы	4	+	4	Совершенствование практических навыков и заработок	Совершенствование IT технологий	консультирование	объявление	постоянно
Организации образования	Потребители	4	+	4	Инструмент для повышения качества преподавания языковых дисциплин	Использование информационных технологий	Диагностика знаний	презентация	1 месяц при тест драйве
Учащиеся	Потребители	4	+	4	Определение уровня владения языком	Использование в совершенстве знаний	тестирование	презентация	1 месяц при тест драйве, постоянно после запуска
Учителя-эксперты	Ресурсы	4	+	4	Повышение квалификации	Совершенствование знаний	Разработка заданий	объявление	3 месяца в ходе разработки заданий
Родители	Потребители	3	+	4	Определение уровня владения языком детей	Использование в изучении языков	Анализ	презентация	1 раз по завершению тест драйва



МАТРИЦА ОТВЕТСТВЕННОСТИ

№	Виды работ	Проектные роли							
		Управление образования	Частная образовательная компания	Акимат ВКО	IT специалисты	Организации образования	Учащиеся	Учителя-эксперты	Родители
1.	выделение финансовых средств			о					
2.	подготовка проектно-сметной документации	о							
3.	определение поставщика услуг	о							
4.	установочное совещание с поставщиком услуг	к							
5.	разработка интерфейса, структуры платформы				о				
6.	разработка и утверждение рабочей группой заданий по языковым дисциплинам						э		
7.	запись заданий по аудированию				о		у		
8.	внесение заданий на платформу и прикрепление инструментов				о				
9.	исправление ошибок и внесение доработок				о		о		
10.	тест драйв сайта		о		о	у	у		у
11.	презентация сайта		к						
12.	сдача проекта		о						



РЕСУРСНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Виды работ, мероприятий	Требуемые ресурсы	Количество ресурсов	Предполагаемые источники ресурсов
1.	Разработка ПСД	Проектировочная компания	1	Объявление
2.	Объявление конкурса на определение поставщика услуг	Госзакупщик	1	Штатное расписание заказчика
3.	Разработка платформы	IT специалисты	5	Рынок труда
4.	Разработка заданий	Учителя-эксперты	30	Институты, центры, гимназии
5.	Тестирование платформы	Учащиеся	20 000	Организации образования