

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Формирование системы высшего образования в Казахстане в XX веке было историческим событием, совершившим переворот во всей духовной и материальной жизни казахов, событием позволившим казахскому народу подняться на более высокий уровень социально-экономического и культурного развития.

По данным Агентства РК по статистике, на начало 2008/09 учебного года в Республике Казахстан действовали 144 высших учебных заведения с общей численностью студентов - 633,8 тысячи человек, из них 284,702 обучались в частных вузах /1/. Тем не менее, ежегодно примерно для 30% желающих, высшее образование остается все еще недоступным.

Чтобы перейти к идеологии, нацеливающей политику образования на то, чтобы для всех желающих высшее образование было доступно, необходимо иметь более мощную социально-экономическую и научно-техническую базу. Такая база в Казахстане на сегодняшнем этапе его развития еще не сформировалась. Но люди стремятся получить высшее образование: во-первых, это престижно, особенно молодому человеку, вступающему во взрослую жизнь, во-вторых, высшее образование открывает доступ к карьере, в-третьих, высшее образование удовлетворяет духовные и культурные потребности личности. Человек, во многих случаях, все же выбирает специальность и вуз при поступлении, исходя из сво-

вузов путем слияния и объединения, а также состоялся переход части обучающихся в госвузы.

Есть массовые профессии умственного труда, без которых не может нормально функционировать любое цивилизованное общество. Это профессии учителя, врача. Многие высшие учебные заведения (почти все государственные) выпускают учителей различного профиля для средних школ, колледжей. Потребность в учительских кадрах с высшим образованием достаточно высокая. Несмотря на значительное число выпускников педагогических вузов учителей не хватает, особенно в сельской местности. Дело в том, что не все выпускники вузов с дипломом учителя идут в школы. По ряду причин после окончания вуза они устраиваются на такие работы, которые не связаны со сферой образования. В целом растет государственный образовательный заказ на подготовку педагогов: с 5655 грантов и кредитов в 2001 году до 6075 в 2004 году. И тем не менее по данным СМИ школы не полностью укомплектованы дипломированными учителями. Некоторые сельские школы были закрыты в начале 1990-х гг. не только по причине недостаточного финансирования, но и из-за нехватки учителей. По данным на 2010 год «... в целом по республике существует потребность в кадрах примерно 3 тысячи человек, в основном нам требуются учителя физики, химии и математики, а также учителя английского языка и физической культуры. Есть определенная нехватка учителей начальных классов, это около 415 человек» /3/.

Другая массовая профессия - это профессия медицинских работников, профессия врача, специалиста с высшим медицинским образованием. Любому обществу требуется большое количество специалистов-медиков. В Казахстане была и остается острой проблема здравоохранения. Где-то не хватает врачей, где-то их в избытке и они не находят себе должного применения и вопрос остается нерешенным - как правильно распределить врачей. В республике достаточное количество медицинских университетов и прием студентов остается по-прежнему конкурсным. Профессия врача пока еще остается престижной, несмотря на их низкую зарплату и невысокий статус.

Обществу нужны математики, химики, биологи, историки, социологи, психологи и другие специалисты с высшим образованием. Вузы готовят этих специалистов, хотя в гораздо меньшей численности, чем юристов и экономистов, финансистов.

На современном этапе Казахстан имеет достаточный научно-педагогический потенциал, чтобы подготовить высококвалифицированных

специалистов широкого профиля. Но остаются вопросы – какого качества и уровня знания. Могут ли они по профессиональному уровню соответствовать мировым стандартам и какова вероятность их трудоустройства по специальности после окончания вуза? Эти вопросы требуют своего осмысления и ответа. Самым важным вопросом является уровень знаний, качество подготовки специалистов в высших учебных заведениях республики. Для ответа на этот вопрос следует определить основные критерии, по которым можно судить об уровне знаний выпускников. В разных странах эти критерии или основания могут быть разными. В каждой стране существует определенный стандарт образования. В Великобритании, Германии, Японии и США и в ряде других стран этот стандарт исходит из двух позиций – из академического, научно-теоретического т.е. классического и из практического, т.е. прикладного направления обучения. Страны Западной Европы, Японии и США уже провели и продолжают проводить реформы высшей школы, исходя из указанных позиций. При реформировании высшей школы на Западе и в Японии приоритет все же отдается прагматизму, практической направленности обучения студентов. Студенты-выпускники европейских вузов и США более подготовлены к выполнению практических работ, чем выпускники казахстанских вузов. Это достигается путем удлинения сроков обучения и более высокой учебной нагрузки студентов в преподавании специальных дисциплин. В казахстанских вузах, унаследовавшей традиции советской высшей школы, наибольший акцент в обучении студентов продолжает иметь теоретическое знание, академизм. Стандарты образования по каждой специальности для высших учебных заведений больше направлены на то, чтобы информировать студентов в теоретических концепциях. Научить студента практической работе является задачей вуза, но все же она стоит на втором плане. Можно было бы сказать, что советская высшая школа, наследниками которой мы еще остаемся, основывается более всего на фундаментальной науке, а западная - более всего основана на конкретных достижениях современной науки и техники. Вместе с тем такое утверждение не должно быть категоричным, ибо ни постсоветская, ни современная западная высшая школа не основываются на какой-то одной ценности - фундаментальности или прагматичности. И та, и другая ценность включена в образовательный процесс как на Западе, так и в постсоветском пространстве. Речь может идти лишь об этих подходах в процессе обучения.

развитых стран мира. Но, к сожалению, нынешний уровень отечественного технологического развития невысок, поэтому прикладные стороны технического образования в республике отстают от стран Европы и США. Вместе с тем в казахстанских вузах остаются довольно сильными фундаментальные, научно-теоретические стороны процесса преподавания многих дисциплин.

Качество преподавания зависит от состава преподавательских кадров. Нынешний профессорско-преподавательский состав вузов в целом осуществляет нормальный учебный процесс, отвечающий требованиям стандарта высшего образования. За последние 3-4 года число преподавателей, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в вузах республики выросло в 2 раза и теперь этот процесс идет довольно высокими темпами. Есть в республике государственные вузы, где около 80 % всего состава преподавателей имеют ученые степени и звания. В этом плане наиболее высокий научно-технический потенциал имеет казахский национальный университет (КазНУ) имени аль-Фараби, Казахский Национальный Педагогический университет (КазНПУ) имени Абая, Казахский национальный медицинский университет (КазНМУ) имени С. Асфендиярова, Казахский национальный технический университет (КазНТУ) им. К. Сатпаева и некоторые технические вузы. Но это лишь одна, хотя и важная, формальная сторона, характеризующая состояние вуза. Главное при определении уровня преподавания зависит от действительного, реального вклада преподавателей в учебно-методический и научный процесс. Многое может зависеть от материальной базы учебного и научного процесса, от наличия компьютеров и других технических средств обучения, от наличия книг, учебников, научных разработок, от правильно составленных тестов, от наличия методических пособий и от многих других компонентов. Но при всем этом преподаватель, который ведет занятия в группах и читает лекции на потоках, остается главным решающим фактором, влияющим на качество учебы студентов. Поэтому вопрос о профессорско-преподавательском составе остается в вузах главным вопросом. Именно от него зависит всё или почти всё, что связано с учебой и с процессом становления студента как личности и как профессионала.

Серьезное значение для совершенствования качественного состава преподавателей имеет регулярное повышение их квалификации через институты и факультеты повышения квалификации и переподготовки с отрывом от основной

работы. Такой институт функционировал при КазНУ на протяжении более 20 лет и сыграл значительную роль в деле повышения квалификации преподавателей вузов республики, в переподготовке специалистов, развитии вузовской методики преподавания. Из-за недостатка финансов этот институт был ликвидирован в марте 1999 г., но с 2002 года вновь функционирует и сегодня в нем обучаются слушатели - работники организаций образования республики по 39 научным направлениям и 135 специализациям.

Во многих вузах республики интенсивно ведется научно-исследовательская работа. Государственные вузы выполняют основной объем всех научно-исследовательских работ, который осуществляется в республике, поскольку академические институты сильно ослаблены в кадровом плане с потерей их самостоятельности и слабого финансирования. Некоторые национальные вузы такие, как КазНУ, КазНТУ, КазНПУ, КазНМУ имеют в своем составе научно-исследовательские институты, в которых задействованы значительный научн-технический потенциал республики. Связь преподавания и научно-исследовательской работы внутри вуза – проблема издавна существующая и только теперь, кажется, начинает более серьезно решаться. В США и в других развитых странах преподавание и наука давно соединены и все основные научно-исследовательские центры функционируют в составе крупных университетов. Пока мы медленно продвигаемся в этом направлении и считаем, что это важная часть проводимой реформы высшего образования.

Одним из дискутируемых вопросов на сегодня является состояние и функционирование негосударственных вузов. Численность таких вузов на 2008/2009 составила 75. По состоянию на 2009 г. в них учиться почти 45% всех студентов республики. Подавляющее число таких учебных заведений являются небольшими насчитывающими менее одной тысячи студентов, а в некоторых из них обучаются всего около 200 - 300 студентов. Только немногие из них, расположенные в основном в Алматы, такие, как «Туран», «Университет международного бизнеса», «Кайнар», «Международная академия бизнеса» и др. имеют в своем составе свыше одной тысячи студентов. В целом, невысоким по-своему научно-профессиональному уровню является и преподавательский состав. В отдельных вузах такого типа нет ни одного доктора наук, профессора, очень мало кандидатов наук и вообще опытных преподавателей. Имеющийся профессорско-преподавательский состав многих алматинских частных