

РОЗДІЛ 1
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

УДК 376.1

М. П. Оспанбаева, С. М. Шевченко
ФАО «НЦПК «Орлеу» Институт повышения квалификации
педагогических работников по Жамбылской области»
(г. Тараз, Казахстан)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

М. П. Оспанбаева, С. М. Шевченко
«Өрлеу БАҰО» АҚФ Жамбыл облысы бойынша
педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты
(Тараз қ., Қазақстан)

ИНКЛЮЗИВТІ ОРТА ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҮРДІСІНДЕ ДЕНЕ
ТӘРБИЕСІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
АСПЕКТІЛЕРІ

M. Ospanbaeva, S. Shevchenko
Branch of JSC of «NCPD» Orleu «Institute of professional development
of teachers in Zhambyl region «
(Taraz city, Kazakhstan)

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL
CULTURE IN THE PROCESS OF FORMING THE INCLUSIVE MEDIA

Аннотация. Стаття посвящена популяризації інклюзивного освіти в казахстанському суспільстві. В ній розкрито роль психолого-педагогічного супроводження інклюзивної середовища в створенні індивідуальної траєкторії навчання дітей, з особливими освітніми потребами. Обґрунтована актуальність фізичної культури в розв'язанні завдання по збереженню і зміцненню здоров'я дітей. З метою підтримки спеціалістів, що працюють в сфері адаптивної фізичної культури, пропонується комплекс функціональних заходів для практичного застосування в освітньому процесі.

Ключевые слова: інклюзивна середовища, особливі освітні потреби, адаптивна фізична культура, психолого-педагогічне супроводження, міжсуб'єктне взаємодія, толерантність.

Аңдатпа. Мақала қазақстан қоғамында инклюзивті білім беруді кеңінен насихаттауға арналған. Мұнда ерекше білім қажеттілігі бар балаларды оқытудың жеке білім траекториясын құруда инклюзивті ортаны

психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу рөлі айқындалады. Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту міндеттерін шешуде дене тәрбиесінің өзектілігі негізделеді. Бейімделген дене тәрбиесі саласында еңбек ететін мамандарды қолдау мақсатында, білім беру үрдісінде пайдалану үшін іс-шаралар кешені ұсынылады.

Түйінді сөздер: инклюзивті орта, ерекше білім қажеттілігі, бейімделген дене тәрбиесі, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, субъектаралық өзара әрекет, тағаттылық.

Annotation. The article is devoted to the popularization of inclusive education in the Kazakh society. It reveals the role of psychological and pedagogical support for an inclusive environment in creating an individual trajectory of children's education, with special educational needs. The actuality of physical culture in solving the problem of preserving and strengthening the health of children is substantiated. In order to support specialists working in the field of adaptive physical training, a set of functional measures is proposed for practical application in the educational process.

Key words: inclusive environment, special educational needs, adaptive physical culture, psychological and pedagogical support, intersubject interaction, tolerance.

Постановка проблемы в общем виде. В условиях современной модернизации Казахстанского образования забота о развитии физической культуры как важнейшей составляющей социальной политики государства, является одним из приоритетных направлений обеспечивающих реализацию на практике общечеловеческих ценностей и норм, открывающих широкий простор для выявления способностей каждого гражданина общества, удовлетворения их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора. Общее физкультурное образование должно формировать мировоззрение здорового и обязательно физически активного образа жизни. Повышение качества жизни обучающихся в условиях равной доступности образовательных услуг, в том числе в сфере физической культуры, является одним из целевых ориентиров концепции долгосрочного социально-экономического развития Казахстана, о чем свидетельствует «Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016–2019 годы», направленная на улучшение здоровья граждан государства, для обеспечения устойчивого социально-демографического развития страны [1].

Особенно возросла роль физической культуры в связи с урбанизацией, ухудшением экологической ситуации, автоматизацией труда, способствующей гипокинезии. Сегодня назрела необходимость нового понимания трактовки функций такого емкого и широкого социального феномена, которым является адаптивная физическая культура (далее – АФК). АФК и адаптивный спорт рассматриваются как средство для инклюзии лиц с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в общество, явля-

ются мощным стимулом, помогающим восстановлению и установлению контакта с окружающим миром. Вместе с тем, в современном обществе наблюдается недооценка того обстоятельства, что физкультура и спорт очень важны для человека с ограниченными возможностями. В связи с этим главной задачей остается вовлечение в интенсивные занятия адаптивной физической культурой и адаптивным спортом как можно большего числа лиц из данной категории [2].

Задача сохранения и укрепления здоровья детей с ООП сегодня признается актуальной и связанной с фундаментальными ценностями человеческого бытия, общества и культуры. Однако, анализ существующей ситуации в образовании показывает, что недостаток специальных образовательных услуг в сфере физической культуры и физического воспитания для всех категорий детей с ООП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, отрицательно влияют на качество их здоровья, образования, социализации и адаптации. Многолетняя отечественная и зарубежная практика работы с детьми с ООП показывает, что физическая культура и спорт среди данного контингента являются наиболее действенными методами реабилитации. Поэтому создание системы адаптивной физической культуры в образовательных организациях в рамках инклюзивного образования, ориентирующей обучающихся с ООП на совершенствование их двигательной активности, формирование здорового образа жизни, социальной адаптации, физического воспитания и физического развития – одна из актуальных задач современного общества.

Анализ научных исследований и публикаций по данной проблеме свидетельствует, что современное состояние наук о здоровье человека характеризуется постепенной сменой оздоровительной парадигмы: акцент переносится с лечения болезней на их профилактику и пропаганду способов сохранения и укрепления здоровья, а также на повышение индивидуальной ответственности человека за свое здоровье (Н. М. Амосов, В. А. Ананьев, Р. А. Березовская, В. М. Бехтерев, О. С. Васильева, Н. Е. Водопьянова, И. Н. Гурвич, Г. С. Никифоров, Ф. Р. Филатов, Н. В. Ходырева и др.).

Научно-теоретической основой развития АФК являются общетеоретические положения о личности как активном субъекте жизнедеятельности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. В. Золотарева, М. М. Кашапов, Н. В. Ключева, А. Ф. Лазурский); системный подход к пониманию категории здоровья (Б. С. Братусь, И. В. Дубровина, Г. С. Никифоров); социокультурный подход к осмыслению категории «здоровье» (В. А. Ананьев, Л. В. Байбородова, Б. Г. Юдин); положение об определяющей роли образа жизни человека для его здоровья (А. Г. Асмолов, А. В. Басов, А. К. Зиньковский, Ю. П. Лисицын, А. М. Малыгин, И. Г. Назарова, В. В. Новиков, Л. Ф. Тихомирова) [3].

Внедрение АФК в систему инклюзивного образования связано с необходимостью обеспечения возможности физического развития и физической подготовленности населения, независимо от состояния здоровья, а

именно: увеличения числа хронических заболеваний, врожденных аномалий; перемещение части наиболее «благополучных» детей и молодежи с ООП в массовые образовательные организации в рамках инклюзивного образования. Несмотря на очевидную социальную необходимость, работы по внедрению АФК, наличие успешного опыта в ряде образовательных учреждений, на сегодняшний день недостаточно раскрыт психолого-педагогический аспект формирования инклюзивной среды посредством физической культуры. А так же отсутствует системный подход в профессиональной деятельности специалистов и дефицит подготовленных квалифицированных работников. В связи с чем, необходимо изучить модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной среды; разработать комплекс мероприятий научно-методической поддержки специалистов организаций образования, работающих в сфере АФК.

Целью статьи является изучение психолого-педагогического аспекта формирования инклюзивной среды посредством физической культуры.

Задачи:

- обосновать значимость психолого-педагогического сопровождения инклюзивной среды в создании индивидуальной траектории обучения;
- разработать комплекс функциональных мероприятий для поддержки специалистов, работающих в сфере АФК.

Изложение основного материала исследования. Согласно специальным источникам, инклюзия – это включение в общеобразовательный процесс каждого, независимо от пола, этнической или религиозной принадлежности, состояния здоровья и социального статуса. При создании инклюзивной среды соблюдаются специальные условия, обеспечивающие равное отношение ко всем учащимся, в том числе и детям с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование подразумевает изменение образовательных учреждений, включающее создание безбарьерной среды для равноценного участия всех учащихся в жизни школы, устранение любой дискриминации по отношению к детям, с ООП. Основными ценностями инклюзивной среды признаны взаимоуважение, толерантность [4, 5].

Психолого-педагогические условия формирования инклюзивной среды – это, в первую очередь, психолого-педагогическое обеспечение и педагогическое сопровождение образовательного процесса. В ряде исследований Л. В. Годовника, Т. Г. Зубаревой, Н. Н. Малофеева установлены их различия. Психолого-педагогическое обеспечение – это создание ресурсных условий, обеспечивающих успешную реализацию образовательного процесса, а педагогическое сопровождение – специфично-дифференцированный способ организации образовательного процесса. Для осуществления полноценного взаимодействия педагога и ребенка по достижению учебных целей необходимо соблюдение данных аспектов как взаимодополняющих друг друга.

Физкультурное образование является одним из эффективных средств формирования у обучающихся с ООП осознанного отношения к своим

психофизиологическим возможностям; потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, ведении здорового образа жизни; готовности к преодолению необходимых для полноценного функционирования физических нагрузок, освоение механизмов процессов социализации и адаптации. В рамках формирования инклюзивной среды возрастает значимость функций АФК: образовательная, развивающая, воспитательная, профилактическая, коррекционная, оздоровительная. К образовательным мероприятиям относятся формирование знаний и двигательных умений, здоровьесберегающих компетенций на оптимальном уровне для жизнедеятельности каждого обучающегося с особыми потребностями. Развивающая функция подразумевает развитие мышечной силы, быстроты, выносливости, ловкости, координационных способностей, совершенствование регуляции физиологических функций, мобилизации резервных ресурсов, активизации защитных сил организма, адаптации всех систем и функций организма. К воспитательным – гармоничное развитие личности обучающегося, раскрытие ее потенциальных возможностей при суженных сенсорных, моторных, интеллектуальных функциях, дисгармоническом развитии и дезадаптации. Профилактические мероприятия предусматривают координацию информационно-просветительской работы среди участников образовательного процесса, использование технологий оздоровления, диагностики и контроля за уровнем физического развития. К коррекционно-компенсаторным действиям относятся: коррекция, профилактика и развитие сенсорных функций, коррекция психических и соматических нарушений, координационных способностей, развитие физических качеств, техники основных движений. Рекреационно-оздоровительные мероприятия направлены на содействие удовлетворению потребности обучающегося в активном отдыхе, содержательном развлечении, как средстве переключения на другой вид деятельности, восстановления физических и духовных сил [6].

Психолого-педагогическое сопровождение физкультурного образования в условиях инклюзивной среды предполагает:

- организацию работы в образовательных учреждениях, отвечающую различным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой; методическое обеспечение, предполагающее создание предметно-развивающей среды, вызывающей у ребёнка интерес и учебную активность;

- снятие барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, включая тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности;

- изучение опыта преодоления барьеров и улучшения доступности школ для всех учеников;

- признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства;

- наличие психолого-педагогической диагностики интересов и задатков детей, развитие психических процессов учащихся;

- разработка и реализация индивидуально-образовательных маршрутов для детей, включающих соответствующие содержание, формы и методы работы;

- осуществление педагогической и социальной поддержки, способствующей изменению социальных отношений родителей и учащихся к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристиками психолого-педагогического сопровождения являются: целенаправленность образовательной системы, предоставляющая ребенку свободу занятий по интересам; субъектность педагогического процесса; межсубъектность взаимодействия учеников и педагога, основанная на сотрудничестве и диалоге; сочетание социализации и индивидуализации, основанное на освоении ребенком социально-культурного опыта; целостность педагогического процесса, включающего целевой, содержательный, организационно-действенный, результативный компоненты.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит также от взаимодействия всех специалистов, помогающих учителю. Первая линия взаимодействия – это «психолог – учитель» включает адаптацию учебных планов и распределение учебной нагрузки в соответствии с психофизическими возможностями учащихся, психологически грамотное построение урока, организацию межличностного взаимодействия внутри детского коллектива, снятие коммуникативных барьеров, разработку и реализацию совместных развивающих программ, диагностику эффективности развивающей работы. Следующая линия взаимодействия «социальный педагог – учитель»: подключение родителей к работе с ребенком, обеспечение его включения помимо школьной жизни еще и во внешкольную жизнь, грамотное выстраивание образовательного пространства с учетом всех психолого-педагогических рекомендаций. Линия «учитель – логопед», при возможности «учитель – дефектолог» включает построение совместной коррекционной работы, выполнение всех рекомендаций специалиста в процессе урочной и внеурочной деятельности. Направления взаимодействия «учитель – специалист ЛФК» и «учитель – медицинский работник» связаны с реализацией здоровьесберегающих технологий, с учетом физиологических возможностей детей с ООП. Следовательно, образовательный процесс в режиме психолого-педагогического сопровождения характеризуется постановкой цели с опорой на результаты диагностики, которые позволяют разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и подбирать адекватные способы взаимодействия всех его участников [7].

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Результатом нашего теоретико-методологического изучения является раскрытие значимости психолого-педагогического сопровождения инклюзивной среды в создании индивидуальной траектории обучения детей с ООП и разработка комплекса функциональных мероприятий для поддержки специалистов, работающих в сфере АФК. Таким образом, в процессе изучения данной проблемы, нами была обоснована актуальность физкультурного образования в формировании инклюзивной среды. Перспективой дальнейших ис-

следований в этом направлении является разработка, научное обоснование и интеграция в образовательный процесс системы адаптивной физической культуры как условие успешного становления личности в социуме.

Литература

1. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016–2019 годы. – Астана, 2016.
2. Баранова О. И. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования / Баранова О. И. // Образование и педагогические науки. – Москва, 2016.
3. Концепция развития адаптивной физической культуры в образовательных организациях Ярославской области в рамках инклюзивного образования / Жаворонкова Л. В., Репина А. В., Рощина Г. О., Камакина О. Ю. – Ярославль, 2016. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya>
4. Артюшенко Н. П. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования / Артюшенко Н. П. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Годовника Л. В. Условия интегративного образования детей с нарушениями развития / Годовника Л. В. // Педагогика. – 2008. – № 8.
6. Зубарева Т. Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования / Зубарева Т. Г. . <http://elibrary.ru>
7. Малофеев Н. Н. Система специального образования на этапе модернизации / Малофеев Н. Н. // Дефектология. – 2011. – № 2.

References

1. The state program of health development of the Republic of Kazakhstan «Densauly» for 2016–2019. – Astana, 2016.
2. Baranova O. I., Desyatnischenko I. A. System of primary school teachers on tolerance of younger schoolboys [Sistema raboty uchitelya nachal'nyh klassov po vospitaniyu tolerantnosti mladshih shkol'nikov]. Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mys'l = Historical and Social Educational Idea's. – 2016. – V.8 – no 2/2. pp. 128–134. (in Russ.).
3. Zhavoronkova L. V., Repina A. V., Roshchina G. O., Kamakina O. Yu. The concept of development of adaptive physical culture in educational organizations of the Yaroslavl region within the framework of inclusive education. – Yaroslavl, 2016.
4. Artyushenko N. P. Role of psychological, medical and pedagogical commission for rehabilitation of children with disabilities by means of inclusive education [Rol'psihologo-mediko-pedagogicheskoy komissii v reabilitazii detey s ogranichen-nymi vozmozhnostyami zdorov'ya sredstvami inklyusivnogo obrazovaniya]. Available at: <http://elibrary.ru/download/24301125> (in Russ.).

5. Godovnika L. V. Terms of integrative education of children with developmental disorders [Usloviya integrativnogo obrasovaniya detey s narusheniyami razvitiya]. *Pedagogika – Pedagogy* – 2008 – no 8. (in Russ.).

6. Zubareva T. G. Development of professional competence in the field of inclusive education professionals [Razvitie pro-fessional'noy kompetentnosti spetsialistov v oblasti inklyuzivnogo obrasovaniya]. Available at: <http://elibrary.ru/download/64611337> (in Russ.).

7. Malofeev N. N. Special education system at the stage of modernization [Sistema spetsial'nogo obrazovaniya na etape modernizatsii]. *Defektologiya – Defectology* – 2011 – no. 2 (in Russ.).

УДК 796.04

В. А. Коледа, В. И. Новицкая

*Белорусский государственный университет
(г. Минск, Республика Беларусь)*

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

V. A. Koleda, V. I. Novitskaya

*Belarusian State University.
(Minsk, Republic of Belarus)*

STRUCTURE OF THE MANAGEMENT SYSTEM IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Аннотация. В статье представлены авторские разработки в области управления качеством общего физкультурного образования студентов, приведена его структура и научно обоснованная модель системы управления, главным функциональным элементом которой является контрольно-оценочная деятельность.

Ключевые слова: физическое воспитание, структура качества, система управления.

Annotation. The article presents the author's developments in the field of quality management of students' basic physical education, its structure and scientifically grounded model of management system, the main functional element of which is the control and evaluation activity.

Key words: physical education, the structure of the quality, management system.

Постановка проблемы. Как известно, цель управления физическим воспитанием состоит в обеспечении качества образовательных и физкультурно-оздоровительных услуг, предоставляемых посредством преподава-