

АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Национальная школа государственной политики

на правах рукописи

Баширова Гульмира Каирбергеновна

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ФИНАНСОВОЙ
И МАТЕРИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ УЧЕНИКАМ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательная программа «7М04119 – Государственное управление»
по направлению подготовки «7М041 – Бизнес и управление»

Магистерский проект на соискание степени
магистра знаний по образовательной программе
«7М04119 – Государственное управление»

Научный руководитель
Проректор по научной деятельности,
доктор философских наук, профессор,
академик Академии педагогических наук РК _____ Масалимова А.Р.
(подпись)

Проект допущен к защите: « _____ » _____ 2024 г.

Директор Национальной
школы государственной политики,
кандидат социологических наук _____ Жакиянов Т.Ж.
(подпись)

Астана, 2024

СОДЕРЖНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3-7
СОКРАШЕНИЕ	8
1. СИСТЕМА ФИНАНСИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖОМ И В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	9-34
1.1. основы механизма финансовой и материальной помощи ученикам государственных организаций среднего образования.....	9-23
1.2. Зарубежный опыт эффективной модели оказания услуги для социального- уязвимых слоев населения, имеющих детей школьного возраста	23-34
2. КАЗАХСТАНСКИЙ ОПЫТ МЕР ФИНАНСИРОВАНИЯ И ЕДИНЫЕ НОРМАТИВЫ ПРИНЯТЫХ ГОСУДАРСТВОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	34-72
2.1. Нормативно-правовая база, регулирующая сферу финансирования среднего образования в Республике Казахстан.....	34-48
2.2. Оценка оказания материальной помощи в Павлодарской области	48-67
2.3. Рекомендации по совершенствованию механизма финансовой и материальной помощи ученикам	68-72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73-76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	77-80
ПРИЛОЖЕНИЯ	81
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА	82-85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Система образования призвана обеспечить одинаковые стартовые возможности для развития каждого члена общества, создать условия для получения профессиональных знаний, умений, навыков, квалификации, их постоянного обновления и развития с целью включения человека в общественно-полезный труд, поддержаний полной и рационально избранной занятости. Уровень образованности населения решающим образом определяет экономический, культурный, интеллектуальный потенциал государства, его место в современном мировом сообществе. Являясь необходимым условием развития общества и государства, система образования должна быть приоритетным объектом государственных интересов и поддержки, включая финансово-экономическую поддержку

Государством ежегодно оказывается помощь нуждающимся родителям с подготовкой в школу. В стране действует Фонд всеобуча, специально созданный для оказания финансовой помощи нуждающимся семьям и обеспечения 100% права детей на образование.

Финансовые средства, выделяемые на оказание помощи в размере не менее двух процентов от объема бюджетных средств, выделяемых на текущее содержание школ (подушевой норматив финансирования на одного учащегося организации среднего образования включает расходы на оплату труда, коммунальные услуги, услуги связи, текущее содержание организаций образования и расходы на формирование стимулирующего фонда для педагогов) пропорционально их контингенту направляются на приобретение одежды, обуви, школьно-письменных принадлежностей, организацию одноразового питания в период нахождения в организации образования, оказание финансовой помощи, приобретение путевок в санаторно-курортные организации и лагеря отдыха, участия обучающихся в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организацию льготного проезда [1].

В рамках фонда материальная помощь оказывается детям из семей, которые получают адресную социальную помощь, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также детям из семей, у которых среднедушевой доход ниже прожиточного минимума. Также финансовую помощь в преддверии нового учебного года получают школьники, которые оказались в чрезвычайной ситуации.

В 2022 году Министерством просвещения РК в целях удовлетворения требований многодетных, малообеспеченных матерей внесено изменение в постановление Правительства РК, предусматривающее перечисление

денежных средств на счета родителей.

Также определен минимальный объем средств на каждого обучающегося для приобретения одежды, школьных принадлежностей в размере не ниже величины прожиточного минимума. В 2023 году этот показатель в Павлодарской области составил 47300 тенге, то есть размер материальной помощи не должен был быть не ниже суммы прожиточного уровня области.

Организации образования перечисляют средства на счета родителей учащихся или лиц их замещающих на приобретение школьных комплектов каждому обучающемуся в семье. Финансовая и материальная помощь назначается на основании заявления родителей, на имя директора школы [2].

Совершенствование системы финансирования является основным средством поддержания конкурентоспособности казахстанского образования на мировом рынке. Необходимо значительно повысить уровень финансирования системы образования республики, доведя его до уровня расходов на образование высокоразвитых стран или хотя бы до уровня, рекомендуемого ЮНЕСКО 5% валового внутреннего продукта.

Таким образом на сегодняшний день оказание материальной и финансовой помощи не входит в Реестр государственных услуг, оказываемых организациями среднего образования и соответственно не автоматизирована. Также перевод на индивидуальные банковские счета услугополучателям для приобретения школьной одежды и канцелярских товаров сейчас непрозрачна и приводит к коррупционным рискам.

По мнению специалистов, назрела необходимость пересмотра методики оказания данной услуги. В этой связи тема магистерской диссертации актуальна и своевременна.

Цель. Целью исследования является выявление и анализ ключевых проблем оказания финансовой и материальной помощи учащимся и разработка рекомендаций по их решению.

Задачи:

Изучение теоретических основ оказания финансовой и материальной помощи учащимся и его влияние на социальное положение семей.

Анализ современного состояния по данному вопросу на примере Павлодарского региона.

Изучение международного опыта и наилучших практик в области оказания финансовой и материальной помощи учащимся общеобразовательных школ

Разработка предложений по совершенствованию оказания финансовой и материальной помощи учащимся общеобразовательных школ

Объект исследования. Объектом исследования являются общеобразовательные школы в системе образования Павлодарской области

Предмет исследования. Финансовая и материальная помощь учащимся общеобразовательных школ в регионе.

В данной работе были использованы следующие методы исследования: анализ литературных источников, анализ нормативно-правовых актов, сравнительный анализ, анкетирование, интервью, кейс-стади.

Количественные методы исследования:

- использование официальной статистики;
- разработка и проведение опросов среди социальных педагогов.

Качественные методы исследования:

- проведение интервью;
- анализ статистических данных;
- использование данных и опыта других стран для оценки эффективности различных подходов к решению аналогичных проблем.

Этические соображения:

- обеспечение анонимности и конфиденциальности участников исследования;
- получение согласия от участников исследования после информирования их о целях, методах и возможных рисках.

Методы обработки и анализа данных:

- применение статистического программного обеспечения для анализа количественных данных.
- использование методов тематического и контент-анализа для интерпретации качественных данных;

Эта методологическая основа обеспечит комплексное понимание проблемы и позволит сформулировать обоснованные предложения и рекомендации, направленные на улучшение доступа к качественному образованию в Акмолинском регионе.

Теоретической основой работы послужили работы зарубежных и отечественных ученых по теории и практике планирования и финансирования расходов на образовательные школы, таких как Абакина И.В. (Просторы и горизонты цифрового образования), Сраилова Г.Н. (Состояние и проблемы финансирования допрофессионального образования), Орынбасаров М.К. (Финансирование высшего образования как фактор развития человеческого капитала в Казахстане), Тумбай Ж.О. (Региональные аспекты социально-экономической модернизации в Республике Казахстан), данные труды казахстанских исследователей внесли основу в обзор и анализе финансирования образовательных учреждений, а также дает более подробное

понимание о системе и механизмах финансирования; Врублевская О.В. (Финансы. Учебник для бакалавров), Вахрин П.И. (Финансовый практикум), Левицкий М.Л. (Экономика), Поляк Г.Б. (Бюджетная система России), Де Мартино М. (Реализация политики ЕС и европейских программ в сфере образования) труды данных ученых стали основой для изучения зарубежного опыта, дали понять разницу в системе финансирования образования, а также стали фундаментом при написании диссертации.

Новизна исследования. Научная новизна данного исследования состоит в разработке интегрированного подхода к улучшению механизма финансовой и материальной поддержки учеников государственных организаций среднего образования. Этот подход основан на глубоком анализе потребностей обучающихся и учете современных социально-экономических трендов. Результатом исследования является разработка эффективных методов управления и распределения ресурсов, направленных на индивидуализацию и оптимизацию помощи каждому ученику, что способствует повышению доступности образования и социальной поддержки.

Также, данное исследование не только представляет новый подход к улучшению системы финансовой и материальной поддержки учеников среднего образования, но также выделяется своей важностью в контексте социальной справедливости и равенства доступа к образованию. Подчеркивается необходимость учета индивидуальных потребностей каждого ученика, особенно тех, кто может находиться в более уязвимом положении или сталкиваться с дополнительными препятствиями на пути образования.

Исследование может способствовать формированию более инклюзивной образовательной среды, где каждый ученик имеет равные возможности для получения качественного образования и развития своего потенциала. Это важно не только для благополучия отдельных учащихся, но и для общества в целом, так как качественное образование является основой для социального и экономического развития.

Таким образом, ваше исследование имеет потенциал не только для внедрения практических изменений в систему финансирования образования, но и для воздействия на общественное сознание и политику в целом, направленные на создание более справедливого и доступного образования для всех.

Практическая значимость. Практическая значимость данного исследования заключается в создании основы для реформирования системы финансовой и материальной поддержки учеников государственных организаций среднего образования.

Это исследование поможет оптимизировать расходование средств,

снизить бюрократические издержки и повысить прозрачность процессов управления образовательными фондами. Благодаря более целенаправленному использованию ресурсов, организации смогут улучшить качество предоставляемых услуг, обеспечить более широкий доступ к образованию и содействовать социальной инклюзии.

Практическая реализация результатов исследования также позволит сформировать эффективные механизмы оценки эффективности финансовой поддержки, что поможет постоянно совершенствовать систему и адаптировать её к изменяющимся потребностям и требованиям образовательной среды и социально-экономического контекста.

Предложения будут полезны для министерств просвещения и труда и социальной защиты населения.

СОКРАЩЕНИЯ

РК	Республика Казахстан
МТСЗН РК	Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан
США	Соединённые Штаты Америки
НИШ	Назарбаев интеллектуальные школы
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ОБСЕ	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

1 СИСТЕМА ФИНАНСИРОВАНИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАРУБЕЖОМ И В РК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

1.1 Основы механизма финансовой и материальной помощи ученикам государственных организаций среднего образования.

Республика Казахстан признана мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период независимости страна достигла значительного роста в экономике, интегрируясь с мировым сообществом.

В этом контексте возрастают роль и значение системы образования, человеческих ресурсов как критериев уровня общественного развития, экономической мощи и национальной безопасности страны. Изменения в системе общественных отношений оказывают влияние на образование, требуя от него мобильности, адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и соответствия потребностям развития экономики.

В условиях быстроизменяющегося мира и увеличения потоков информации фундаментальные предметные знания являются обязательной, но не достаточной целью образования. Обучающиеся должны не просто овладеть суммой знаний, умений и навыков, на что направлена система казахстанского образования (знаниецентризм). Гораздо важнее и сложнее привить обучающимся умение самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества (компетентность). Казахстанская система образования продолжает развиваться в условиях устаревших методологической базы, структуры и содержания, не позволяющих ей занять достойное место в мировом образовательном пространстве [3]. Содержание образования остается фактологическим и не ориентировано на подготовку обучающихся к компетентному, ответственному и творческому участию в жизни общества. Отсутствие унифицированной системы управления образованием на региональном уровне, недостаток штатной численности специалистов в отделах образования отрицательно сказываются на эффективности управления образованием.

Разработка и реализация государственной политики в сфере образования осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании». К компетенции правительства отнесены и разработка, и реализация государственной политики по развитию образования. Реализацию этой политики осуществляют вместе с правительством так же и центральный исполнительный орган Республики Казахстан в области образования, местные исполнительные органы и местные органы управления образованием.

Система финансирования образования - совокупность бюджетов, других источников доходов, а также бюджетных и внебюджетных процессов и отношений.

Система финансирования образования основывается на следующих принципах:

- принцип эффективности и результативности
- принцип приоритетности
- принцип ответственности
- принцип разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов

Источниками финансирования образования являются:

- бюджетное финансирование содержания государственных учреждений образования;
- бюджетное финансирование государственного образовательного заказа;
- доходы от оказания платных образовательных услуг;
- доходы от оказания других видов платных услуг, не противоречащих законодательству;
- кредиты банков второго уровня;
- спонсорская и благотворительная помощь, безвозмездные отчисления и пожертвования, гранты;
- средства в размере до одного процента от общего объема инвестиций, определяемых модельными контрактами на проведение операций по недропользованию.

Государственное финансирование является основой государственных гарантий получения гражданами Республики Казахстан образования. Государство обеспечивает выделение бюджетных ассигнований на образование с учетом его приоритетности по текущим бюджетным программам и бюджетным программам развития [4].

Финансирование государственных организаций образования осуществляется за счет республиканского и местных бюджетов с соблюдением требований, устанавливаемых государственными общеобязательными стандартами образования по уровням образования, и на основании норм, определяемых законодательством Республики Казахстан.

Государство обеспечивает выделение ежегодных бюджетных ассигнований в Фонд всеобщего обязательного среднего общего образования в размере не менее одного процента от суммы расходов на текущее содержание общеобразовательных школ.

Финансирование малокомплектных школ должно учитывать затраты, не

зависящие от количества обучающихся.

Финансирование государственных учреждений образования за счет средств государственного бюджета обеспечивает содержание и выполнение функций учреждений в соответствии с общеобязательными стандартами образования.

Правительство Республики Казахстан утверждает гарантированный норматив сети государственных учреждений общего среднего образования в зависимости от плотности населения и отдаленности населенных пунктов.

Финансирование государственных предприятий образования, организаций образования других организационно-правовых форм, осуществляется на основе государственного образовательного заказа.

Финансирование частных организаций образования по государственному образовательному заказу осуществляется при условии их аккредитации [5].

Государственный заказ на финансирование среднего профессионального и высшего профессионального образования размещается в виде дифференцированных образовательных грантов (обусловленных грантов). Размер дифференцированных образовательных грантов определяется Правительством Республики Казахстан в зависимости от специальности, вида и статуса учебного заведения.

Размещение государственного заказа осуществляется в соответствии с законодательством о государственных закупках.

Создание и развитие материально-технической базы государственных организаций образования осуществляется за счет средств республиканского и местных бюджетов, доходов от оказания платных услуг, иных источников, не запрещенных законодательством Республики Казахстан, в соответствии с республиканскими и региональными инвестиционными программами и проектами.

Порядок формирования республиканских и местных инвестиционных программ и проектов утверждается Правительством Республики Казахстан.

В целях обновления и укрепления материально-технической базы высших учебных заведений с особым статусом инновационных и национальных высших учебных заведений в величине образовательного гранта предусматриваются расходы на развитие в размере не менее 50 и 30 процентов соответственно к текущим расходам.

Государство может субсидировать приобретение необходимого учебного, учебно-клинического оборудования для учебно-клинических центров государственных медицинских организаций образования с целью повышения качества клинической подготовки медицинских работников в

соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Организации образования имеют право владеть и пользоваться имуществом в порядке, определенном законодательством и их уставами. Государственное имущество организации образования не подлежит изъятию или использованию в целях, противоречащих основным задачам организации образования. Приватизация организаций образования осуществляется в соответствии с законодательством и по согласованию с уполномоченным органом в области образования.

Финансовая политика реализуется посредством финансового механизма, который представляет собой часть хозяйственного механизма и включает:

- совокупность организационных форм финансовых отношений;
- порядок формирования и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;
- методы финансового планирования;
- формы управления финансами и финансовой системой; - финансовое законодательство.

Финансовый механизм - активный элемент в системе управления экономикой и финансами в обществе, включает виды, формы и методы организации финансовых отношений, способы их количественного определения, имеет внутреннюю структуру [6].

С помощью действенного, хорошо отлаженного финансового механизма можно активно воздействовать на объем и качество производства, повышать его эффективность и обеспечивать экономику финансовыми ресурсами для ее роста, а государство - собственными государственными финансами, централизованными для выполнения социально-экономических программ.

Под конкретными формами понимаются такие категории, которые могут планироваться, видоизменяться, учитываться людьми.

В государственных финансах - это формы реализации таких экономических категорий и субкатегорий как: бюджет, доходы, расходы, т.е. стоимостными рычагами управления.

Особенности финансового механизма (Таблица 1): динамичность, постоянное совершенствование, тесное взаимодействие со звеньями хозяйственного механизма.

Таблица 1 - Сущность и содержание финансового механизма

Показатель	Характеристика
Финансовый механизм	Активный элемент в системе управления экономикой и финансами в обществе, включает виды, формы и методы организации финансовых отношений, способы их количественного определения, имеет внутреннюю структуру.
Особенности финансового механизма	Динамичность, постоянное совершенствование, тесное взаимодействие со звеньями хозяйственного механизма.
Управление финансами	Процесс воздействия на финансовую и смежные экономические и социальные системы с целью их совершенствования и развития.
Принципы управления финансами	- демократизм; - политический подход к финансовым вопросам; - оптимальное сочетание экономических и административных методов в управлении; - согласованность централизованного, отраслевого и территориального управления; - научность, ответственность в управлении, преемственность хозяйственных решений.
Финансовое право	Совокупность юридических норм, регулирующих финансовые отношения, которые возникают в процессе образования, распределения и использования денежных фондов.
Финансовый контроль	Форма реализации контрольной функции финансов, которая создает возможность воздействия со стороны общества, государства, на процесс производства, обмена, распределения и потребления, материальных благ.
Финансовая дисциплина	Соблюдение установленных предписаний и порядка образования, распределения и использования денежных фондов государства, его хозяйствующими субъектами.

Характерной особенностью финансового механизма является его динамичность, постоянное совершенствование, тесное взаимодействие со звеньями хозяйственного механизма. Составляющие хозяйственный механизм отдельные механизмы, как и соответствующие им отношения, действуют в тесной взаимосвязи. Плохо работающий элемент любого из механизмов - ценового, финансового, кредитного - может блокировать работу других элементов, звеньев и хозяйственного механизма в целом.

Задачи совершенствования финансового механизма на современном этапе развития экономики связаны с широкой демократизацией производства, внедрением коммерческих начал, рыночного регулирования, усиления

экономической заинтересованности в результатах хозяйствования. Через рациональное использование денежных доходов, накоплений и фондов происходит воздействие финансового механизма на конечные результаты производства.

Наряду с бюджетными средствами для образовательных учреждений стали привлекаться дополнительные финансовые, в том числе валютные, средства в виде платы за дополнительные образовательные услуги, внешние займы и государственные образовательные кредиты, целевые взносы юридических и физических лиц, в том числе иностранных.

Разнообразие источников финансирования определило и порядок финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В связи с этим изменились и сметы образовательных учреждений, которые в современных условиях включают в себя не только расходы, но и доходы учреждения и представляют сметы расходов и доходов. Смета устанавливает объем, целевое направление, поквартальное и ежемесячное распределение средств, выделенных из бюджета с учетом собственных средств, на содержание учреждения и выполнение стоящих перед ним задач.

Кроме сметы, отражающей бюджетное финансирование, оно также может иметь свой баланс и расчетный счет, а также валютный счет в обслуживающем его банке. Финансирование и материальные средства образовательного учреждения изъятию в конце финансового года не подлежат и не могут засчитываться в объем финансирования следующего года [7].

Бюджетные программы созданы не только в целях целевого использования, повышения эффективности и результативности государственных средств, выделяемых на образование и здравоохранение, но и повышения ответственности руководителей программ. Администраторы бюджетных программ обязаны вести постоянный мониторинг своих программ, изучать динамику их развития, влияние на состояние экономической, социальной и политической и других сфер общественной жизни страны, периодически давать оценку выполнения программы, что особенно важно в условиях ограниченности финансовых ресурсов.

Обоснованием программ являются расчеты, в которых расходы на содержание образовательных учреждений планируются в расчете на одного обучающегося, воспитанника по каждому типу и виду образовательного учреждения. Расходы же негосударственных образовательных учреждений должны быть не ниже аналогичных государственных, образовательных учреждений на данной территории. При составлении расчетов и смет стала применяться Единая бюджетная классификация Республики Казахстан, что также способствует рациональному и целевому использованию

государственных средств.

Законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III предусмотрено, сочетание бесплатного и платного образования в образовательных учреждениях Республики Казахстан.

Гражданам Республики Казахстан гарантируется получение бесплатного общего (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

В организации и финансировании образовательных учреждений особое место принадлежит учредителям, которыми могут быть органы государственной власти и управления, органы местного самоуправления, отечественные, иностранные и зарубежные предприятия, учреждения всех форм собственности, их объединения и ассоциации; отечественные, иностранные и зарубежные общественные и частные фонды; общественные и религиозные организации, граждане Республики Казахстан и других государств. Отношения между учредителем и образовательным учреждением определяются договором, в котором предусматриваются порядок и условия финансового обеспечения образовательного учреждения.

В условиях развития рынка особое значение приобретают подготовка и переподготовка кадров высшей и средней квалификации. Приватизация государственных предприятий, рост безработицы, создание коммерческих структур и соответственно создание новых рабочих мест и должностей требуют новых социально-экономических и технических знаний, постоянного повышения квалификации.

В сложившихся условиях необходимо эффективное использование имеющихся и выявление новых источников финансирования, умелое сочетание базового бюджетного финансирования с финансированием через контракты и фонды для сохранения накопленного потенциала системы образования, и ее сбалансированного развития в соответствии с изменениями на рынке труда и социальными требованиями населения.

Финансовый механизм в учреждениях образования представляет собой сложную систему управления ресурсами, направленную на обеспечение эффективного функционирования учебного процесса и достижение образовательных целей. Этот механизм включает в себя выделение государственных средств на образование, управление бюджетом учреждений, привлечение дополнительных источников финансирования, контроль за расходованием средств и отчетность перед заинтересованными сторонами.

Основная цель финансового механизма в образовании - обеспечить доступность высококачественного образования для всех граждан и эффективное использование доступных ресурсов для достижения этой цели.

Система финансирования образования тесно связана с методами управления экономикой. В режимах с административным управлением государство обычно централизует процесс выделения средств на образование, определяя бюджеты и распределяя ресурсы в соответствии с централизованными планами и приоритетами. Однако с переходом к рыночным методам управления экономикой происходят изменения. В странах с рыночной экономикой учреждения образования могут получать финансирование из различных источников, таких как государственные субсидии, частные инвестиции, пожертвования и т.д. Это может привести к увеличению конкуренции между учреждениями за ресурсы и студентов, а также к появлению новых моделей финансирования, таких как гранты или стипендии, направленные на стимулирование образовательных достижений. Таким образом, методы управления экономикой оказывают значительное влияние на структуру и содержание механизма финансирования образования на всех уровнях.

Характерными чертами централизованно-плановой модели финансирования образования было выделение бюджетных ассигнований на содержание учреждений образования сверху вниз по типовой схеме и с усредненными нормами финансирования, которые не пересматривались в течение длительного времени конкретных условий деятельности образовательной сферы. Финансово-экономическая свобода организаций образования распоряжаться выделенными бюджетными средствами и возможностью привлечения дополнительных внебюджетных средств были ограниченными [8].

Для формирования расходной части государственного бюджета на образование предлагается использовать нормативно-целевой метод. Метод включает следующие этапы:

1. Определяется перечень целевых статей бюджетных расходов, относящихся к разделу образования.

2. Для каждой целевой статьи определяется контингент - численный показатель - численный показатель, выражающий назначение и в наибольшей степени определяющий величину необходимых средств по данной целевой статье.

3. Для каждой целевой статьи вводится понятие объекта бюджетного финансирования - организации образования, финансируемой из соответствующего бюджета для непосредственного оказания

образовательных услуг населению.

4. Устанавливаются финансовые нормативы бюджетных расходов на содержание организаций, характеризующихся определенным значением обслуживаемого ими контингента, а также с учетом их специфических особенностей и территориального расположения.

Данный метод представляет собой не просто расчет суммарных бюджетных расходов на обеспечение деятельности существующей сети бюджетных организаций образования, а является алгоритмом расчета минимальных бюджетных затрат на финансирование целевой программы по оказанию социальных услуг населению на уровне подтвержденных социальных стандартов. То есть во главу угла ставится не поддержание деятельности учреждений, а удовлетворение потребностей людей. При этом непосредственными исполнителями социальной программы и получателями бюджетных средств выступают организации образования [9].

Наиболее значимой частью нормативно-целевого метода является расчет нормативов расходов на содержание конкретного объекта бюджетного финансирования и нормативных расходов местного бюджета по финансированию целевой статьи.

Государственные закупки в системе образования возникают между двумя субъектами рыночной экономики, в результате взаимоотношения которых происходит обмен денежных средств на социальные блага. Одной стороной этих отношений выступают денежные средства бюджета, классифицируемые в государственных расходах, другой – государственные потребности, требующие удовлетворения. Администраторы бюджетных программ составляют бюджетные заявки, в которых отражаются потребности организаций образования. Бюджетные заявки рассматриваются на заседаниях Республиканской бюджетной комиссии по заключению уполномоченного органа в области экономического планирования, на которых определяется потребность администраторов бюджетных программ в бюджетных средствах. Сравнительный анализ механизма финансирования образования в условиях централизованно-плановой и рыночной модели экономики, составленный отечественным соискателем Краиловой Г.Н., позволяет выявить следующие особенности [10].

Таблица 2 - Особенности методов финансирования образования

в условиях централизованно-плановой экономики	в условиях рыночной экономики
1	2
бюджетное финансирование учреждений сверху вниз	сочетание бюджетных и частных финансовых ресурсов
финансирование по типовой смете	финансирование на основе бюджетных программ и на основе государственных закупок
- на основе контрольных цифр - на основе нормативов - по остаточному принципу	
сильное ограничение финансово-экономической свободы организаций образования	слабое ограничение финансово-экономической свободы учреждений образования по использованию бюджетных средств и самостоятельное использование частных финансовых ресурсов
однолокальность поступления финансовых ресурсов из государственного бюджета	многолокальность поступления финансовых ресурсов

По Закону «Об образовании» устанавливается минимально допустимый норматив финансирования, который должен быть тесно увязан с государственным стандартом образования. Выделенные центром средства должны служить для выравнивания негативных ситуаций в регионах, связанный с невозможностью обеспечения этого минимума. Государство должно влиять на поддержание стабильности общественно необходимого минимума знаний [11], получение которого будет содействовать единым общенациональным целям развития.

Современные модели финансирования рассматриваются в экономической литературе, отечественной наукой данные модели рассматриваются как зарубежный опыт для лучшего структурирования системы образования и источников ее финансирования. Если рассматривать зарубежный опыт, то для изучения интересна монография профессора Казахского национального университета им. аль-Фараби Чередниченко В.С. «Системы высшего образования развитых стран мира: концепция, история и логика развития» [12], данная работа посвящена только высшей школе. Модели финансирования среднего и высшего образования в российской практике представляет Попов А.М. в монографии «Образование и наука. Прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится)» издательства Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского. На наш взгляд,

представленный в указанных монографиях опыт финансирования сферы среднего и высшего образования необходимо более детально изучить отечественным ученым-экономистам и приемлемые в отечественной практике достижения применить в казахстанской сфере образования. Российский опыт очень важен, так как Россия и Казахстан имеют много точек соприкосновения в разных сферах.

Порядок формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных организаций среднего образования.

1. Объем средств, направляемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам, распределяется между государственными организациями образования пропорционально их контингенту обучающихся и воспитанников.

2. Материальная помощь в виде гарантированного социального пакета предоставляется обучающимся и воспитанникам, указанным в подпункте 1) пункта 1 настоящих Правил. Виды и объемы материальной помощи, предоставляемой в рамках гарантированного социального пакета, определяются законодательством.

Финансовая и материальная помощь вне гарантированного социального пакета предусматривает:

- 1) приобретение одежды, обуви, школьно-письменных принадлежностей;
- 2) организацию питания по месту обучения;
- 3) оказание финансовой помощи;
- 4) участие обучающихся в культурно-массовых и спортивных мероприятиях.

Приоритетным направлением расходования средств является организация одноразового питания по месту обучения.

Приобретение одежды, обуви, школьно-письменных принадлежностей осуществляется в пределах средств, выделенных из местного бюджета, в расчете на 1 (одного) обучающегося или воспитанника.

Местные представительные органы вправе предусмотреть дополнительные средства в местных бюджетах для организации льготного проезда, а также предоставления путевок в загородные и пришкольные лагеря.

Приобретение путевок в загородные и пришкольные лагеря отдыха, а также участие обучающихся в культурно-массовых и спортивных мероприятиях также применяются к обучающимся и воспитанникам, указанным в подпункте 1) пункта 1 настоящих Правил.

4. Средства на оказание финансовой и материальной помощи

обучающимся и воспитанникам выделяются на основании заявления родителей или лиц, их заменяющих, либо обучающегося, достигшего совершеннолетия. Заявление родителей или лиц, их заменяющих, либо обучающегося, достигшего совершеннолетия, подается в организацию образования на имя его первого руководителя по форме согласно приложению к настоящим Правилам.

Для рассмотрения заявлений в организации образования утверждается состав комиссии решением первого руководителя организации образования.

Членами комиссии являются председатель и другие члены комиссии.

Председателем комиссии определяется должностное лицо не ниже заместителя первого руководителя организации образования либо лица, исполняющего обязанности первого руководителя или его заместителя.

Одним из членов комиссии определяется лицо из сотрудников финансовой службы организации образования.

Общее количество членов комиссии, составляет нечетное число, но не менее пяти человек, с привлечением не менее двух представителей коллегиального органа.

В состав комиссии могут входить представители государственных органов, некоммерческих, неправительственных организаций, благотворителей (по согласованию).

В случае отсутствия председателя комиссии кандидатура председателя комиссии переутверждается. При этом, председателем комиссии определяется должностное лицо не ниже заместителя первого руководителя, а в случае его отсутствия – первый руководитель.

Председатель комиссии руководит деятельностью комиссии и осуществляет функции, предусмотренные настоящими Правилами.

Комиссия действует на постоянной основе со дня вступления в силу решения о ее создании.

Заседание комиссии является правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей членов комиссии, без права замены.

Организационная деятельность комиссии обеспечивается секретарем комиссии. Секретарь комиссии не является членом комиссии и не участвует в голосовании при принятии комиссией решений. Секретарем комиссии ведется журнал регистрации заявлений на получение финансовой и материальной помощи по форме согласно приложению 1 настоящих Правил.

Заявление родителей или лиц, их заменяющих, либо обучающегося, достигшего совершеннолетия, подается в организацию образования на имя его первого руководителя по форме согласно приложению 2 к настоящим Правилам.

Заявление комиссией рассматривается в течение 10-ти календарных дней со дня поступления заявления с необходимыми документами.

Документы представляются заявителем в копиях и подлинниках для сверки.

К заявлению родителей или лиц, их заменяющих, либо обучающегося, достигшего совершеннолетия, прилагаются подтверждающие документы:

1) отрывная часть уведомления о назначении адресной социальной помощи в соответствии с Правилами назначения и выплаты государственной адресной социальной помощи, предоставляемая местными исполнительными органами, для категории лиц, указанных в подпункте 1) пункта 1 настоящих Правил;

2) отрывная часть уведомления об отказе в назначении адресной социальной помощи в соответствии с Правилами назначения и выплаты государственной социальной помощи с указанием суммы, превышающей среднедушевой доход семьи черты бедности, предоставляемая местными исполнительными органами, для категории лиц, указанных в подпункте 2) пункта 1 настоящих Правил;

3) решение уполномоченного органа об утверждении опеки (попечительства), патронатного воспитания для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в семьях для категории лиц, указанных в подпункте 3) пункта 1 настоящих Правил;

4) акт расследования причин аварий, бедствий, катастроф, приведших к возникновению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в соответствии с Правилами расследования причин аварий, бедствий и катастроф, приведших к возникновению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, предоставляемый территориальными органами уполномоченного органа в области чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера или местными исполнительными органами;

5) указанная категория в подпункте 5) пункта 1 настоящих Правил определяется комиссией на основании обследования материально-бытового положения семьи. Обследование материального положения заявителя (семьи) проводится в присутствии заявителя, а в случае его отсутствия – одного из совершеннолетних дееспособных членов семьи.

Заключение обследования подписывается членами комиссии и представляется для ознакомления заявителю, а случае его отсутствия – совершеннолетнему дееспособному члену семьи, в присутствии которого было проведено обследование по форме согласно приложению 3 настоящих Правил.

Отказ заявителя, а в случае его отсутствия – одного из совершеннолетних дееспособных членов семьи, в проведении обследования фиксируется в заключении, который подписывается большинством членов комиссии.

При необходимости коллегиальный орган комиссия запрашивает необходимые документы для принятия решения об оказании финансовой и материальной помощи указанным категориям.

Заседания комиссии оформляются протоколом, который подписывается присутствующими членами комиссии и секретарем комиссии по форме согласно приложению 4 настоящих Правил.

В случае отсутствия одного из членов комиссии, в протоколе заседания комиссии указывается причина его отсутствия.

Решение комиссии принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него подано большинство голосов от общего количества присутствующих на заседании членов комиссии. В случае равенства голосов принятым считается решение, за которое проголосовал председатель комиссии. В случае несогласия с решением комиссии любой член данной комиссии имеет право на особое мнение, которое должно быть изложено в письменном виде и приложено к протоколу заседания комиссии.

Финансовая и материальная помощь, не назначается:

- 1) лицам (семьям), предоставившим заведомо ложную информацию и (или) недостоверные документы;
- 2) лицам (семьям), которые согласно заключению комиссии, подготовленного по результатам обследования их материального положения, не нуждаются в предоставлении финансовой и материальной помощи.

Право на финансовую и материальную помощь в период получения образования обучающихся и воспитанников, отнесенных к категориям, указанным в пункте 1 настоящих Правил, должно подтверждаться один раз в учебный год представлением документов в организацию образования, за исключением обучающихся и воспитанников, указанных в подпункте 4) пункта 1 настоящих Правил.

Оказание материальной помощи обучающимся и воспитанникам осуществляется организациями образования, в том числе с использованием электронных носителей и программных, технических средств, предусматривающих самостоятельный выбор получателями материальной помощи поставщиков услуг, из числа поставщиков, рекомендованных Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан.

6. Целевое расходование средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам, обеспечивается

первыми руководителями организаций образования

7. Учет поступлений и использования средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам, осуществляется финансовой службой органа или организации образования.

Организации образования ежегодно в срок до 20-го сентября и 20-го января представляют в местный исполнительный орган отчетность по итогам проведенной работы в произвольной форме.

1.2 Зарубежный опыт эффективной модели оказанию услуги для социально уязвимых слоев населения, имеющих детей школьного возраста.

Социальная помощь - это главная часть системы социальных гарантий, служащая для выхода из затруднительного в социальном плане положения отдельных лиц, и имеющая для этих целей необходимые учреждения и службы.

Социальной помощью также называют социальные услуги, которые оказываются вне системы социального обеспечения. Это услуги общего характера: выдача денег в качестве дотации государства на жилье, в многодетных семьях на детей, малоимущим — на образование.

Изучение опыта социальной работы за рубежом предполагает типологию стран по сложившимся системам социальной работы, в частности, по роли государства в решении проблем социальной защиты населения. Именно по этому признаку в настоящее время различают американскую (с преобладанием негосударственных форм помощи и поддержки социально слабых слоев) и европейскую системы (с преобладанием в последней государственных форм помощи и поддержки населения).

Как указывают И. А. Григорьянц и Д. И. Воробьев для работы с детьми необходимо исследовать становление механизмов социально-правового обеспечения поэтапно — с учетом исторической специфики развития института брачно-семейных отношений и семейно-правовой политики в различных странах.

Опираясь на международный справочник ведущего социально-гуманитарного европейского издательства Palgrave Macmillan по вопросам социальной защиты в семейной сфере — «Руководство издательства Palgrave по семейной политике», можно прийти к выводу о том, что семейно-правовая политика как научно-обоснованная, последовательная и системная деятельность государственных и негосударственных институтов по защите институтов брака и семьи зародилась в конце 1940-х годов. Составители Руководства, У. Ван Ланкер и Р. Ньювенхейс, в частности, отмечают

следующее: «До Второй Мировой войны в США и Европе семейно-правовая политика носила внесистемный характер.

Так же, как и любая государственная политика на ранних стадиях, социальная защита семей, как правило, концентрировалась на решении конкретных проблем. Одни стратегии касались вопросов заключения и расторжения брака, другие — ухода за детьми, третьи — трудовых условий беременных женщин и матерей, иные — поддержки доходов семей. Первоначально эти стратегии были специализированными и узконаправленными (оригинал английского «initially tended to be specialised»). Но, т.к. сами семейные отношения не могут быть разделены и фрагментированы, семейная политика в сфере защиты со временем приобрела характер полноценной системы [13, с. 28–29].

До XX века в семейном праве большинства стран сохранялось множество положений, связанных с традициями патриархальной семьи и влиянием религиозных источников права, а на глобальном уровне связи различных государств сохранялись вне институциональных форм. Из-за этого семейно-правовая политика и нормы о социальном обеспечении семей были развиты в мире неравномерно, а правовое регулирование статуса семьи существенно различалось [14, с. 54–57]. Особенно критично указанные различия проявлялись между странами западной и восточной цивилизаций. В западной историографии смену курса развития института правового регулирования семейных правоотношений и создание единого курса социального обеспечения семьи связывают с окончанием Второй Мировой войны и учреждением Организации Объединенных Наций в 1945 г.

Главными организационно-правовыми достижениями международного сообщества в вопросах защиты семьи и детства становятся принятие на базе ООН Всеобщей декларации прав человека [1] и Конвенции о правах ребенка [3] в 1948 и 1989 гг. соответственно. По мнению современных экспертов, существующие в настоящий момент режим правового регулирования мер социальной защиты семьи и тенденции семейно-правовой политики сформированы под влиянием общих для всего мира глобализационных процессов в культуре, политике и экономике

Для рассмотрения современных мер социальной защиты семей с детьми в праве зарубежных стран необходимо учитывать региональные особенности различных правовых культур. Целесообразно выделить четыре региональные правовые системы: – европейскую; – североамериканскую; – азиатскую; – и ближневосточную [15, с. 209]. Все группы по различным классификациям направлений семейно-правовой политики можно удобно объединить в сферы. Так, например, направления по трем различным основаниям (целям,

отношениям и субъектам) семейно-правовой политики — демографическая семейная политика, семейная политика в области отцовства и материнства и меры защиты родителей при описании конкретных мер можно объединить и выявить общую тенденцию. При описании общих длительных тенденций в отношении мер социальной защиты семей с детьми в праве зарубежных стран возможно группировать их по трем категориям: – стимулирующие меры; – сдерживающие меры; – пролонгирующие меры социальной защиты [16, с. 352– 356].

Итак, для описания Европейской системы социальной защиты семей с детьми можно обратить внимание на главные источники правового регулирования в данном регионе. Помимо триады главных международных актов в сфере защиты институтов семьи и детства — Декларации прав ребенка (1959 г.) [17], Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.) [3] и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.) [4], а также собственно национального законодательства стран-членов европейское право включает в себя специализированные стратегии развития: – Стратегия Совета Европы в поддержку прав ребенка [5]; – Стратегия гендерного равенства на 2020–2025 гг. [6]; – Стратегия программы «Права, равенство и гражданство» (2021–2027 гг.) [7]. Несмотря на наличие в правовой системе европейских стран собственного национального законодательства, правила о мерах социальной защиты институтов семьи и детства являются общими и обязательными для всего европейского правового пространства. В основе семейно-правовой политики Европы лежит инициатива Еврокомиссии под названием «Гарантия детства» (оригинал английского «Child Guarantee»). Декларируемой целью европейской программы «Гарантия детства» является «предотвращение социальной изоляции и борьба с ней путем обеспечения эффективного доступа нуждающихся детей к набору самых важных и необходимых социальных благ». Программа включает в себя такие меры социальной защиты семей с детьми, как:

- бесплатное предоставление услуг учреждений дневного пребывания и ухода за детьми в раннем возрасте (яслей, детских садов, школ раннего развития ребенка);
- бесплатное общее образование (включая бесплатное питание);
- бесплатное медицинское обслуживание и здоровое питание;
- бесплатное обеспечение жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [18, с. 34–36].

Для реализации «Гарантии детства» государства-члены ЕС также принимают собственные национальные стратегии и инициативы. Вот лишь некоторые из социально-правовых программ, направленных на разрешение

проблем семей с детьми в странах ЕС:

– социально-ориентированная программа правительства Кипра Baby's Dowry помогла более чем 1200 семьям, предоставив детское оборудование, постельное белье, подгузники и бытовые предметы для ухода за ребенком [7];

– другой европейский проект — Support to Reduce Early School Leaving под патронажем властей Латвии помогает малоимущим учащимся в возрасте до 12 лет продолжать учебу, возмещая им расходы на питание и транспорт до школы [5];

– социальный фонд Digital Inclusion подарил более 300 персональных компьютеров для дистанционного обучения детей нуждающимся семьям [19, с. 277–283].

В целом, оценивая европейскую правовую политику в сфере защиты семей с детьми, можно отметить следующие признаки: – европейская семейно-правовая политика в сфере демографии опирается на интеграцию иммиграционного населения как на способ решения проблем падения рождаемости и старения населения, предоставляя беспрецедентные условия социальной адаптации семей эмигрантов, беженцев и репатриантов, особенно—в отношении семей с детьми; – несмотря на то, что по данным Еврокомиссии, в 2021– 2022 гг. количество детей, родившихся вне брака, превысило показатели рождения детей внутри брака в семи государствах членах ЕС (во Франции, Португалии, Болгарии, Словении, Нидерландах, Эстонии и Дании), европейское правительство не имеет специальных мер социально-правового воздействия на динамику заключения и расторжения браков [20, с. 180–183];

– в сфере социальных выплат и субсидий правительство страны-члена ЕС определяет размер таких выплат в соответствии с местом жительства и социальным положением взрослых членов семьи с детьми, в большинстве стран Европы существуют следующие виды социальных выплат:

- разовые выплаты или пособия по рождению ребенка; разовые выплаты на сборы ребенка в школу;

- пособия родителям-одиночкам; пособия в связи с утратой кормильца;

- разовые вознаграждения за усыновление, оформление опеки и попечительства;

- пенсии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

- главными направлениями семейно-правовой политики ЕС в сфере защиты семей с детьми выступают инициативы по достижению гендерного равенства в семье, образовании и трудовой деятельности, интеграция иммиграционного населения и обеспечение инклюзивности в социальных услугах и образовании [21, с. 34–36].

Обращаясь к современным мерам социальной защиты семей с детьми в праве стран американского континента — США, Мексики и Канады, необходимо отметить, что при изучении данных правовых систем куда целесообразнее было бы обратиться не к источникам правового регулирования семейных отношений в данных странах, а изучить основные стратегические элементы и направления социально-правовой политики этих стран. В частности, можно выделить следующие национальные стратегии и программные документы в качестве системообразующих для семейно-правовой политики указанных стран:

– так, для США роль главного стратегического документа выполняет «Американский семейный план» на 2021–2030 гг. (ориг. англ. «The American Families Plan») [22, с. 264];

– в Канаде наиболее актуальным и новым из стратегических документов выступает проект «Федеральной информационной семейной политики» (оригинал английского «Federal Family-Formation Policy»), возглавляемый директором семейной программы аналитического центра Cardus П. Дж. Митчеллом;

– в Мексике главным стратегическим документом в сфере социального обеспечения институтов семьи и детства выступает «Национальная система комплексного развития семьи» 2018 г. (оригинал использован «El Sistema Nacional DIF») [23, с. 264].

Можно отметить следующие черты указанной американской правовой культуры: – демографическая семейно-правовая политика в США, Канаде и Мексике существенным образом различается и является предметом межгосударственных отношений (так, например, между США и Мексикой существуют напряженные отношения вокруг проблемы незаконной миграции и контрабанды на границе штатов Техас, Нью-Мексико, Аризона и Калифорния), тем не менее, можно выделить общие тенденции в семейно-правовой политике каждой из стран [24, с. 2–24]; так, правительства США и Канады официально не поддерживают политику «стабилизации» или «контроля» численности населения, публичные спикеры США публично выступают против принудительных программ контроля народонаселения; правительство Мексики воспринимает всплески рождаемости среди малоимущих слоев населения как один из основных факторов распространения бедности в регионе, в связи с чем практикует демографическую политику «ограниченного сдерживания» рождаемости популяризацией полового воспитания среди половозрелых подростков, пропаганды контрацепции и осознанного планирования семьи [25, с. 264];

– в большинстве штатов США существует обособленная политика

популяризации брака и профилактики разводов (так, например, в штатах Дакота и Теннесси развод возможен только по взаимному согласию супругов во всех случаях), федеральное правительство не проводит централизованную политику в данной сфере, стандартный брачный возраст в США составляет 18 лет, в штатах Небраска и Миссисипи этот возраст повышен—до 19 лет и 21 года соответственно, кроме того, все штаты, за исключением Делавэра, разрешают несовершеннолетним вступать в брак при определенных обстоятельствах, таких как согласие родителей, согласие суда, беременность или сочетание этих ситуаций;

- в Канаде отсутствует практика системной государственной политики популяризации браков или профилактики разводов, общий возраст вступления в брак также составляет 18 лет, но может быть снижен в случае ранней беременности или института ранней эмансипации (с 16 лет);

- на фоне демографического всплеска 1990-х—2000-х гг. правительство Мексики не осуществляет семейно-правовую политику в сфере популяризации или профилактики разводов, сосредоточившись на повышении сексуального образования молодежи [26, с. 107–108];

- по сравнению с социальными выплатами в ЕС в отношении США, Канады и Мексики справедливы следующие уточнения: в США реализуются аналогичные выплаты, за исключением выплат по рождению ребенка и для сборов в школу, вместо этого в США практикуются налоговые льготы и повышенное пособие по безработице родителям-одиночкам;

- в Канаде дополнительно выплачиваются государственные стипендии несовершеннолетним; в Мексике не предусмотрены выплаты по рождению ребенка, выплаты на сборы ребенка в школу и вознаграждения за усыновление, оформление опеки и попечительства. Выделяя особенности азиатского и ближневосточного регионов, можно отметить отсутствие характерной для западных стран четко выстроенной модели стратегического планирования и публичного целеполагания семейной политики. В Азии это связано с культурной и экономической спецификой Китая, Южной Кореи и Японии, правовые системы которых крайне необычны и сложны для описания. В странах Ближнего Востока, таких как Кувейт, Катар, Саудовская Аравия и ОАЭ, семейная политика остается верна нормам шариата и традиционным патриархальным моделям семьи, т.е. остается в рамках религиозного дискурса. По мнению В.Ю. Панченко, А.А. Петрова и А.В. Деминина ввиду того, что в семейных отношениях тесно переплетены моральные, духовные, культурные, экономические, бытовые и иные аспекты социальных взаимодействий, в этой области как, наверное, ни в какой другой «важно найти тонкую грань между политико-правовыми ожиданиями и реальными

возможностями права».

Как пишут авторы, в случаях, когда находящиеся в распоряжении государств правовые средства «оказываются бессильными или недостаточно эффективными, необходимо подключать средства иных видов государственной политики (прежде всего экономической, а также социальной, культурной, идеологической и т.д.)», поскольку право является формой их выражения [27, с. 19–20]. Как правило, традиционные религиозные или патерналистские правовые системы — как в странах Ближнего Востока и Азии соответственно, придерживаются именно такого подхода в обоснование более консервативного и закрытого подхода к публичной правовой политике.

Можно предположить, что активная ревизия традиционных представлений о семье и родительских отношениях в патриархальных обществах Азии и Востока, вопреки некоторым поверхностным оценкам и представлениям о мнимой «реставрации» традиционных институтов, свидетельствуют о тенденции к пересмотру и гуманизации правил регулирования семейных отношений и правовых гарантий в отношении уязвимых социальных групп. С учетом изложенного, к наиболее важным достижениям современного права социального обеспечения в сфере защиты семей с детьми можно отнести закрепление базовых прав ребенка, а также создание системы социальной защиты наиболее уязвимых участников семейных правоотношений.

Рассмотрим примеры эффективных моделей оказания услуг для социально уязвимых семей с детьми школьного возраста.

Head Start (США): Программа Head Start предлагает комплексную поддержку детям дошкольного возраста из низкодоходных семей. Она включает в себя образовательные, медицинские, питательные и социальные услуги, а также поддержку родителей. Некоторые местные программы Head Start также предоставляют услуги для детей школьного возраста, расширяя диапазон помощи для семей.

В рамках программы Head Start в США не предусмотрено выделение денежных средств родителям для приобретения одежды и канцелярских товаров. Вместо этого, обычно предоставляются сами товары или услуги непосредственно семьям или детям через различные меры и инициативы программы.

Например, местные программы Head Start могут иметь специальные магазины или ресурсы, где семьи могут получить бесплатно или по сниженным тарифам одежду, обувь и канцелярские товары для своих детей. Эти ресурсы могут быть доступны благодаря пожертвованиям от сообщества, сотрудничеству с местными магазинами или другими спонсорами.

Также могут быть организованы мероприятия и программы помощи, такие как распределение одежды и канцелярских товаров в школах или на территории местных организаций, которые работают с программой Head Start.

Основная цель программы Head Start заключается в том, чтобы обеспечить детей из социально не обеспеченных семей всем необходимым для успешного развития и обучения, поэтому она стремится обеспечить доступ к различным видам поддержки, включая материальные ресурсы, в зависимости от потребностей семей.

Familienzentren (Германия): В Германии существуют «Семейные центры» или «Familienzentren», которые предлагают широкий спектр услуг для семей с детьми всех возрастов. Эти центры обычно предоставляют поддержку в области воспитания детей, здоровья, образования и социальной интеграции. Они могут также оказывать поддержку социально уязвимым семьям с детьми школьного возраста.

Также в Германии получатели дотаций на детей/жилье, а также пособия по безработице ALG-II (т.е. семьи, бюджет которых ниже прожиточного минимума) имеют право на получение различных выплат на покрытие фактических расходов детей в связи с образованием и участием во внешкольных мероприятиях. К числу таких выплат относятся школьные принадлежности, транспортные расходы для поездки в школу, поддержка обучения, расходы на обеды в школе, участие в социальной и культурной жизни общества.

К примеру, в Берлине существует программа поддержки для семей с детьми под названием «Bildungspaket» (пакет образования), которая предоставляет дополнительные льготы и выплаты для семей с низким доходом. В рамках этой программы предусмотрены средства на приобретение школьной одежды и канцтоваров для детей.

Сумма помощи может варьироваться в зависимости от индивидуальных обстоятельств семьи и количества детей. Например, семьи, получающие социальные пособия, могут иметь право на выплату в размере до 150 евро в год на каждого ребенка на покрытие расходов на школьные принадлежности, включая одежду, рюкзаки, канцелярские товары и т. д.

Однако, эти суммы и условия могут быть изменены, и для получения точной информации о сумме помощи и процедуре ее получения в Берлине, рекомендуется обратиться в местные социальные службы или органы самоуправления. Заявление на выплату данных дотаций подают в органах местного самоуправления, например, городских администрациях/бирже труда) [28].

Parenting Support Programmes (Норвегия): Норвегия имеет ряд программ

поддержки родителей, которые могут включать в себя курсы воспитания, группы поддержки, консультации специалистов и ресурсы для семей. Эти программы могут быть доступны для всех семей, но могут быть особенно полезны для социально уязвимых семей с детьми школьного возраста.

Детские пособия (Barnetrygd): В Норвегии существует система детских пособий, предоставляемых семьям на каждого ребенка до 18 лет. Эти пособия выплачиваются автоматически, и сумма зависит от количества детей в семье. Эта выплата может рассматриваться как частичная финансовая поддержка семей с детьми школьного возраста.

Семьи с низким доходом могут иметь право на социальную помощь, которая предоставляется муниципальными органами социальной поддержки. Это может включать в себя финансовую помощь для покрытия жилищных расходов, питания, здравоохранения и других необходимых расходов на семью.

К примеру, семья из Норвегии с двумя детьми школьного возраста, размер детского пособия для каждого ребенка составляет, например, 1050 норвежских крон в месяц (20013 тенге). Таким образом, семья получит в сумме 2100 крон (40026 тенге) в месяц на покрытие различных потребностей своих детей, включая одежду и канцтовары.

Деньги могут быть выплачены семье через банковский перевод ежемесячно или в соответствии с установленным графиком. Семья может использовать эти средства на приобретение необходимых вещей для своих детей, включая школьную одежду, обувь, канцелярские товары и другие школьные принадлежности. Однако точные суммы и условия могут различаться в зависимости от индивидуальных обстоятельств семьи и политики местных органов социальной поддержки [29].

В Гонконге семьи, получающие комплексную социальную помощь, обращаются напрямую в Департамент социального обеспечения. В комплексной социальной помощи рассчитаны расходы на школьные и канцелярские принадлежности, учебники, транспортные расходы, расходы на оплату Интернета, а также расходы по оплате процедуры прохождения экзаменов. Департамент социального обеспечения в Гонконге принимает заявления от семей, нуждающихся в этой форме поддержки, и рассматривает каждую заявку индивидуально. После одобрения помощи семьям выплачиваются соответствующие средства или предоставляются сертификаты на покупку указанных товаров или услуг.

Профессор Мамыров Н.К. приводит в монографии классификацию схем государственного финансирования в зависимости от доступности предоставления социальных благ, контроля за уровнем расходов,

эффективности использования ресурсов.

Таблица 3 - Оценка различных методов финансирования социальной сферы в развитых странах

метод финансирования	степень равноправия в доступе	Контроль за уровнем издержек	эффективное использование ресурсов	справедливое обеспечение средствами
1	2	3	4	5
прямое государственное Финансирование (Великобритания, страны Британского содружества)	Высокая	сильный	среднее	прогрессивное
косвенное финансирование (Канада и др.)	Высокая	сильный	высокое	прогрессивное
местное финансирование (Швеция и др.)	Средняя	сильный	высокое	-

При прямом государственном обеспечении (Великобритания, страны Британского содружества) центр власти смещается к правительству страны, где государственный процесс определяет, как, на что и для кого будут ассигнованы средства. При косвенном финансировании центральные органы выделяют фиксированную сумму, увязанную с размером валового национального продукта, на социальную сферу каждого региона. Руководство региона пользуется доходами от своего налогообложения для обеспечения баланса стоимости социальной сферы. Так у регионов поддерживается сильная заинтересованность в удержании расходов на приемлемом уровне [30].

Вся ответственность при местном финансировании возлагается на местные органы власти. При этой системе вся власть сосредоточена у местного правительства, которое контролируется местной общиной, демократией и обеспечивает финансирование и обслуживание жителей округа.

В шведской системе есть слабое место: некоторые округа богаты, а другие бедны. Если центральное правительство не предоставит бедным округам дотации, качество обслуживания в богатых и бедных местностях будет сильно отличаться [31].

Выводы

Анализ системы финансирования сферы образования в рамках теории и практики свидетельствует о необходимости государственного вмешательства для обеспечения равного доступа к образованию. Теоретические концепции, такие как принципы справедливого распределения ресурсов, являются основой для разработки более эффективных моделей финансирования образования. Анализ практики показывает разнообразие подходов, используемых в различных странах и регионах, отражая их экономические и социокультурные особенности.

Изучение зарубежного опыта по эффективным моделям оказания услуг для социально уязвимых групп населения подчеркивает важность комплексного подхода, включающего в себя финансовую, социальную и образовательную поддержку. Этот опыт может служить источником уроков и вдохновения для улучшения системы образования и оказания услуг для уязвимых групп в нашей стране.

2 КАЗАХСТАНСКИЙ ОПЫТ МЕР ФИНАНСИРОВАНИЯ И ЕДИНЫЕ НОРМАТИВЫ ПРИНЯТЫХ ГОСУДАРСТВОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Нормативно - правовая база, регулирующая сферу финансирования среднего образования в Республике Казахстан.

Государством ежегодно оказывается помощь нуждающимся родителям с подготовкой в школу. В стране действует Фонд всеобуча, специально созданный для оказания финансовой помощи нуждающимся семьям и обеспечения 100% права детей на образование.

Финансовые средства, выделяемые на оказание помощи в размере не менее двух процентов от объема бюджетных средств, выделяемых на текущее содержание школ (подушевой норматив финансирования на одного учащегося организации среднего образования включает расходы на оплату труда, коммунальные услуги, услуги связи, текущее содержание организаций образования и расходы на формирование стимулирующего фонда для педагогов) пропорционально их контингенту направляются на приобретение одежды, обуви, школьно-письменных принадлежностей, организацию одноразового питания в период нахождения в организации образования, оказание финансовой помощи, приобретение путевок в санаторно-курортные организации и лагеря отдыха, участия обучающихся в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организацию льготного проезда [31].

В рамках фонда материальная помощь оказывается детям из семей, которые получают адресную социальную помощь, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также детям из семей, у которых среднедушевой доход ниже прожиточного минимума. Также финансовую помощь в преддверии нового учебного года получают школьники, которые оказались в чрезвычайной ситуации.

В 2022 году Министерством просвещения РК в целях удовлетворения требований многодетных, малообеспеченных матерей внесено изменение в постановление Правительства РК, предусматривающее перечисление денежных средств на счета родителей.

Также определен минимальный объем средств на каждого обучающегося для приобретения одежды, школьных принадлежностей в размере не ниже величины прожиточного минимума. В 2023 году этот показатель в Павлодарской области составил 47300 тенге, то есть размер материальной помощи не должен был быть не ниже суммы прожиточного уровня области.

Организации образования перечисляют средства на счета родителей учащихся или лиц их замещающих на приобретение школьных комплектов

каждому обучающемуся в семье. Финансовая и материальная помощь назначается на основании заявления родителей, на имя директора школы.

Основными источниками финансирования среднего образования являются: государственный, частный и внешнее финансирование. Внешнее финансирование – это средства международных организаций, направляемые в систему среднего образования. Частные источники финансирования – это доходы общеобразовательных организаций от организации платных образовательных услуг, предпринимательской деятельности, попечительские взносы, пожертвования и др.

Консолидированный государственный бюджет включает финансирование расходов образования из средств республиканского и местного бюджетов. Основными нормативными документами, регулирующими сферу образования, в том числе содержательную и финансовую стороны являются:

- Конституция РК;
- Бюджетный Кодекс от 4 декабря 2008 года № 95-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.03.2024 г.);
- Закон «Об образовании»;
- Закон «О республиканском бюджете на 2023-2025 годы» от 1 декабря 2022 года № 163-VII ЗРК;
- О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан от 23 января 2001 года № 148-II (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.05.2024 г.)
- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.04.2023 г.).

В сфере регулирования финансирования образовательных организаций ведущая роль принадлежит Конституции Республики Казахстан, которая устанавливает основные правовые нормы. В первую очередь это гарантия на бесплатное основное общее и среднее общее образование, а также разграничение функций законодательной и исполнительной власти в вопросах утверждения и исполнения государственного бюджета:

Ст. 5. Государственный бюджет Республики Казахстан состоит из республиканского и местных бюджетов, включает доходы и расходы государства.

Бюджетный Кодекс основывается на Конституции Республики Казахстан. Он регламентирует бюджетные правоотношения, возникающие

между участниками бюджетного процесса в ходе формирования и рассмотрения бюджетов, уточнения и исполнения, контроля.

Бюджетная система РК включает республиканский и местный бюджет, предназначенных для финансового обеспечения бюджетных организаций. За счет средств республиканского бюджета осуществляются бюджетные инвестиции в виде капитальных вложений, которые направляются на создание и развитие основных фондов, в том числе приобретение машин, оборудования и другой техники для бюджетных организаций:

Ст.6. Государственный бюджет Республики Казахстан состоит из самостоятельных республиканского бюджета и местных бюджетов.

Расходные обязательства органов местного самоуправления, возникшие при осуществлении ими делегированных государственных полномочий в соответствии с законодательством Республики Казахстан, исполняются за счет целевых трансфертов из республиканского бюджета.

Исполнение утвержденных бюджетов осуществляет Правительство и исполнительный орган местного самоуправления.

В главе VI Закона «Об образовании» обозначены следующие законодательные нормы:

- Источники финансирования образования (ст. 61);
- Порядок финансирования образовательных организаций (ст. 62);

Материально-техническая база образовательных организаций (ст. 64)

Статья 61. Система, принципы и источники финансирования

1. Система финансирования образования - совокупность республиканского и местных бюджетов, других источников доходов.

2. Система финансирования образования основывается на принципах:

- 1) эффективности и результативности;
- 2) приоритетности;
- 3) прозрачности;
- 4) ответственности;
- 5) разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.

3. Источниками финансирования образования являются:

- 1) бюджетное финансирование содержания государственных учреждений образования;
- 2) бюджетное финансирование государственного образовательного заказа;
- 3) доходы от оказания платных услуг, не противоречащих законодательству Республики Казахстан;
- 4) кредиты финансовых организаций;

4-1) бюджетное финансирование стипендиальных программ.

Постановлением Правительства в сфере образования осуществлен переход общеобразовательных организаций на нормативное финансирование. Законом «Об Образовании» установлен механизм финансирования школ на основе расчетных показателей – норматива затрат на оказание государственных услуг в сфере образования, устанавливаемых органами власти. Принцип нормативного финансирования не распространяется на малокомплектные школы и иные школы, перечень которых ежегодно утверждается Постановлением Правительства.

Материально – техническая база образовательных организаций включает строения, коммуникации, транспорт, учебное оборудование и технические средства обучения. Законом «Об Образовании» определено, что образовательная организация обязана обеспечить содержание закрепленных за ней материальных ценностей на уровне, не ниже определяемого нормативами, действующими в Республике Казахстан:

Проведена большая работа по формированию нормативно-правовой базы, регулирующей сферу финансирования общеобразовательных организаций, особенно в последние годы.

Казахстанский опыт мер финансирования и единые нормативы принятых государством для детей среднего образования

Существовавшая на протяжении десятилетий советская система образования имела многие качества, ставившие его на уровень высокоразвитых стран. В исторически короткие сроки была ликвидирована неграмотность, обеспечена доступность среднего и высшего образования в сочетании с широкой системой социальных льгот. Достигнут высокий уровень знаний выпускников учебных заведений.

Учитывая, что страны ОБСЕ (международная организация высокоразвитых стран) со значительным или с исключительно государственным финансированием образования, и с незначительным или отсутствующим частным образованием, тратят от 18% до 25% госбюджетов на образование, как было ранее в Казахстане, уменьшение почти на половину с 25% в 1990 году до настоящего уровня 14,7% является довольно значительным. Фактически значительно сокращена финансовая база сферы образования [32].

Переход экономики республики на рыночные условия повлек за собой необходимость создания новой социально-экономической финансовой политики, в результате которой произошли изменения в организации финансовых отношений. Были расширены финансовые права предприятий, учреждений, организаций и отдельных звеньев финансовой системы, а также

сокращены функций государства, и соответственно роль государства в распределении и перераспределении общественного продукта.

Наряду с бюджетными средствами для образовательных учреждений стали привлекаться дополнительные финансовые, в том числе валютные, средства в виде платы за дополнительные образовательные услуги, внешние займы и государственные образовательные кредиты, целевые взносы юридических и физических лиц, в том числе иностранных.

Разнообразие источников финансирования определило и порядок финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В связи с этим изменились и сметы образовательных учреждений, которые в современных условиях включают в себя не только расходы, но и доходы учреждения и представляют сметы расходов и доходов. Смета устанавливает объем, целевое направление, поквартальное и ежемесячное распределение средств, выделенных из бюджета с учетом собственных средств, на содержание учреждения и выполнение стоящих перед ним задач.

Кроме сметы, отражающей бюджетное финансирование, оно также может иметь свой баланс и расчетный счет, а также валютный счет в обслуживающем его банке. Финансирование и материальные средства образовательного учреждения изъятию в конце финансового года не подлежат и не могут засчитываться в объем финансирования следующего года [33].

В целях повышения эффективности бюджетного финансирования в соответствии с Законом Республики Казахстан от 1 апреля 1999 года «О бюджетной системе» учреждения образования получают государственные средства через государственные заказы, государственные программы, фонды, гранты и контракты, которые размещаются на конкурсной основе как между государственными некоммерческими, так и негосударственными некоммерческими организациями. Бюджетные образовательные программы разрабатываются на основе индикативных планов социально-экономического развития Республики Казахстан, области (города), государственных и отраслевых программ развития территории, а также приоритетных направлений расходования средств республиканского и местных бюджетов.

Данные программы имеют разные формы реализации:

- содержание государственного учреждения, предусматривающее выделение средств для обеспечения его жизнедеятельности, выполнения возлагаемых на него задач и функций;
- мероприятия, предполагающие проведение государственными органами определенных мероприятий по решению конкретных социально-экономических задач;
- государственный заказ, выполняемый в виде приобретения в лице

Заказчика услуг (товаров и, работ) за счет республиканского и местного бюджетов;

- субсидирование, предусматривающее выделение средств коммерческим организациям на безвозмездной и безвозвратной основе для поддержки и развития сфер деятельности;

- инвестиционный проект, осуществляемый за счет внешних займов и (или) софинансирования из республиканского и местных бюджетов;

- гранты осуществляемых за счет внешних официальных трансфертов (грантов) и (или) за счет софинансирования из республиканского бюджета;

- кредитование, осуществляемое за счет средств из бюджета в установленном порядке юридическим и физическим лицам, нижестоящим бюджетам на возвратной и платной основе.

Например, на основании вышеназванных программ в современных условиях финансовое обеспечение получают в виде государственного образовательного заказа государственные и негосударственные организации начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, прошедшие государственную аттестацию. Они могут принимать на обучение лиц, получивших на конкурсной основе государственные образовательные кредиты и гранты [34].

Бюджетные программы созданы не только в целях целевого использования, повышения эффективности и результативности государственных средств, выделяемых на образование и здравоохранение, но и повышения ответственности руководителей программ. Администраторы бюджетных программ обязаны вести постоянный мониторинг своих программ, изучать динамику их развития, влияние на состояние экономической, социальной и политической и других сфер общественной жизни страны, периодически давать оценку выполнения программы, что особенно важно в условиях ограниченности финансовых ресурсов.

Обоснованием программ являются расчеты, в которых расходы на содержание образовательных учреждений планируются в расчете на одного обучающегося, воспитанника по каждому типу и виду образовательного учреждения. Расходы же негосударственных образовательных учреждений должны быть не ниже аналогичных государственных, образовательных учреждений на данной территории. При составлении расчетов и смет стала применяться Единая бюджетная классификация Республики Казахстан, что также способствует рациональному и целевому использованию государственных средств [35].

Согласно Постановления Правительства РК «Об утверждении правил формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на

оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных организаций образования» №64 от 25.01.2008 г. (с внесенными изменениями от 14.11.2023 г. №993) финансовая и материальная помощь оказывается следующим категориям детей:

- детям из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи
- детям из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях
- детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций
- иным категориям обучающихся и воспитанников, определяемым коллегиальным органом организации образования

Коллегиальным органом управления организации образования является попечительский совет.

Оказание материальной помощи осуществляется в денежной форме и выделяется на приобретение одежды, обуви, школьной формы и школьно-письменных принадлежностей.

Для предоставления материальной помощи родитель обращается в организацию образования и предоставляет следующие документы:

Заявление (по форме)

Удостоверения личности (законного представителя)

Лицевой либо карточный счет заявителя в банке

Документ подтверждающий социальный статус семьи

Материальная помощь обучающимся и воспитанникам, для приобретения одежды, обуви, школьных принадлежностей осуществляется в денежной форме на основании поданного заявителем заявления, с обязательным документальным подтверждением целевого использования средств (подтверждающий документ о расходах с указанием наименования приобретенных товаров) в организацию образования в течение 10 рабочих дней со дня получения средств.

Заявитель приобретает товар согласно своему заявлению и предоставляет социальному педагогу чеки об оплате, квитанции и фото приобретенного товара.

Законом «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III предусмотрено, сочетание бесплатного и платного образования в образовательных учреждениях Республики Казахстан.

Гражданам Республики Казахстан гарантируется получение бесплатного общего (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые [36].

В организации и финансировании образовательных учреждений особое место принадлежит учредителям, которыми могут быть органы государственной власти и управления, органы местного самоуправления, отечественные, иностранные и зарубежные предприятия, учреждения всех форм собственности, их объединения и ассоциации; отечественные, иностранные и зарубежные общественные и частные фонды; общественные и религиозные организации, граждане Республики Казахстан и других государств. Отношения между учредителем и образовательным учреждением определяются договором, в котором предусматриваются порядок и условия финансового обеспечения образовательного учреждения.

Наряду с положительными тенденциями процесс реформирования экономики образования, к сожалению, имеет и многие негативные стороны. Это, прежде всего, касается вопросов снижения качества и доступности образовательных услуг [37].

Особо следует отметить, что в условиях спада производства, ограниченных финансовых ресурсов и инфляции, основные проблемы в сферах образования в значительной степени связаны с тем, что за период с 1991 года, несмотря на увеличение абсолютных показателей бюджетного финансирования, постоянно увеличивается разрыв между потребностью и фактическим поступлением финансовых средств. Это вызвано передачей значительной части учреждений образования на региональный (областной) уровень без соответствующей базы финансирования, т.е. увеличение расходной части местных бюджетов не подкреплено соответствующим увеличением доходной. Недостаточное финансирование привело к сокращению числа образовательных, а также сокращению бесплатных государственных образовательных, их значительной коммерциализации, а это в свою очередь приводит к снижению доступности получения образования для значительной части населения.

Отмеченные выше дополнительные каналы финансирования не смогли стать альтернативой базовому бюджетному финансированию. Наряду с некоторыми достоинствами (гибкостью и динамичностью, адресностью, в получении финансовых средств), они имеют ряд определенных недостатков, в числе которых является нестабильность финансовых поступлений, что

ограничивает возможности широкого применения указанных способов финансирования. Государственное финансирование остается ключевым фактором образовательной системы Казахстана.

В сложившихся условиях необходимо эффективное использование имеющихся и выявление новых источников финансирования, умелое сочетание базового бюджетного финансирования с финансированием через контракты и фонды для сохранения накопленного потенциала системы образования, и ее сбалансированного развития в соответствии с изменениями на рынке труда и социальными требованиями населения.

Закон об образовании в части финансовых отношений предоставляет право учреждению образования:

- открывать расчетные счета в Банках, органах казначейства, других кредитных организациях, а также иметь обособленный баланс;
- утверждать штатное расписание работников учебного учреждения;
- в пределах средств, выделенных на выполнение государственного задания, устанавливать ставки заработной платы и должностные оклады работников, а также самостоятельно распределять имеющиеся средства на премирование и поощрение работников, не нарушая при этом федерального, регионального и местного законодательства в данных вопросах;
- для решения вопросов финансирования учреждения, привлекать дополнительные источники финансовых и материальных средств;
- осуществлять реализацию продукции, производимой самостоятельно;
- осуществлять сдачу в аренду имущества по согласованию с учредителем;
- самостоятельно использовать доходы, полученные от приносящей доход деятельности.

Задача по развитию современных механизмов и технологий общего среднего образования, решается через реализацию мероприятий, направленных на обеспечение внедрения государственных образовательных стандартов дошкольного и общего среднего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования, которое будет поддержано с помощью механизмов частно-государственного партнерства, распространение инновационного опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций.

Для решения указанной задачи разработано семь мероприятий в рамках реализации которых осуществляется повышение уровня профессиональной подготовки учителей, внедряются современные технологии образовательного процесса, разрабатываются эффективные меры поддержки школ с низкими результатами обучения [38].

В рамках мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предусматривается:

- реализация пилотных проектов по повышению качества образования в указанных учреждениях,
- модернизация нормативно-методической базы работы в указанных школах;
- распространение на все регионы лучших практик работы в указанных учреждениях.

Доходы бюджетного учреждения подразделяются на следующие доходы:

1. Доходы от собственности.
 - от аренды активов;
2. Доходы от оказания платных услуг (работ).
3. Доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия.
4. Безвозмездные поступления от бюджетов.
 - поступления от наднациональных организаций и правительств иностранных государств;
 - поступления от международных финансовых организаций;
5. Доходы от операций с активами.
 - от выбытий основных средств;
 - от выбытий нематериальных активов;
 - от выбытий произведенных активов;
 - от выбытий материальных запасов;
 - от выбытий ценных бумаг, кроме акций;
 - от выбытий акций;
 - от выбытий иных финансовых активов;
6. Прочие доходы.
 - субсидии;
 - субсидии на осуществление капитальных вложений;
 - иные трансферты;
 - иные прочие доходы;

Основные формы доходов, за счет которых бюджетное учреждение общего среднего образования осуществляет свою деятельность, относятся к

прочим доходам:

- субсидии на выполнение государственных заданий;
- субсидии на иные цели;
- субсидии на цели осуществления капитальных вложений;
- доходы, получаемые бюджетными учреждениями в виде пожертвования от юридических и физических лиц, грантов и иных аналогичных поступлений [39].

Бюджетное финансирование направляется на выполнение государственного (муниципального) задания, на иные цели, инвестиционные расходы, финансирование имущества.

Объем бюджетных ассигнований, необходимый для финансового обеспечения муниципального задания, рассчитывается как сумма норматива содержания имущества и произведения объема задания на норматив финансовых затрат без учета объема средств, поступающих от потребителей в порядке оплаты частично платных услуг.

Отрицательным является тот факт, что учреждения иногда заведомо планируют отрицательные показатели своей деятельности. К таким показателям относятся, например, «показатель сдачи ЕНТ» в процентах от количества учеников. Как показывает статистика, в некоторых учреждениях он планируется достаточно большим, и не планируется тенденции его снижения на плановый период, т.е. учреждение заведомо планирует ухудшить качество услуги, что недопустимо. Причиной установления низких показателей является риск недополучения финансирования при их невыполнении. Как уже отмечалось выше, учредитель при осуществлении контроля за исполнением государственного (муниципального) задания при невыполнении его показателей или несоответствии качества оказания услуги заявленным показателям имеет право уменьшить размер субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания [40].

Таким образом, основными финансовыми ресурсами учреждений общего среднего образования являются бюджетные средства, внебюджетные средства, ресурсы ведомств и организаций.

В 2022 – 2023 учебном году сеть организаций среднего образования составила 7687 школ с контингентом 3,7 млн обучающихся, из них 552 частные школы с контингентом 170146 обучающихся.

Сеть организаций среднего образования по республике за последние три года увеличилась на 247 единиц: в 2020 – 2021 учебном году – 7440 школ с контингентом 3,4 млн обучающихся; 2021 – 2022 учебном году – 7550 школ с контингентом 3,5 млн обучающихся; 2022 – 2023 учебном году – 7687 школ с контингентом 3,7 млн обучающихся.

Обновление содержания среднего образования, 100 %-й переход к которому завершен в 2021 году, эксперты Организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР) считают позитивным шагом на пути к модернизации системы образования в целом. В рамках оценки обновленного содержания образования, проведенной Всемирным банком, сделаны выводы и подготовлены рекомендации для улучшения действующих Типовых учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования. В частности, по совершенствованию содержания образования, отражающего знания, навыки, подходы и ценности, необходимые обучающимся 21 века в соответствии с национальными приоритетами, а также вызовами и возможностями стремительно меняющегося мира.

Автономная организация образования «Назарбаев интеллектуальные школы» (далее – АОО «НИШ») продолжает трансляцию своего опыта в общеобразовательные школы страны. Для этого отобраны 1710 ведущих школ Казахстана как методические площадки для работы со всеми школами регионов. Также реализуются проекты по методической (проведение исследований в школах, обучение педагогов, выработка рекомендаций для органов образования и др.) и материально-технической (оснащение и переоборудование, ремонт, реконструкция) поддержке сельских школ с участием частных инициативных организаций (спонсоров). Для педагогов общеобразовательных школ создана общедоступная онлайн-платформа «Системно-методический комплекс», содержащая свыше 174 тыс. материалов к каждому уроку по всем предметам с 1-го по 11-е классы на трех языках. В 2020 году для дистанционного обучения АОО «НИШ» совместно с «Bilim Media Group» разработан цифровой образовательный контент «Онлайн-мектеп», содержащий 24 тыс. уроков по всем предметам и классам на казахском и русском языках [41].

В связи с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 впервые в Казахстане система среднего образования столкнулась с необходимостью обучения в дистанционном формате. Слабая техническая оснащенность школ и неравномерный доступ к высокоскоростному интернету в значительной мере отразились на качестве предоставляемых образовательных услуг.

Совместно с ЮНИСЕФ и при технической поддержке Факультета образования Кембриджского университета проведена количественная оценка потерь знаний с использованием комплексного подхода к измерению данного показателя.

По итогам исследования предложены краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные меры по восполнению знаний. Предложенные меры

реализованы педагогическими коллективами республики, а также используются в дальнейшей работе (проведение курсов повышения квалификации педагогов по новым программам, пересмотр образовательных программ и т.д.).

Одной из важнейших задач в обеспечении качественного образования являются сокращение разрыва в качестве обучения между городскими и сельскими школами. Из 6909 государственных школ в сельской местности расположена 5271 школа (68 %), из них малокомплектных школ (далее – МКШ) – 2722 (52 % из числа сельских школ). Сельские школы служат основным центром всего села и местом, где молодежь развивает свои возможности. В этой связи важно увеличить шансы на успех каждого обучающегося в сельской школе, сократить отставание по качеству образования от городских школ. По поддержке сельских школ реализуются региональные проекты «Мобильный учитель», «Қамқор жанұя», «Шефство сильных школ над сельскими школами с низкой результативностью», «КОМЕКТИMES: школа-школе». Активно реализуются проекты в образовании Фонда устойчивого развития сельских территорий. Обучающиеся сельских школ будут охвачены адресной помощью (дополнительные занятия по предметам, посещение летних смен и детских центров), получат возможность участия в бесплатных дополнительных образовательных программах с использованием учебных ваучеров.

Вместе с тем сохраняется разрыв в качестве знаний между городскими и сельскими обучающимися. Исследованием PISA циклично подтверждается разница между городскими и сельскими школами. К примеру, разница по читательской грамотности PISA-2018 составила 37 баллов в пользу городских.

Материальная инфраструктура школьных зданий в сельской местности существенно ограничивает возможности сельских школьников по сравнению с городскими. Ограничен доступ обучающихся школ к цифровым образовательным ресурсам в связи с отсутствием широкополосного Интернета, только 39 % школ имеют высокоскоростной Интернет (от 20 мбит/с и выше) [42].

Важным этапом в развитии инклюзивной практики стало принятие Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Законом принята норма по реализации государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ООП.

Создание современной школьной инфраструктуры как условие для обеспечения доступности качественного образования является приоритетной задачей государства. С 2021 года осуществляется модернизация школ, расположенных в малых городах, районных центрах и селах. Модернизация включает в себя 6 направлений работ: капитальный и текущий ремонты, оснащение школ предметными кабинетами, обновление школьной мебели, модернизацию библиотек и столовых, улучшение условий безопасного пребывания детей в школе и на пришкольной территории.

Увеличивается рождаемость детей: в период с 2020 года по первое полугодие 2022 года количество родившихся детей составило 1039775 человек. Численность первоклассников за последние три учебных года составила 1160311 обучающихся, миграция населения – 34 % и износ зданий школ – 15 %, прогнозный дефицит ученических мест к 2026 году составляет 1,12 млн.

С 2020 года подушевое финансирование полномасштабно внедрено во всех городских школах республики (1605 школ). Это дает много преимуществ, в частности, управленческую и финансовую самостоятельность школам (возможность экономить, вводить дополнительные штаты/дополнительные выплаты и др.). Вместе с тем не получило широкого распространения транслирование опыта успешных стратегий развития по управлению персоналом и рациональному применению подушевого финансирования.

Расходы на одного ученика в Казахстане в разы ниже показателей стран ОЭСР, разница только с Россией составляет около 1 млн тенге. В этой связи, увеличение расходов на образование и доведение его до общемировых стандартов является важным на ближайшую перспективу. Необходимо совершенствовать норматив подушевого финансирования в несколько этапов, применяя больше стимулирующих компонентов, таких как: процент поступления в высшие учебные заведения, количество победителей республиканских олимпиад, уровень квалификации педагогов.

Принятые меры государственной поддержки по стимулированию бизнеса к строительству школ (подушевое финансирование, льготное кредитование, возмещение амортизационного компонента в течение 8 лет, снижение административных барьеров) значительно повлияли на развитие сети частных школ, в том числе оказывающих образовательные услуги на основе государственного образовательного заказа без родительской оплаты.

Размер государственного образовательного заказа определяется согласно Методике подушевого нормативного финансирования, где для частных организаций образования предусмотрено возмещение как операционных расходов (средний размер на 2022 год – 532 тыс. тенге), так и

расходов на ввод новых ученических мест путем строительства и реконструкции (за 1 ученическое место на 2022 год: строительство – 294 тыс. тенге, реконструкция – 144 тыс. тенге), средний размер операционных затрат на 2020 год – 414 тыс., расходы на ввод ученических мест в 2020 году за 1 ученическое место: строительство – 267 тыс. тенге, реконструкция – 131 тыс. тенге; средний размер операционных затрат на 2021 год – 469 тыс. тенге, расходы на ввод ученических мест в 2021 году за 1 ученическое место: строительство – 280 тыс. тенге, реконструкция – 137 тыс. тенге.

2.2 Оценка оказания материальной помощи в Павлодарской области.

Поскольку система финансирования школ в Республики Казахстана одинаковая, данное исследование сосредоточено на примере одной школы, в данном случае КГУ «Средняя общеобразовательная школа инновационного типа имени А. Байтурсынова». Выбор данной школы обусловлен тем, что она является двуязычной, имеет разный контингент детей (из обеспеченных семей и малообеспеченных), а также тем, что она имеет большой опыт в финансовой и материальной помощи учащимся.

Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед педагогическим коллективом КГУ «Средняя общеобразовательная школа инновационного типа имени А. Байтурсынова», является формирование у учащихся потребности к знаниям и совершенствованию личностных качеств, обучение и воспитание через мыслительную и развивающую деятельность с использованием педагогических технологий.

Всего в школе обучается 1793 учащихся. Школа смешанного типа (имеются классы с государственным и русским языком обучения).

Численность учащихся, обучающихся в 1-ую смену-33/996 уч, во вторую смену- 33/797 уч.

В 2023 – 2024 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели. В школе обучаются 12 детей с особыми образовательными потребностями.

В 2022-2023 учебном году количество класс-комплектов составляет- 66, в том числе 8 класс-комплектов с лицейским направлением.

Динамика контингента учащихся за 3 года: 2021-2022 учебный год – 1665, 2022-2023 учебный год – 1687, 2023-2024 учебный год – 1793 ребенка (в том числе мальчиков -866, девочек - 927).

По социальному статусу в школе присутствуют практически все категории семей: 328 учащихся из неполных семей, 15 детей из неполных семей проживающие с отцами, 112 учащихся из многодетных семей, 6

учащихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, у 5 учащихся родители-инвалиды, 81 учащийся проживают с отчимом, 4 ребенка проживают с мачехой, 3 ребенка из неблагополучных семей, 31 ребенок воспитывается в малообеспеченной семье.

В школе работает 112 педагогов. Качественный состав педагогического коллектива: педагог-мастер – 1, педагог – исследователь – 35, педагог -эксперт – 22, педагог – модератор – 28, без категории -26.

В школе работает социальный педагог (1 ставка). Анализируя деятельность работы соцпедагога, можно сказать, что основными задачами являются: оказание социальной поддержки детям и их семьям, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, работа и консультирование родителей и учащихся, защита и охрана прав детей.

Особый раздел в деятельности социального педагога занимает работа с опекаемыми детьми, детьми из малообеспеченных семей и детьми инвалидами.

За счет Фонда всеобуча бесплатно питаются 6 детей – сирот и ОБПР и 31 детей из малообеспеченных семей. 17 детей бесплатно получают горячее питание за счет школьного арендатора, которых определяет попечительский совет. За 2023-2024 учебный год из Фонда всеобуч на организацию горячего питания перечислено 3017762 тенге.

Финансовую помощь из Фонда всеобуч получили 38 учащихся на сумму 1806098 тенге.

Социальным педагогом ведется ежедневный учета питания по классам, ведется табель посещаемости учащихся из малообеспеченных семей и детей-сирот отставших без попечения родителей. Классные руководители ежемесячно получают талоны на бесплатное питание, а в конце месяца сдают отчет социальному педагогу школы по использованию льготных талонов.

На начало учебного года составляется социальный паспорт школы, где указываются все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. Ведется банк данных, где указаны сведения об учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта: внутришкольном, ОДН, КДН.

Особое внимание уделяется семьям, находящимся в социально-опасном положении. Постоянно совершаются выходы в такие семьи с составлением акта обследования каждой семьи с фотоотчетом. В этой работе принимают участие классные руководители, администрация школы, инспектора ГЮП. На все семьи ведутся карточки учёта. Все учащиеся

находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы.

В данной школе реализуется Программа правового всеобуча.

Конечная цель правового всеобуча в школе - повышение общей правовой культуры учащихся, их родителей, учителей, формирование политической активности.

Цели и задачи программы:

-повышение правовой грамотности несовершеннолетних и организацию правового всеобуча педагогического коллектива школы по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних;

- снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков. - формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством;

-профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений;

Занятия правового всеобуча проводят как классные руководители, так и администрация школы.

Правовой всеобуч предусматривает правовое обучение по следующим группам: первая группа – учащиеся 1-11 классов; вторая группа – родители, третья группа – педагоги.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра-тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток-шоу, тестирование, анкетирование, просмотр мультфильмов, фрагментов фильмов, презентаций [43].

Правовой всеобуч для учащихся осуществляется путем: проведения еженедельных 15-минутных занятий; лекций, классных часов; организации круглого стола по изучению вопросов права и законности;

Правовой всеобуч для педагогов осуществляется путем: проведения лекций 1 раз в четверть; разработка и доведение до пед. коллектива памяток, рекомендаций по принятым нормативным правовым актам; регулярной самостоятельной работы каждого педагога по изучению законодательства Республики Казахстан и практики его применения;

Правовой всеобуч для родителей осуществляется путем: проведения родительских собраний 4-6 раз в год и лекций 2 раза в год; организации круглого стола по изучению вопросов права и законности; разработка и доведение до родительской общественности памяток, рекомендаций по

принятым нормативным правовым актам; в иной форме, в соответствии с поступившими предложениями.

Всего за истекший период 2023-2024 учебного года проведено свыше 100 занятий по правовому всеобучу в классах, рассмотрено 33 обращений на административном Совете профилактики. Ни один ученик не состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Ежегодно более 400 тысяч школьников получают материальную помощь из Фонда всеобуча.

***Справочно:** в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года № 64 «Об утверждении Правил формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных организаций образования из семей, имеющих право на получение АСП, а также из семей, не получающих АСП, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, и детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях, детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций, и иным категориям обучающихся и воспитанников» (далее-ППРК № 64).*

Законодательством утвержден объем оказания финансовой и материальной помощи детям местными исполнительными органами в размере не менее 2% от бюджета школ (Закон РК «Об образовании» пп.1 п.2 ст.6).

Определение оптимального размера средств на одного ребенка в разрезе регионов с учетом покупательской способности и других региональных особенностей может привести к увеличению расходов на оказание помощи в рамках Всеобуча. В связи с отсутствием единой политики ценообразования в республике на школьные товары, механизм оказания помощи нуждающимся в части определения единого стандарта по стране не может подлежать кардинальным изменениям [45].

Подушевой норматив финансирования на одного учащегося организации среднего образования включает расходы на оплату труда, коммунальные услуги, услуги связи, текущее содержание организаций образования и расходы на формирование стимулирующего фонда для педагогов.

Необходимо отметить, что в настоящее время оказание помощи обучающимся воспитанникам и обучающимся государственных организаций образования осуществляется за счет расходов местного бюджета (в размере не менее двух процентов от средств местного бюджета, выделяемых на текущее содержание общеобразовательных школ) вне размещения

государственного образовательного заказа.

Таким образом, в настоящее время размеры затрат на оказание помощи в расчете на 1-го воспитанника/обучающегося и общие объемы расходов на оказание помощи в рамках Всебуча варьируются в разрезе организаций образования и напрямую зависят от объемов расходов местных бюджетов на текущее содержание общеобразовательных школ. Подушевое нормативное финансирование подразумевает метод финансирования, при котором финансирование ведется в зависимости от количества всех учеников в ней, независимо от социального статуса обучающегося. Принятие подушевого нормативного финансирования внедрено в целях повышения качества образовательных услуг.

Вопрос передачи из МОНА в МТСЗН функций по оказанию помощи учащимся в рамках Всебуча по аналогии с оказанием помощи через механизм выплаты государственной адресной социальной помощи рассмотрен на совещании под председательством Заместителя Премьер-Министра Тугжанова Е.Л. (10.12.2021 г.), где государственными органами предложено сохранить действующую систему государственной поддержки обучающихся в организациях образования из социально-уязвимых семей.

В рамках разработки Плана мероприятий по проведению Года детей прорабатываются вопросы организации бесплатного питания, льготного проезда обучающихся школ в городском общественном транспорте, внедрения проекта «Цифровой учитель».

В целях оказания качественной и своевременной помощи учащимся проведена работа по:

- определению равномерного объема средств на каждого ребенка для приобретения одежды по региону в размере не ниже размера черты бедности в зависимости от экономических возможностей области, города республиканского значения, столицы;

- разработке проекта постановления по внесению изменений и дополнений в постановление Правительства РК № 64 в части исключения вида помощи по организации льготного проезда, а также включения проекта образовательной услуги «Цифровой учитель».

- интеграции информационных систем (*e-халык*, *НОБД*) для получения сведений по принадлежности лиц, получающих АСП, а также сведений о доходах лиц, не получающих АСП, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума.

Результат (конечный результат), достигнутый после проведенных мероприятий:

- 1) определен размер по равномерному объему средств на каждого

ребенка для приобретения одежды по региону не ниже размера черты бедности в зависимости от экономических возможностей области, города республиканского значения, столицы;

2) объем оказания финансовой и материальной помощи детям местными исполнительными органами оставить в размере не менее 2% от бюджета школ без изменений (Закон РК «Об образовании» пп.11п.2 ст.6);

3) по вопросу передачи функций по оказанию социальной помощи из ведения МОН в МТСЗН проведено совещание у Заместителя Премьер-Министра Тугжанова Е.Л. на котором даны протокольные поручения акиматам по оказанию социальной помощи в рамках Всеобуча (10.12.2021 года).

Собственная оценка по результатам исполнения поручения: Поручение исполнено частично.

Оценка предоставления государственного социального пакета (анкетирование)

С 8 по 19 января 2024 года в рамках производственной практики, которая проходила на базе Управления образования Павлодарской области, было проведено анкетирование среди социальных педагогов школ, а также экспертное интервью в Управлении координации занятости и социальных программ Павлодарской области, акимата Павлодарской области, с заместителем руководителя Рахимовой А.Б., а также со специалистами: Касеновой Д.К., Орынбасарова Ж.Б. Транскрипты экспертных интервью в Приложении 1.

В соответствии с темой проекта проведен анализ отчетов по финансовой и материальной помощи ученикам государственных организаций среднего образования.

Базой исследования являлись общеобразовательные школы Павлодарской области .

Последнее исследование в Казахстане по вопросу «Всеобуча» проводился в 2008 году Центром исследований САНДЖ. Институциональный анализ по некоторым вопросам и на сегодня актуален.

В исследовании отдельно показана работа социального педагога, который и на сегодня выполняет особую «социальную» роль в школе. Именно они оперативно выявляют нуждающихся в помощи, сопровождают их при решении проблем и реализуют право ребенка на образование. Сегодня в республике более 4 тысяч социальных педагогов, в том числе в Павлодарской области работает 82 социальных педагогов.

Согласно анкетным данным, в следствие увеличения функционала социальных педагогов требуется их увеличение в штате.

Также было проведен социальный опрос среди социальных педагогов области, где приняли участие 82 социальных педагога.

В исследовании отдельно показана работа социального педагога, который и на сегодня выполняет особую «социальную» роль в школе. Именно они оперативно выявляют нуждающихся в помощи, сопровождают их при решении проблем и реализуют право ребенка на образование. Сегодня в республике более 4 тысяч социальных педагогов, в том числе в Павлодарской области работает 82 социальных педагогов.

Анкетирование состояло из 10 вопросов.

Анкета для социальных педагогов

B I U ↻ ✕

Уважаемый коллега!

Приглашаю Вас принять участие в исследовании, целью которого является изучение работы социального педагога в школе. Исследование проводится в рамках магистерского проекта Академии государственного управления при Президенте РК. Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. Участие конфиденциально, результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде в рамках магистерского проекта и далее никуда передаваться не будут.

Заранее благодарю за сотрудничество!

Рисунок 1 – Приветственный текст анкетирования

1. Ваш пол?
82 ответа

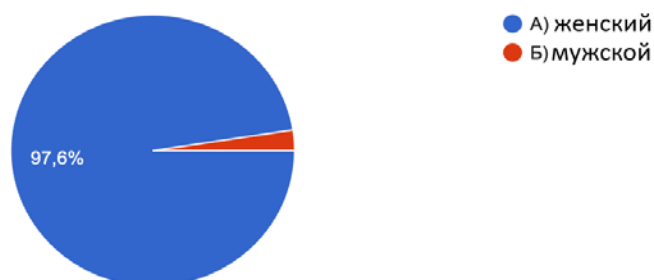


Рисунок 2 – Результаты ответов на 1-й вопрос

На первый вопрос 97,6% опрошенных ответили, что принадлежат к женскому полу, то есть 80 человек и 2,4% (2 человека) являются мужчинами. Это объясняется тем, что в казахстанской системе образования основную массу педагогического контингента составляют женщины.

Следующим вопросом был выяснен стаж работы в качестве социального педагога, результаты опроса представлены на рисунке 2.

2. Стаж в данной должности

82 ответа

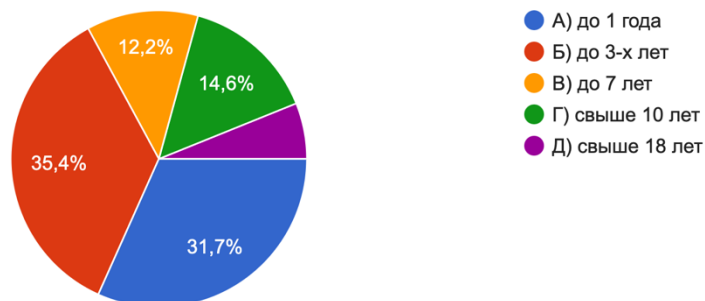


Рисунок 2 – Стаж в должности – социального педагога

Следующим вопросом был выяснен стаж работы в должности социального педагога. Опрошенным были даны 5 вариантов ответа. а) до 1 года, б) до трех лет, в) до 7 лет, г) свыше 10 лет, д) свыше 18 лет.

Большинство социальных педагогов (всего $31,7\% + 35,4\% = 67,1\%$) имеют опыт работы до трех лет. Это может указывать на относительно высокий оборот кадров в данной профессии, где многие начинают работать, но не продолжают долго оставаться в этой должности.

Около 12,2% социальных педагогов имеют стаж от трех до 7 лет. Это говорит о том, что среди них есть небольшая группа профессионалов с опытом работы средней продолжительности.

Процент социальных педагогов с более длительным стажем (свыше 10 лет и свыше 18 лет) суммарно составляет 20,7%. Это может указывать на высокий уровень стабильности и приверженности данной профессии для некоторых ее представителей. Также это говорит о наличии опытных специалистов в данной сфере, способных передавать свой опыт и знания молодым коллегам.

Таким образом, результаты опроса позволяют сделать вывод о разнообразии стажа работы в должности социального педагога, отражая как начальные ступени карьеры, так и долгосрочное участие в этой профессии.

Далее была выяснена категория соц. педагога (Рисунок 3).

3. Какая у вас категория?

82 ответа

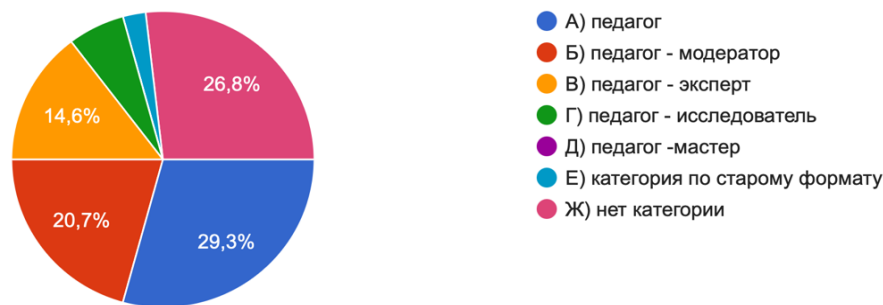


Рисунок 3 – Результаты ответов на 3-й вопрос

Разберем результаты опроса по категории педагогов:

- а) Педагог: 29.3%
- б) Педагог-модератор: 20.7%
- в) Педагог-эксперт: 14.6%
- г) Педагог-исследователь: 6.1%
- д) Педагог-мастер: 0%
- е) Категория по старому формату: 2.4%
- ж) Нет категории: 26.8%

Теперь проведем анализ и сделаем выводы:

1. Самая распространенная категория среди опрошенных - "Педагог", что составляет 29.3%. Это может указывать на то, что большинство опрошенных работают в образовательной сфере, но не имеют дополнительных специализаций или статусов.

2. "Педагог-модератор" занимает второе место по распространенности среди опрошенных (20.7%). Это может указывать на то, что значительная часть опрошенных занимается не только преподаванием, но и управлением образовательными процессами или координацией образовательных проектов.

3. "Педагог-эксперт" составляет 14.6%. Это может указывать на то, что некоторые опрошенные имеют специализацию и педагогическую категорию

4. "Педагог-исследователь" имеет относительно низкую долю в опросе (6.1%), что может свидетельствовать о том, что с такой квалификационной категорией среди большинства опрошенных имеют достаточный уровень для преподаваемого предмета или по квалификации.

5. Не наблюдается ни одного респондента в категории "Педагог-мастер", что может указывать на то, что данная категория очень сложна в получении высшей категории среди социальных педагогов, так как данная категория направлена на научную деятельность и занимает больше времени.

6. 2.4% респондентов относятся к категории по старому формату, что может указывать на то, что некоторые из них работают в учреждениях не стараются повышать квалификационную категорию или не ведут учебную деятельность.

7. 26.8% опрошенных заявили, что у них нет какой-либо категории, что может быть связано с тем, что они либо не работали в образовательной сфере, либо имеют маленький стаж работы для повышения квалификационной категории.

Таким образом, результаты опроса позволяют сделать вывод о разнообразии категорий и статусов среди педагогов, отражая различные специализации, уровни компетенции и уровни профессионального развития в данной области.

Следующим вопросом была выяснена нагрузка (ставка) социального педагога (Рисунок 4).

4. Укажите свою нагрузку, как социального педагога
82 ответа

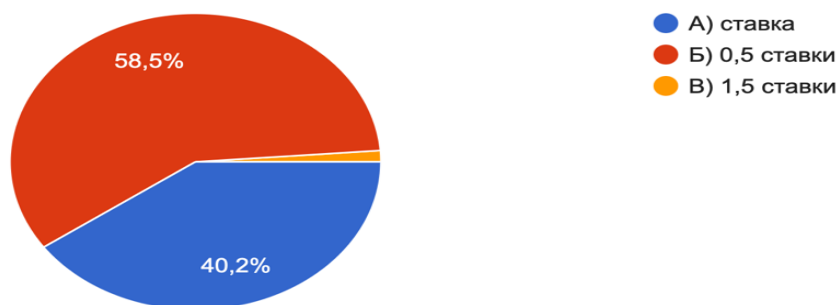


Рисунок 4 – Результаты ответов на 4-й вопрос

Следующим вопросом была выяснена нагрузка (ставка) социального педагога.

Проанализируем результаты опроса по нагрузке (ставке) социальных педагогов:

- а) Ставка: 40.2%
- б) 0,5 ставки: 58.5%
- в) 1,5 ставки: 1.2%

Теперь проведем анализ и сделаем выводы:

1. Большинство социальных педагогов (40.2%) имеют полную ставку. Это может указывать на то, что большинство работников в данной профессиональной сфере имеют полную занятость, что может быть связано с высоким спросом на их услуги в образовательных учреждениях или других

местах работы.

2. Значительная доля опрошенных (58.5%) имеют ставку в 0,5. Это может говорить о том, что среди социальных педагогов распространено практика совмещения работы с другими видами занятости или о том, что у них не полная занятость в данной должности, либо работают в сельской местности, где мало класс-комплектов.

3. Очень небольшое количество респондентов (1.2%) имеют нагрузку в 1,5 ставки. Это может указывать на нестандартные условия занятости или особые требования к социальным педагогам в определенных учреждениях, где один специалист выполняет функции нескольких должностей или имеет дополнительные обязанности.

4. Социальные педагоги с нагрузкой в 0,5 ставки могут сталкиваться с несколькими вызовами, такими как сложность совмещения работы с другими обязанностями или недостаточность рабочего времени для выполнения всех задач, что может повлиять на качество предоставляемых услуг и их профессиональную эффективность.

5. Небольшое количество социальных педагогов с нагрузкой в 1,5 ставки могут сталкиваться с повышенным уровнем ответственности и объемом работы, что может потребовать высокой организационной и профессиональной способности для эффективного выполнения всех своих обязанностей.

Итак, результаты опроса позволяют сделать вывод о разнообразии нагрузки и ставок у социальных педагогов, подчеркивая необходимость более гибких и адаптивных подходов к организации и управлению их трудовой деятельностью, а также о важности обеспечения социальных педагогов достаточными ресурсами и поддержкой для эффективного выполнения их профессиональных обязанностей.

Далее выяснили достаточно ли 1-ой ставки социального педагога в школе с контингентом более 1000 детей (Рисунок 5).

5. Достаточно ли 1-ой ставки социального педагога в школе с контингентом более 1000 детей?

82 ответа

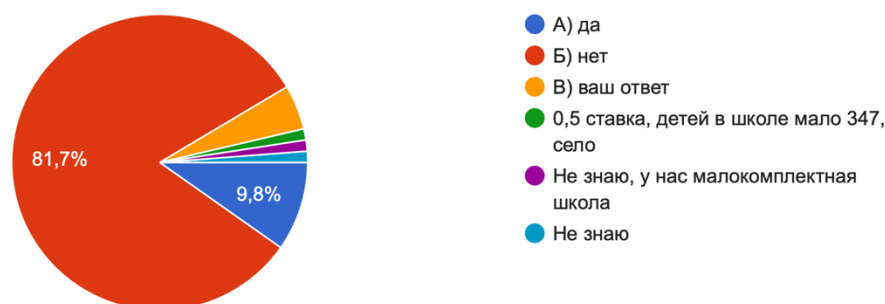


Рисунок 5 – Результаты ответов на 5-й вопрос

Результаты опроса:

а) Да: 9.8%

б) Нет: 81.7%

в) Ваш ответ (проценты не указаны)

г) 0,5 ставка, детей в школе мало 347, село: 1.2%

д) Не знаю, у нас малокомплектная школа: 1.2%

е) Не знаю: 1.2%

Большинство респондентов (81.7%) утверждают, что одной ставки социального педагога недостаточно для обслуживания школы с контингентом более 1000 детей. Это говорит о том, что воспринимается высокая нагрузка и сложность задач, стоящих перед социальным педагогом в таких условиях.

Только небольшая доля респондентов (9.8%) считают, что одной ставки достаточно для такой школы. Это может быть связано с различиями в оценке эффективности работы, наличием дополнительных ресурсов или спецификой структуры школы.

Также есть голоса (по 1.2% каждый), указывающие на другие ситуации: либо наличие малого количества учеников в школе (347), что делает 0.5 ставки недостаточными, либо неопределенность из-за особенностей малокомплектной школы, либо просто отсутствие информации.

Итак, результаты опроса подчеркивают важность обеспечения социальных педагогов в школах с контингентом более 1000 детей достаточными ресурсами и поддержкой для эффективного выполнения их профессиональных обязанностей. Также они указывают на необходимость индивидуального подхода при определении нормативов нагрузки социальных педагогов в различных школьных условиях.

6. Имеется ли у Вас отдельный оборудованный кабинет?
82 ответа

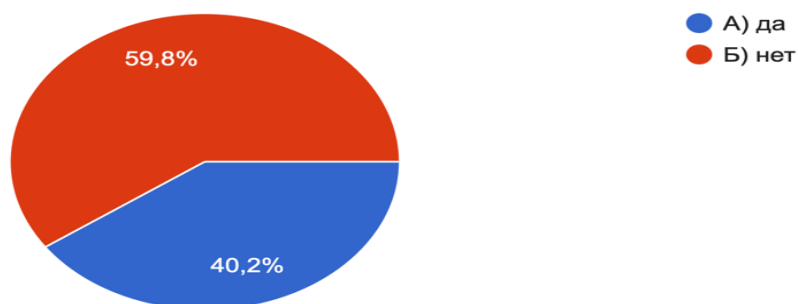


Рисунок 6 – Результаты ответов на 6-й вопрос

Итак, проведя анализ результатов опроса о наличии отдельного оборудованного кабинета у социальных педагогов, можно сделать следующие выводы:

- а) Да: 40.2%
- б) Нет: 59.8%

1. Большинство опрошенных (59.8%) отметили, что у них нет отдельного оборудованного кабинета. Это может указывать на недостаточное финансирование или организационные ограничения, которые могут затруднять выполнение профессиональных обязанностей социальных педагогов и ограничивать их возможности для работы.

2. Однако значительная часть опрошенных (40.2%) сообщили о наличии отдельного оборудованного кабинета. Это может свидетельствовать о том, что в некоторых учреждениях предоставляются достаточные ресурсы для обеспечения комфортных условий труда для социальных педагогов.

Таким образом, результаты опроса указывают на неоднородность ситуации в области обеспечения социальных педагогов необходимыми рабочими условиями, подчеркивая важность улучшения инфраструктуры и ресурсной базы для эффективного выполнения их профессиональных обязанностей.

Результаты опроса подчеркивают важность вопроса обеспечения социальных педагогов в Республике Казахстан достаточными рабочими условиями. Наличие отдельного оборудованного кабинета может значительно повысить эффективность работы социальных педагогов, обеспечивая им комфортные условия для ведения индивидуальных консультаций с учениками, подготовки и проведения мероприятий, а также для хранения необходимой документации и материалов.

Таким образом, Республика Казахстан должна активно работать в

направлении обеспечения социальных педагогов не только необходимыми финансовыми ресурсами, но и современными рабочими условиями, включая отдельные оборудованные кабинеты. Это поможет повысить качество предоставляемых услуг социального педагога, а следовательно, и эффективность работы в системе образования и социального сопровождения детей и молодежи. Такие меры способствуют развитию образования, поддержке молодого поколения и формированию здорового и успешного общества.

Далее мы выявили функционал социальных педагогов (Рисунок 7).

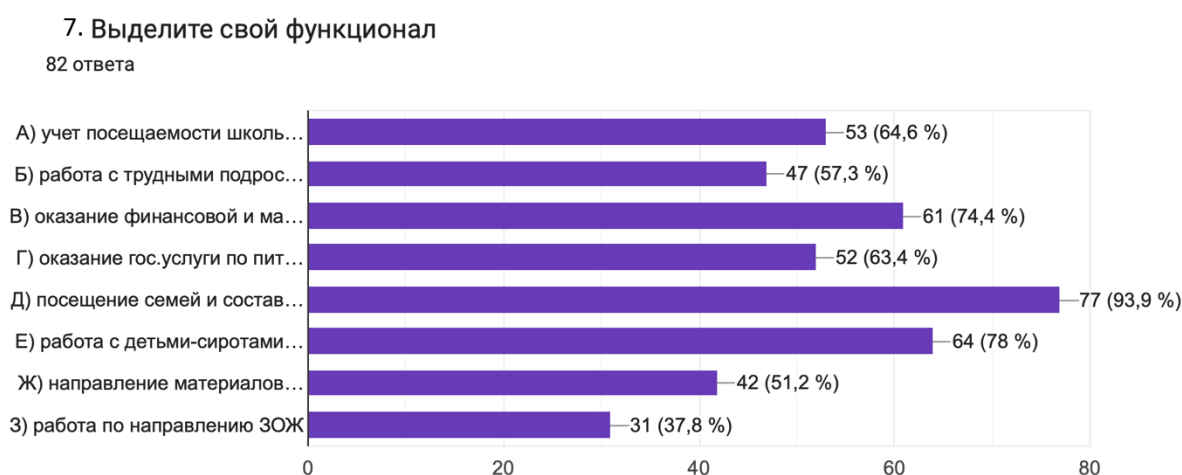


Рисунок 7 – Результаты ответов на 7-й вопрос

Давайте проанализируем результаты опроса и свяжем их с соответствующими функциями:

- а) Учет посещаемости школьников: 64.6%
- б) Работа с трудными подростками: 57.3%
- в) Оказание финансовой и материальной помощи малообеспеченным семьям: 74.4%
- г) Оказание государственной услуги по питанию: 63.4%
- д) Посещение семей и составление актов обследований: 93.9%
- е) Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (ДОБПР): 78%
- ж) Направление материалов на комиссию по делам несовершеннолетних (КДН): 51.2%
- з) Работа по направлению здорового образа жизни (ЗОЖ): 37.8%

1. Оказание финансовой и материальной помощи малообеспеченным семьям имеет самую высокую поддержку среди опрошенных (74.4%). Это одна из важных функций социального педагога, направленная на поддержку

уязвимых семей и обеспечение равных возможностей для детей из разных социальных слоев.

2. Посещение семей и составление актов обследований также получили высокую оценку (93.9%). Эта функция позволяет социальному педагогу проводить анализ семейной ситуации и выявлять потребности детей и их семей для последующего предоставления необходимой поддержки и ресурсов.

3. Работа с трудными подростками (57.3%) и работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (78%), также являются важными функциями, которые направлены на поддержку и социализацию детей в трудных жизненных обстоятельствах.

4. Учет посещаемости школьников (64.6%) и оказание государственной услуги по питанию (63.4%) также важны для обеспечения благополучия и успеха учащихся в школе.

5. Функции направления материалов на КДН (51.2%) и работы по направлению ЗОЖ (37.8%) имеют менее высокую оценку среди опрошенных, но также являются важными аспектами профессиональной деятельности социального педагога.

Таким образом, опрос подчеркивает разнообразие и важность функций социального педагога в сфере образования и социальной поддержки, а также необходимость усиления усилий в области социальной работы и поддержки уязвимых категорий населения в Республике Казахстан.

Следующий вопрос касался финансовой и материальной помощи учащимся, результаты опроса представлены на рисунке 8.

8. Что необходимо для получения финансовой и материальной помощи обучающимся?

Выделите нужные пункты

82 ответа

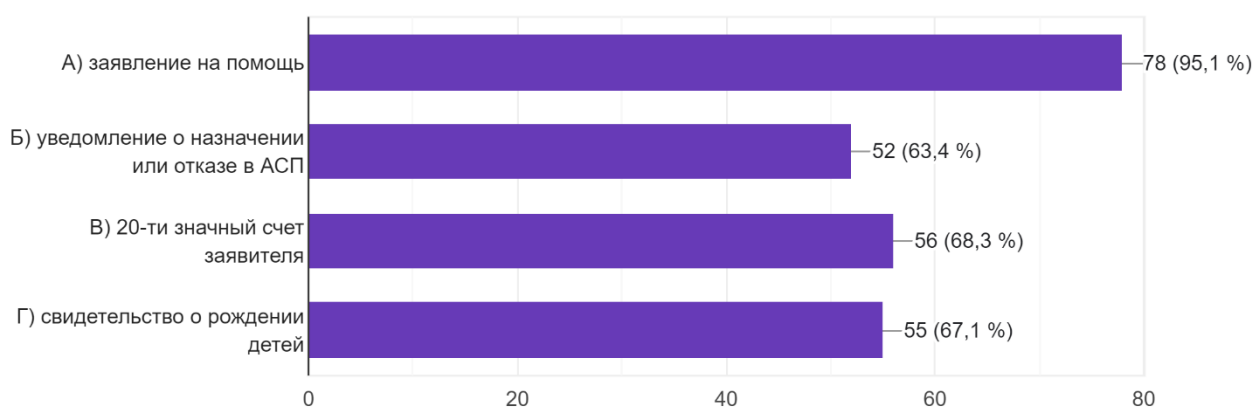


Рисунок 8 – Результаты ответов на 8-й вопрос

Для получения финансовой и материальной помощи обучающимся необходимо пройти определенную процедуру, включающую следующие этапы, оцененные в результате опроса:

Заявление на помощь получило наибольшую оценку со стороны опрошенных (95.1%). Это указывает на то, что процедура оформления заявления является первоочередной и наиболее важной для обучающихся и их семей при получении необходимой поддержки.

Предоставление 20-ти значного счета заявителя также оценено как важный этап (68.3%). Это свидетельствует о необходимости предоставления соответствующих банковских данных для правильной и своевременной передачи финансовой помощи.

Предъявление свидетельства о рождении детей также признано важным для получения помощи (67.1%). Это свидетельствует о том, что информация о составе семьи играет роль при рассмотрении заявления на помощь.

Уведомление о назначении или отказе в АСП оценено немного ниже (63.4%). Вероятно, это связано с тем, что опрошенные могут считать этот этап менее важным или менее значимым для получения помощи, чем предыдущие пункты.

В целом, результаты опроса позволяют сделать вывод о том, что процесс получения финансовой и материальной помощи для обучающихся включает несколько важных этапов, начиная с подачи заявления и завершая уведомлением о решении. Это подчеркивает необходимость обеспечения доступности и прозрачности процедур для получения помощи, а также улучшения информационной поддержки для семей, нуждающихся в поддержке.

Далее опрошенным было предложено внести предложения по вопросу совершенствования «Правил формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных организаций образования (рисунок 9).

9. Ваши предложения по вопросу совершенствования «Правил формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных организаций образования ...» Постановление Правительства РК от 25.01. 2008 года N 64. (с изменениями от 10.11.2023 № 993)

Упростить получение асп

Более тщательно проверять статус семьи

Перенаправить работу по оказанию материальной помощи отделу занятости и социальный программ

Повысить финансово материальную помощь, учитывая корзину продуктов, цены на вещи детям и т.д.

Разгрузить педагогов от принятия этих документов

нет четкого разделения информации от отдела соц. защиты в НОБД по семьям, где среднедушевой доход ниже прожиточного минимума и семья, не получающая АСП

Эту услугу должны предоставлять не школы

Прописать конкретных лиц кому положена помощь, с предоставлением справок в бумажном варианте.

Рисунок 9 – Результаты ответов на 9-й вопрос

Предложения по совершенствованию «Правил формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных организаций образования» включают разнообразные мнения и предложения, которые могут способствовать улучшению процесса оказания помощи. Давайте проанализируем их:

1. Одно из предложений - перенаправить работу по оказанию материальной помощи отделу занятости и социальным программам. Это может быть обоснованным шагом, если такое перераспределение позволит более эффективно и оперативно предоставлять помощь нуждающимся семьям.

2. Предложение о продолжении оказания материальной помощи детям также важно. Это подчеркивает необходимость сохранения и дальнейшего развития программ поддержки детей из малообеспеченных семей.

3. Есть предложения о повышении финансово-материальной помощи с учетом корзины продуктов, цен на вещи и т. д. Это может быть важным шагом для улучшения качества жизни и благополучия детей и их семей.

4. Некоторые участники опроса высказывают неудовлетворенность скоростью выдачи документов и предлагают ускорить этот процесс. Это может быть важным аспектом в улучшении доступности и оперативности получения помощи.

5. Также выделяется необходимость четкого разделения информации от отдела социальной защиты в НОБД по семьям с доходом ниже прожиточного

минимума и семьям, не получающим АСП. Это позволит более точно и эффективно определять нуждающихся в помощи.

6. Некоторые участники выражают желание, чтобы выделенные средства доходили до школ. Это может обеспечить более прямое и целевое использование средств на оказание помощи обучающимся.

Выводы из предложений:

- Существует потребность в улучшении доступности, оперативности и эффективности процесса оказания финансово-материальной помощи.

- Разгрузка педагогов от принятия документов и ускорение выдачи справок могут значительно улучшить процесс.

- Необходимо обеспечить четкое разделение информации и задач между различными службами и отделами для более целенаправленной и эффективной помощи нуждающимся.

- Повышение финансовой помощи с учетом индивидуальных потребностей семей и цен на необходимые товары и услуги также может быть эффективным шагом.

Таким образом, учитывая разнообразие предложений, необходимо провести дальнейший анализ и обсуждение с участием всех заинтересованных сторон для разработки и реализации мероприятий по совершенствованию процесса оказания помощи обучающимся и их семьям.

В заключении было предложено внести предложения по совершенствованию работы социального педагога (рисунок 10).

10. Ваши предложения по совершенствованию работы социального педагога

Курсы и конкурсы различных форматов для повышения квалификации
Меньше работы с бумагами, больше времени уделять работе с детьми и родителями
Большая конкретная методическая помощь ,курсы касаются именно социальных педагогов. Побольше семинаров .
соответствующая зарплата, чтобы не приходилось брать дополнительные часы
Зарплату повысьте, а то работы с каждым годом становится только больше, а за как была так и останется. Составьте перечень должностных обязанностей грамотно для соц педагога, и список необходимых документов которые должны быть, проверяют каждый раз все по разному
Открыть при школе фонды социальной помощи.

Рисунок 10 – Результаты ответов на 10-й вопрос

Предложения по совершенствованию работы социального педагога представляют собой ценные замечания, направленные на повышение качества профессиональной деятельности и улучшение условий работы. Рассмотрим каждое предложение и сделаем соответствующие выводы:

1. Проведение курсов и конкурсов различных форматов для повышения

квалификации. Это важное предложение, которое позволит социальным педагогам расширить свои знания и навыки, ознакомиться с новыми методиками работы и подходами к социальной поддержке детей и их семей.

2. Уменьшение работы с бумагами и увеличение времени, уделяемого работе с детьми и родителями. Это важный аспект, который позволит социальным педагогам более эффективно осуществлять свою основную функцию - работу с учениками и их семьями.

3. Предоставление большей методической помощи и проведение курсов, ориентированных именно на социальных педагогов. Это позволит улучшить профессиональные навыки и знания социальных педагогов, а также обеспечить более качественное выполнение ими своих обязанностей.

4. Обеспечение соответствующей зарплаты, чтобы не приходилось брать дополнительные часы работы. Это важное предложение, которое подчеркивает необходимость соответствующего материального вознаграждения за труд социальных педагогов, что повышает их мотивацию и профессиональный статус.

5. Открытие при школе фондов социальной помощи. Это может стать дополнительным ресурсом для оказания помощи нуждающимся семьям и улучшения социальной поддержки в образовательной среде.

Выводы:

- Предложения по совершенствованию работы социального педагога включают важные аспекты, такие как профессиональное развитие, оптимизация рабочего времени, обеспечение соответствующей оплаты труда и создание дополнительных ресурсов для социальной поддержки.

- Реализация данных предложений может существенно повысить эффективность работы социальных педагогов и улучшить условия оказания социальной помощи в образовательных учреждениях.

- Необходимо принять меры для внедрения предложений и обеспечения их реализации с целью повышения качества образования и социальной поддержки в образовательных учреждениях.

Общие выводы.

Исходя из анализа всех предложений и ответов в различных вопросах, можно сделать следующие общие выводы:

1. Профессиональное развитие и повышение квалификации социальных педагогов являются приоритетными задачами. Курсы, семинары, конкурсы и другие формы обучения должны быть доступны и регулярно проводиться для обновления знаний и навыков.

2. Упрощение административных процедур и снижение бюрократии позволит социальным педагогам больше времени уделять работе с учащимися

и их семьями, что повысит эффективность и качество социальной поддержки.

3. Оптимизация системы оказания финансово-материальной помощи требует совершенствования правил формирования и распределения средств. Это включает повышение зарплаты социальных педагогов, создание дополнительных фондов социальной помощи и обеспечение более прозрачных и эффективных процедур.

4. Необходимо улучшить сотрудничество между различными службами и отделами, чтобы обеспечить более эффективное взаимодействие и обмен информацией о нуждающихся семьях и детях.

5. Регулярный мониторинг и анализ потребностей и удовлетворенности участников системы образования и социальной поддержки позволят выявлять проблемные моменты и вносить соответствующие коррективы в работу.

2.3 Рекомендации по совершенствованию механизма финансовой и материальной помощи ученикам.

В ходе социального опроса и интервью со **специалистами из области образования** были даны ряд предложений по совершенствованию механизма оказания финансовой и материальной помощи.

1) Зафиксировать в правилах оказания помощи конкретно сроки оказания (предлагается срок до 10 июля, так в соц. защите обновляются данные ежеквартально, в связи с подготовкой к началу учебного года оплату произвести в августе месяце, также это связано с освоением бюджетных средств).

2) в Правилах не прописано, что помощь «разовая» или «выплачивается единожды в учебный год».

3) в пункте 3 прописано «бюджетные средства, выделяемые на оказание фин. помощи направляются на приобретение одежды, обуви, школьно-письменных принадлежностей», нет наименование на что. Требуется прописать рекомендуемый перечень и конкретизировать.

4) в правилах не прописано, если у кого-то из родителей заблокирован счет. Требуется детально расписать данный механизм.

При проведении интервью со **специалистами управления координации и социальной защиты Павлодарской области** было предложено выплату финансовой и материальной помощи детям из фонда всеобуча производить через НАО «Корпорация Правительство для граждан».

Лица (семьи), претендующие на получение АСП и оказания финансовой помощи школьнику, родители или их замещающие взрослые, могут обращаться в карьерные центры по месту жительства, или акиму поселка, села, сельского округа, а также на альтернативной основе при наличии ЭЦП подать

заявку, не выходя из дома, через «Портал электронного Правительства» (ПЭП).

Специалисты управления образования и отделов образования предлагают следующие предложения.

На сегодняшний день обеспечение выполнения обязательств государства перед детьми, нуждающимися в поддержке, возложены на министерства образования и науки, труда и социальной защиты населения, местные исполнительные органы.

Оказание материальной помощи вышеуказанным категориям (*семьи, получающие государственную адресную социальную помощь, семьи, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций и т.д.*) также осуществляется по линии Министерства труда и социальной защиты населения РК (далее – МТЗСН РК).

На основании изложенного, предлагается оказание помощи отдельным категориям обучающихся, предусмотренным ПП РК№64, передать по компетенции в МТЗСН РК по принципу «одного окна» по аналогии с оказанием помощи через механизм выплаты государственной адресной социальной помощи.

В целях повышения эффективности механизма предоставления финансовой и материальной помощи обучающимся предусмотрено следующее:

1) идентично с лицами (семье), получающим АСП, исключен сбор документов в организацию образования для второй категории (обучающегося, не получающим государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума) посредством интеграции информационных систем (НОБД и Е-халык).

Для получения материальной помощи родители, законный представитель подает через портал электронного правительства либо в центр занятости, либо при отсутствии центра занятости акиму сельского округа заявление на получение АСП. Механизм исчисления среднедушевого дохода семьи ниже прожиточного минимума, не получателей АСП, аналогичен с механизмом получателей АСП.

При отказе в получении АСП рассчитывается доход семьи и автоматически отражается в соответствующей информационной системе. Данная процедура освобождает социальных педагогов от несвойственной им функции в части исчисления среднедушевого дохода семьи, относящейся ко второй категории.

2) зафиксирован ход обследования материально-бытового положения семьи, порядка принятия решения коллегиальным органом при определении

статуса обучающегося.

Действующим законодательством определен полный прозрачный процесс формирования соответствующих документов для определения статуса обучающегося в иную категорию (журнал регистрации заявлений на получение финансовой и материальной помощи, заключение обследования материального положения заявителя на получение финансовой и материальной помощи, протокол заседания по оказанию финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных организаций образования).

Исходя из проведенного нами исследования, в рамках данной диссертации нами предлагаются следующие меры по совершенствованию механизма финансовой и материальной помощи ученикам:

1. Упрощение процедур:

- Эффективные механизмы помощи должны быть доступны и просты в использовании для тех, кто нуждается в помощи. Упрощение процедур подачи заявлений и получения помощи сокращает временные и финансовые затраты, необходимые для оказания помощи. Это может включать упрощение форм, сокращение списка требуемых документов и оптимизацию времени рассмотрения заявлений.

- Создание единой цифровой платформы для подачи заявлений на различные виды помощи позволит избежать дублирования информации и сократить время обработки заявлений.

2. Внедрение цифровых технологий:

- Онлайн-платформы улучшают доступность механизмов помощи и снижают административные издержки. Разработка и внедрение онлайн-платформ для подачи заявлений и мониторинга статуса запросов на помощь сделает процесс более удобным и прозрачным для получателей помощи.

- Использование цифровых баз данных и алгоритмов для автоматизации процессов принятия решений позволит ускорить обработку заявлений и минимизировать риск ошибок.

3. Развитие образования и информирование:

- Информационные кампании помогут повысить осведомленность населения о доступных механизмах помощи и условиях их предоставления. Это может быть осуществлено через телевидение, радио, интернет, социальные сети, а также при помощи брошюр и плакатов.

- Образовательные программы о финансовой грамотности помогут получателям помощи эффективнее управлять своими финансами и использовать предоставляемую помощь наиболее эффективным образом.

4. Партнерство с частным сектором:

- Сотрудничество с частными компаниями может способствовать созданию дополнительных источников финансирования и ресурсов для помощи нуждающимся. Это может включать финансирование социальных программ, предоставление бесплатных или льготных услуг и продуктов, а также оказание профессиональной помощи.

- Партнерство с банками и финансовыми учреждениями может привести к разработке новых финансовых инструментов и услуг, направленных на улучшение доступности кредитования и финансовой помощи для малообеспеченных слоев населения.

5. Мониторинг и оценка:

- Регулярный мониторинг и оценка эффективности механизмов помощи необходимы для выявления проблем и возможностей улучшения. Это может включать анализ показателей доступности, эффективности использования ресурсов, удовлетворенности пользователей и достижения поставленных целей.

- Создание системы обратной связи позволит получить мнение пользователей о качестве и результативности предоставляемой помощи и определить потенциальные направления ее улучшения.

6. Международное сотрудничество:

- Участие в международных инициативах и программах финансовой помощи поможет получить дополнительные ресурсы и опыт для улучшения механизмов помощи. Также это может способствовать обмену лучшими практиками и технологиями в области оказания помощи.

7. Социальное включение:

- Учет мнения и потребностей различных социальных групп при разработке и реализации механизмов помощи важно для обеспечения равных возможностей и справедливости. Активное вовлечение представителей общественности и неправительственных организаций в процесс принятия решений и мониторинга механизмов помощи поможет обеспечить их социальное включение и удовлетворение потребностей всех слоев населения.

Рекомендации, вытекающие из проведенного анализа и исследования, являются конкретными шагами к улучшению текущей ситуации и реализации задач социальной справедливости и экономической устойчивости.

Мысли и предложения:

- Необходимо стремиться к созданию единой интегрированной системы поддержки детей и семей, которая объединила бы усилия образовательных, социальных, здравоохранительных и других организаций для обеспечения полноценного развития и благополучия детей. Такой системой, по нашему мнению, является Цифровая карта семьи. Необходимо упростить получение

финансовой и материальной помощи за счет данной системы.

Рассмотрим, какие преимущества могла бы предложить Цифровая карта семьи в данном контексте:

1. Упрощение процедур. Цифровая карта семьи может служить единой точкой доступа к различным видам помощи, включая финансовую и материальную поддержку, социальные услуги, медицинскую помощь и т.д. Это позволит уменьшить бюрократию и упростить процесс обращения за помощью.

2. Интеграция данных. Цифровая карта семьи может содержать информацию о составе семьи, доходах, потребностях, медицинских данных и других сведениях, необходимых для оказания помощи. Это позволит более эффективно анализировать потребности семей и предоставлять им целевую помощь.

3. Персонализация подхода. Благодаря интеграции данных и аналитике, на основе информации о семье, можно разрабатывать индивидуализированные программы поддержки, учитывая их уникальные потребности и условия.

4. Улучшение доступности. Цифровая карта семьи может быть доступна через онлайн-платформы и мобильные приложения, что позволит семьям получать информацию и обращаться за помощью в любое удобное время и место.

5. Улучшение контроля и прозрачности. Система может обеспечить более четкий мониторинг и контроль за оказанием помощи, что поможет предотвратить злоупотребления и обеспечить более эффективное использование ресурсов.

Однако внедрение Цифровой карты семьи также может столкнуться с некоторыми вызовами, такими как защита данных, обеспечение доступности для всех категорий населения, техническая поддержка и обучение пользователей. Поэтому важно провести тщательное планирование и анализ перед внедрением подобной системы.

В целом, использование Цифровой карты семьи в качестве инструмента для упрощения получения финансовой и материальной помощи выглядит как перспективное решение, которое может существенно улучшить качество и доступность социальной поддержки для нуждающихся семей.

- Приоритетными направлениями работы должны быть предупреждение социального и экономического неравенства, борьба с детскими и семейными травмами и кризисами, а также развитие ресурсов и услуг, способствующих социальной интеграции и поддержке.

Общими усилиями и системными изменениями мы можем добиться значительного прогресса в обеспечении социальной поддержки и

благополучия детей и семей, что будет способствовать устойчивому развитию общества в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования были изучены теоретические основы механизма финансовой и материальной помощи ученикам государственных организаций среднего образования, а также проанализирована практика его реализации на примере Павлодарской области. На основе полученных данных и проведенного анализа можно сделать следующие выводы и рекомендации по совершенствованию данного механизма.

В контексте финансового механизма в учреждениях образования было выявлено, что эффективность системы финансирования напрямую влияет на качество образования, доступность услуг для обучающихся и социально уязвимых групп. Казахский опыт предоставления материальной помощи и финансирования для детей среднего образования показал необходимость усовершенствования нормативно-правовой базы и установления единых нормативов для обеспечения равных возможностей доступа к образованию.

Анализ государственной материальной помощи учащимся государственных организаций среднего образования на примере Павлодарской области позволил выявить ряд проблемных аспектов, включая недостаточное финансирование, неравномерное распределение ресурсов, а также неэффективность механизмов контроля и оценки предоставляемых услуг.

На основе проведенного анализа и выявленных проблемных моментов, предлагается следующий набор рекомендаций по совершенствованию механизма финансовой и материальной помощи ученикам государственных организаций среднего образования:

1. Разработка и внедрение единых стандартов и нормативов финансирования образовательных учреждений для обеспечения равных возможностей доступа к образованию для всех обучающихся.
2. Оптимизация системы распределения государственной материальной помощи с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и уровня социальной защищенности их семей.
3. Внедрение механизмов мониторинга и контроля за эффективностью использования бюджетных средств, направленных на обеспечение материальной поддержки ученикам.
4. Проведение обучения и повышение квалификации персонала образовательных учреждений по вопросам финансового управления и оказания материальной помощи учащимся.
5. Развитие партнерских отношений между государственными органами, некоммерческими организациями и бизнес-сектором для

расширения и диверсификации источников финансирования образования.

В целом, реализация данных рекомендаций позволит улучшить доступность и качество образования для всех категорий обучающихся, содействуя формированию социально ответственного государства и обеспечению устойчивого развития общества.

В процессе теоретического изучения финансирования образования в Республике Казахстан, можно прийти к следующим выводам:

1. Концептуальные основы финансирования системы образования изложены в теории человеческого капитала Гарри Беккера, согласно этой теории, сохранение и развитие человеческих ресурсов является основой для долгосрочного экономического развития общества, качество человеческого капитала определяется уровнем образования, науки, культуры и здоровья нации, человеческий капитал является основной частью национального богатства страны. Человеческий капитал обесценивается, если факторы, влияющие на его качество (образование, здравоохранение, наука) деградируют. Инвестиции в человеческий капитал по своей эффективности превосходят прибыльность вложений в физический капитал.

2. Изучение зарубежного опыта финансирования показывает необходимость интеграции науки и образования. Именно интеграция науки и образования - путь, по которому может спасти отечественную фундаментальную науку от необратимой деградации и повысить одновременно качество образования.

3. Под финансированием образования следует понимать обеспечение финансовыми ресурсами затрат на содержание и развитие учреждений образования в соответствии с рациональным и эффективным использованием, позволяющее обеспечить выполнение основных задач, стоящих перед ними.

4. На современном этапе финансирование осуществляется в соответствии с Бюджетным Кодексом, финансирование осуществляется по двум направлениям: прямое финансирование государственных учреждений на основе бюджетной программы в разрезе бюджетных специфик (статей расходов); на основе внедрения системы государственных закупок через размещение государственного заказа на конкурсной основе.

5. Государство должно иметь приоритетное значение в финансовом обеспечении сферы образования. Это означает присутствие в качестве основного источника финансирования государственного бюджета.

Также источниками финансирования образования являются частные средства - это средства спонсоров, благотворительных пожертвований как бывших выпускников, так и родителей выпускников и учащихся, средства от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

6. При анализе реально существующих систем финансирования и выборе путей их совершенствования необходимо учитывать мировой и отечественный опыт организации и финансирования образования, достаточность финансирования, эффективность использования ресурсов, справедливость распределения ресурсов. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования на современном этапе должно осуществляться по следующим направлениям: установление норматива расходов на одного учащегося, в который нецелесообразно включать средства на капитальный ремонт и строительство.

7. Объемы финансирования из государственного бюджета в сферу образования и науки увеличиваются с каждым годом, в рамках Стратегического плана Министерства просвещения Республики Казахстан разработаны бюджетные программы по многим проблемным ключевым позициям: инновации, то есть коммерциализации идей, фундаментальные исследования, прикладные исследования, методологическое обеспечение системы образования и анализ качества образовательных услуг.

8. Финансирование среднего образования имеет недостаточный уровень, выделяемые средства при прямом финансировании неэффективно используются, наблюдается повсеместный износ основных фондов системы образования. Современные реформы в образовании показывают, что отечественное образование активно внедряет инновационные технологии.

Был проведен анализ различных аспектов работы социального педагога в образовательной среде, а также системы оказания финансово-материальной помощи обучающимся и их семьям. Основываясь на результаты анализа и обсуждения, можно сделать следующие выводы:

1. Необходимость профессионального развития и повышения квалификации: Стремление к повышению профессионального уровня социальных педагогов через проведение курсов, семинаров и других форм обучения является ключевым аспектом совершенствования работы в данной сфере.

2. Упрощение административных процедур: Сокращение бюрократических процедур и увеличение времени, уделяемого прямой работе с учащимися и их семьями, необходимо для более эффективной социальной поддержки.

3. Оптимизация системы финансово-материальной помощи: необходимо совершенствовать правила формирования и распределения средств, обеспечивая более прозрачные и эффективные процедуры получения помощи для нуждающихся семей.

4. Интеграция данных и ресурсов: Создание единой интегрированной

системы поддержки детей и семей, которая объединит усилия образовательных, социальных, здравоохранительных и других организаций, является важным направлением развития.

5. Использование цифровых технологий: Внедрение цифровых инструментов, таких как Цифровая карта семьи, может значительно упростить процесс получения помощи и повысить доступность социальной поддержки.

В целом, основываясь на проведенном анализе и обсуждении, можно заключить, что дальнейшее совершенствование системы социальной поддержки в образовательной среде требует комплексного подхода, который включает в себя как улучшение профессиональных навыков социальных педагогов, так и оптимизацию системы финансовой поддержки через внедрение современных технологий и инновационных методов работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948).
2. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Принята в г. Нью-Йорке 30.09.1990).
5. Стратегия Совета Европы в поддержку прав ребенка // Официальный правовой портал Совета Европы [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/-2016-2021-/1680931c99>.
6. Социальный Кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII ЗРК.
7. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 21 мая 2013 года № 504 «Об утверждении Типовых правил оказания социальной помощи, установления размеров и определения перечня отдельных категорий нуждающихся граждан».
9. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года N 64. «Об утверждении Правил формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных организаций образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, и детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях, детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций, и иным категориям обучающихся и воспитанников».
10. Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 5 мая 2015 года № 320 «Об утверждении Правил назначения и выплаты государственной адресной социальной помощи»
11. Доклад о положении детей в Республике Казахстан, 2020 года. Комитета по охране прав детей Министерства Просвещения Республики Казахстан.

12. Rights, Equality and Citizenship Programme // Официальный правовой портал Европейской Комиссии [Электронный ресурс]. URL: https://commission.europa.eu/system/files/2020-06/db_2021_programme_statement_rights_equality_and_citizenship_programme.pdf

13. Воробьев Д. И., Григорьянц И. А. Отечественный и зарубежный опыт реализации государственной семейной политики // Гуманитарный научный журнал. 2023. № 1 (1). С. 91–96.

14. Грибовский В. Семейная политика евроскептиков Германии, Австрии и Швейцарии // Научно-аналитический вестник Института Европы РАН. 2019. № 3. С. 54–57.

15. Клуфт М. А. Теории и практики семейной политики в XX и XXI столетиях // Петербургская социология сегодня. 2019. № 11. С. 5–22.

16. Мосиенко Т. А., Меркулов М. М. Судебная и административная защита прав детей в России и за рубежом // Социально-политические науки. 2018. № 5. С. 180–183.

17. Панченко В. Ю., Петров А. А., Деменишин А. В. Правовая политика: базовый курс. — М.: Инфра-М, 2020. — С. 19–20.

18. Тербежеков К. В. Зарубежный опыт социальной поддержки и защиты семьи // Образование и право. 2023. № 2. С. 352–356.

19. Шпильчак Л. Я. Особенности развития и поведения детей из дистантных семей // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 3–2. С. 277–283.

20. Dimitrova R., Wium N. Handbook of Positive Youth Development: Advancing Research, Policy, and Practice in Global Contexts. — New York City: Springer, 2022. — 679 p.

21. Gibson M. The Emotions of Pride and Shame in Child and Family Social Work. — Bristol: Policy Press, 2020. — 265 p.

22. Nieuwenhuis R., Van Lancker W. The Palgrave Handbook of Family Policy. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2021. — 718 p.

23. Tarrant A. Fathering and Poverty: Uncovering Men's Participation in Low-Income Family Life. — Bristol: Policy Press, 2021. — 264 p.

24. Trask B. Sh. Family Policy in the U. S.: Some Examples Some Examples // Human Development and Family Studies. — Delaware: University of Delaware, 2020. — P. 2–24.

25. Winton S., Parekh G. Critical Perspectives on Education Policy and Schools, Families, and Communities. — Charlotte: Information Age Publishing, 2020. — 240 p.

26. Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 5 мая 2015 года № 320 «Об утверждении Правил назначения и выплаты государственной адресной социальной помощи»

27. Постановление Правительства Республики Казахстан от 21 мая 2013 года № 504 «Об утверждении Типовых правил оказания социальной помощи, установления размеров и определения перечня отдельных категорий нуждающихся граждан».

28. Попов А.М. Образование и наука: прошлое, настоящее и будущее (каким оно видится). - Омск: Изд-во Ом. гос.ун-та, 2008. - 608с.

29. Мамыров Н.К., Тусеева М.Х. Финансирование образования в Республике Казахстан (опыт, проблемы, перспективы). Монография. - Алматы: Экономика, 2002. - 210с.

30. М. Ахмедьярова. Система образования - приоритетная отрасль экономики. // Финансы.Кредиты. - 2006. - №3. - С. 30-32.

31. Основные тенденции развития образования в мире и пути модернизации системы образования Казахстана (научное издание) (Казахская академия образования им. Ы. Алтынсарина), науч.рук. К.Т.Арынов, ред.коллегия А.Т. Дуйсебек. - Астана, 2004. - 226с.

32. Нарикбаев М.С. Система образования Казахстана: проблемы, резервы развития, задачи на завтра. // Юрист. - 2009. - №8. - С.9-20.

33. Об утверждении Стратегического плана Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2009-2011 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 23.12.08. №1207 // Казахстанская правда. - 2009. - 28 марта (№88-89)

34. А. К. Мынбаева, З. У. Ельбаева Школьная политика в Казахстане и мире // Қазақ университеті. 2020. С. 11-36.

35. Кубеев Е.К. Академическая свобода - как импульс развития ведущих вузов республики. // Юрист. - 2008. - №7. - С.4-11.

36. Кубеев Е.К. Реализация инновационных технологий в учебном процессе вуза. // Материалы региональной научно-методической конференции «Инновационные технологии в учебном процессе образовательных учреждений» 25 мая 2007. - С.3-5.

37. Чередниченко В.С. Системы высшего образования развитых стран мира: концепция, история и логика развития. - Алматы: Қазақ университеті, 2001. - 167с.

38. Рахимжанова М.Т. Финансы в системе высшего образования: состояние, организационный механизм и приоритеты развития. Автореферат на соискание ученой степени кандидата экономических наук. 08.00.10. - финансы, денежное обращение и кредит. - Алматы, 2007. - 24с.

39. Сраилова Г.Н. Состояние и проблемы финансирования допрофессионального образования. Автореферат на соискание ученой степени к.э.н. 08.00.10 - Финансы, денежное обращение и кредит.

40. Олейник А.Н. Институциональная экономика: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по экон. и упр. спец. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 415с.

41. Аткинсон Э.Б., Дж.Ю.Стиглиц. Лекции по экономической теории государственного сектора: пер.с англ. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 832с.

42. Национальная экономика: учебник МГУ им. М.В.Ломоносова; под общ.ред А.В.Сидоровича, А.А. Абишева. - Алматы: Экономика, 2009. - 535с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета для соцзащиты, образования

1. Какие изменения в ЦКС могут помочь семье для получения материальной помощи для совершенствования данной процедуры
2. Каким образом можно совершенствовать работу по оказанию финансовой и материальной помощи (ваши предложения)
3. Как интегрирован «Е-Халык» с НОБД и ЦКС по получателям АСП
4. Куда обращаются заявители для получения АСП и как школы его видят

Ответ на 1 вопрос: Для проактивного назначения государственных мер поддержки в социальной сфере, а также в сферах здравоохранения, образования разработана информационная система «Цифровая карта семьи».

Основной целью ЦКС является переход **от заявительного к выявительному характеру оказания государственных услуг** и своевременного удовлетворения потребностей населения. ЦКС интегрирована с **24** информационными системами государственных органов и на основе их сведений автоматически определяет состав семьи и формирует оценку уровня жизни семей.

Ответ на 2 вопрос: предлагаем выплату финансовой и материальной помощи детям из фонда всеобуча производить через НАО «Корпорация Правительство для граждан».

Ответ на 3 вопрос: На сегодняшний день ИС НОБД интегрирована с АИС «Социальная помощь», что дает возможность педагогам на местах видеть принадлежность семьи к получателям АСП и семьям, доход которых ниже прожиточного минимума.

Ответ на 4 вопрос: Лица (семьи), претендующие на получение АСП, могут обращаться в карьерные центры по месту жительства, или акиму поселка, села, сельского округа, а также на альтернативной основе при наличии ЭЦП подать заявку, не выходя из дома, через «Портал электронного Правительства» (ПЭП).

Для лиц, не имеющих доступа к интернету, при отделах занятости и социальных программ, карьерных центрах, акиматах сельских округов городов и районов области организованы уголки самообслуживания.

При подаче заявления необходимо предоставить только удостоверение личности для идентификации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Автор проекта (исследования): Баширова Гульмира Каирбергеновна
Научный руководитель: Масалимова Алия Рымгазиевна

Идея проекта (исследования)	Совершенствование механизма финансовой и материальной помощи ученикам государственных организаций среднего образования
Проблемная ситуация (кейс)	Необходимость улучшения системы финансовой и материальной поддержки учеников среднего образования для повышения ее эффективности и прозрачности.
Имеющиеся решения данной проблемы	<p>Классификация существующих подходов:</p> <p>Правовые подходы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Финансовая и материальная помощь оказывается, детям школьного возраста из семей, имеющих право на получение государственной адресной помощи, и дети из семей, в которых доход ниже прожиточного минимума.• В соответствии с законодательством страны, услуга предоставляется МИО путем начисления денежных средств – перевод на индивидуальные банковские счета услугополучателям для приобретения школьной одежды и канцелярских товаров. <p>Социальные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Оказание материальной помощи нуждающимся детям через фонд всеобуча является одним из источников создания условий для реализации права на образование. <p>Преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none">• Интегрированные Цифровые платформы: (Цифровая Карта Семьи) обеспечение единой базы данных для всех получателей, улучшение аналитики и поддержка принятия решений, повышение эффективности предоставления услуг. <p>Недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none">• Традиционные методы: в Национальной образовательной базе данных просвещения (НОБД) есть ограниченная возможность анализа данных, высокий риск ошибок, также дополнительно много бумажной документации, что неэффективно.

<p>Предлагаемое решение данной проблемы</p>	<p>Расширение функционала информационной системы «Цифровая Карта Семьи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упрощение процедур. Цифровая карта семьи может служить единой точкой доступа к различным видам помощи, включая финансовую и материальную поддержку, социальные услуги, медицинскую помощь и т.д. Это позволит уменьшить бюрократию и упростить процесс обращения за помощью. • Интеграция данных. Цифровая карта семьи может содержать информацию о составе семьи, доходах, потребностях, медицинских данных и других сведениях, необходимых для оказания помощи. Это позволит более эффективно анализировать потребности семей и предоставлять им целевую помощь. • Персонализация подхода. Благодаря интеграции данных и аналитике, на основе информации о семье, можно разрабатывать индивидуализированные программы поддержки, учитывая их уникальные потребности и условия. • Улучшение доступности. Цифровая карта семьи может быть доступна через онлайн-платформы и мобильные приложения, что позволит семьям получать информацию и обращаться за помощью в любое удобное время и место.
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение единых стандартов и нормативов финансирования образовательных учреждений для обеспечения равных возможностей доступа к образованию для всех обучающихся. • Оптимизация системы распределения государственной материальной помощи с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и уровня социальной защищенности их семей. • Упрощение процедур. Цифровая карта семьи может служить единой точкой доступа к различным видам помощи, включая финансовую и материальную поддержку, социальные услуги, медицинскую помощь и т.д. Это позволит уменьшить бюрократию и упростить процесс обращения за помощью. А также получать информацию и обращаться за помощью в любое удобное время и место. • Улучшение контроля и прозрачности. Система может обеспечить более четкий мониторинг и контроль за

	оказанием помощи, что поможет предотвратить коррупционную составляющую и обеспечить более эффективное использование ресурсов.
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948). 2. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). 3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). 4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Принята в г. Нью-Йорке 30.09.1990). 5. Социальный Кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII ЗРК. 6. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». 7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 21 мая 2013 года № 504 «Об утверждении Типовых правил оказания социальной помощи, установления размеров и определения перечня отдельных категорий нуждающихся граждан». 8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года N 64. «Об утверждении Правил формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных организаций образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, и детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях, детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций, и иным категориям обучающихся и воспитанников». 9. Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 5 мая 2015 года № 320 «Об утверждении Правил назначения и выплаты государственной адресной социальной помощи»

10. Доклад о положении детей в Республике Казахстан, 2020 года. Комитета по охране прав детей Министерства Просвещения Республики Казахстан.
11. Воробьев Д. И., Григорьянц И. А. Отечественный и зарубежный опыт реализации государственной семейной политики // Гуманитарный научный журнал. 2023. № 1 (1). С. 91–96.
12. Клупт М. А. Теории и практики семейной политики в XX и XXI столетиях // Петербургская социология сегодня. 2019. № 11. С. 5–22.
13. Мосиенко Т. А., Меркулов М. М. Судебная и административная защита прав детей в России и за рубежом // Социально-политические науки. 2018. № 5. С. 180–183.
14. Панченко В. Ю., Петров А. А., Деменишин А. В. Правовая политика: базовый курс. — М.: Инфра-М, 2020. — С. 19–20.
15. Тербежеков К. В. Зарубежный опыт социальной поддержки и защиты семьи // Образование и право. 2023. № 2. С. 352–356.
16. Нарикбаев М.С. Система образования Казахстана: проблемы, резервы развития, задачи на завтра. // Юрист. - 2009. - №8. - С.9-20.
17. А. К. Мынбаева, З. У. Ельбаева Школьная политика в Казахстане и мире // Қазақ университеті. 2020. С. 11-36.