

**АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Национальная школа государственной политики

на правах рукописи

Айшуаков Арман Еркінұлы

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ИНДУСТРИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ХАБА В
ГОРОДЕ КОНАЕВ**

Образовательная программа «7М04120-Государственное управление»

Магистерский проект на соискание степени
магистра бизнеса и управления по образовательной программе
«7М04120-Государственное управление»

Научный руководитель: к.с.н., Давлетбаева Ж.Ж.



Проект допущен к защите: «_____» _____ 20__ г.

Директор НШГП: к.с.н., Жакиянов Т.Ж.



Астана, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	3
ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	4
ВВЕДЕНИЕ	5
ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ	7
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	10
1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	11
1.1 Нормативно-правовая основа для создания индустриально-образовательного хаба в городе Конаев.....	11
1.2 Зарубежная практика создания академгородков.....	14
2. ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КАМПУСОВ И ХАБОВ	22
2.1 Анализ текущей ситуации образовательной сферы Казахстана и потребность в университетских кампусах	22
2.2 Проблемы развития университетских кампусов и хабов в Казахстане...	25
2.3 Город Конаев как перспективное местоположение для университетского кампуса.....	27
3. ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ХАБА В ГОРОДЕ КОНАЕВ.....	32
3.1 Структура индустриально-образовательного хаба в городе Конаев.....	32
3.2 Дорожная карта создания индустриально-образовательного хаба в городе Конаев.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45

Нормативные ссылки

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.09.2023 г.)

Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.)

Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года № 171-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений»

Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» от 1 сентября 2023 года

Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 июня 2008 года № 573 «Об утверждении Правил отбора претендентов для присуждения международной стипендии «Болашак» и определении направлений расходования международной стипендии «Болашак» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.12.2022 г.)

Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»

Указ Президента Республики Казахстан от 5 июля 2001 года № 648 «О присвоении особого статуса высшим учебным заведениям» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.01.2020 г.)

Обозначения и сокращения

РК	– Республика Казахстан
США	– Соединенные Штаты Америки
ГПРОН	– Государственной программы развития образования и науки
НПА	– нормативно-правовые акты
PhD	– Doctor of Philosophy (ученая степень)
ТиПО	– Техническое и профессиональное образование
ОВПО	– организации высшего и послевузовского образования
АСПиР РК	– Агентство по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан
АО	– Акционерное общество
СНГ	– Содружество Независимых Государств
ВУЗ	– Высшее учебное заведение
НИИ	– Научно-исследовательский институт
МИТ	– Массачусетский Институт Технологий
ПТУ	– профессионально-техническое училище.

Введение

Актуальность темы. Разработка модели индустриально-образовательного хаба в городе Конаев представляет собой актуальную и стратегически важную тему для регионального и общенационального развития на сегодняшний день. Актуальность создания такой площадки обосновывается заявлением Главы государства Касым-Жомарта Токаева, который в ходе визита в Алматинскую область поручил рассмотреть вопрос о создании академгородка в Конаеве и считает, что Конаев должен стать научно-образовательным центром и городом притяжения для студентов и молодежи [1].

Во-первых, такая инициатива поддерживает концепцию интеграции образования и промышленности. Индустриально-образовательный хаб может стать площадкой для сотрудничества вузов, научных центров и предприятий, стимулируя обмен знаний и технологий между образовательными учреждениями и промышленными предприятиями. Это, в свою очередь, может способствовать более эффективному внедрению инноваций в производственные процессы. Во-вторых, создание индустриально-образовательного хаба может решить вопросы кадрового обеспечения в промышленных секторах региона. Обучение студентов и специалистов на практике в непосредственной близости к производственным предприятиям может повысить их квалификацию и адаптировать к современным требованиям промышленности. Третий аспект связан с социальным и экономическим развитием города. Индустриально-образовательный хаб может стать центром притяжения для студентов, молодежи и профессионалов, что способствует созданию интеллектуальной среды и разнообразию экономических возможностей в регионе, что приведет к увеличению инвестиций, созданию новых рабочих мест и стимулированию предпринимательской активности.

Актуальность темы магистерского проекта заключается в отсутствии в городе Конаев, владеющего статусом областного центра Алматинской области, научной и образовательной инфраструктуры, в виде высшего учебного заведения.

Современная концепция развития нашей страны, особенно в области развития науки и образования, рассматривает создание в г. Конаев индустриально-образовательного Кампуса, как одного из важнейших образовательных центров, не только области, но и Казахстана. Это означает строительство комплексного микрорайона, включающего в себя постоянно функционирующую научно-техническую базу, для работников науки и преподавателей, проживающих на территории индустриально-образовательного Кампуса, также, как и для ученых из других стран, привлечённых для временного пребывания. Стратегически важным для всей страны видится в формировании архитектурно-планировочной концепции индустриально-образовательного Кампуса. Архитектурной выразительностью, функциональной насыщенностью, техническим и технологическим оснащением должно сопровождаться развитие микрорайона. Преимущественное строение градостроительного ансамбля индустриально-образовательного Кампуса станет

хабом, в доминирующем развитии науки, станет олицетворением вершины современных строительных технологий, использующих современных строительных и отделочные материалы, используемые рационально, экономических эффективно и практически удобно.

Мировой опыт подчеркивает успешность подобных инициатив. Индустриально-образовательные хабы в различных странах доказали свою эффективность в создании инновационных решений, развитии технологий и улучшении качества образования. Адаптация этого опыта к местным условиям Казахстана может содействовать его интеграции в мировое образовательное и индустриальное сообщество.

Цель магистерского проекта заключается в разработке и представлении государственному управлению дорожной карты по созданию модели индустриально-образовательного хаба в городе Конаев.

Задачи исследования:

- исследовать нормативно-правовую основу для формирования индустриально-образовательного хаба в городе Конаев;
- проанализировать зарубежный опыт создания подобных академгородков для выявления успешных практик, которые могут быть адаптированы к местным условиям;
- провести анализ текущего состояния образовательной сферы Казахстана, оценить потребность в университетских кампусах, выявить проблемы развития университетских кампусов и хабов в стране;
- составить дорожную карту создания хаба, учитывая шаги и этапы его развития, а также определить ресурсы, необходимые для успешной реализации проекта.

Объект исследования: вопросы регулирования создания индустриально-образовательного хаба в городе Конаев.

Предмет исследования: взаимоотношения и взаимодействия между стейкхолдерами и различными структурными компонентами индустриально-образовательного хаба, включая интеграцию образовательных и промышленных процессов, взаимодействие с образовательными учреждениями и предприятиями, а

Гипотеза: Внедрение индустриально-образовательного хаба в городе Конаев способствует синергии между образовательными и промышленными секторами, что приведет к повышению качества образования, стимулированию инноваций и устойчивому развитию региона.

Практическая значимость проекта по созданию индустриально-образовательного хаба в городе Конаев заключается в реальной возможности улучшения образовательной системы, стимулировании инноваций и технологического прогресса в регионе.

Структура исследования. Магистерский проект состоит из введения, основных двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Обзор литературы

Современные вузы активно используют рекреационные территории, создают публичные пространства, интегрируют достижения науки и практики, применяют инновационные технологии устойчивого развития, создают высокое качество архитектурно-пространственной среды, интеграцию в природный ландшафт, бизнес-инкубаторы и стартап площадки, музеи, стадионы и концертные залы, места для занятия физкультурой и спортом, безопасность территории и социальный комфорт, также формирование университетских культурных традиций [2]. Университетские комплексы, как объекты градостроительства, подразделяются на несколько типов, охватывающих три основных этапа развития. По мнению З. Кропотовой О.В, эти типы включают городские распределенные комплексы, городские локальные комплексы интегрированного типа и пригородные (или загородные) университетские кампусы [3].

Первый тип, а именно городские распределенные комплексы, представляют собой не единый кампус, а скорее совокупность университетских объектов, распределенных или рассеянных по городской среде. Эффективность такого подхода зависит от того, представляет ли городская среда, в которой размещены объекты университета, значительную ценность в культурном и социальном контексте.

Второй тип, то есть городские и локальные университетские комплексы, представляют собой кампусы с высокой плотностью застройки в городской среде. Обособленность территории таких комплексов может вызывать проблемы с развитием и новым строительством, безопасностью, социальным комфортом и размещением лабораторных сооружений, требующих специального зонирования. Этот тип эффективен также, как и предыдущий, но лишь в социально комфортной городской среде крупного города.

Третий тип, а именно пригородные (загородные) локальные университетские кампусы, расположенные за пределами плотной городской застройки, является наиболее современной и признанной стратегией кампуса университета. Этот тип характеризуется четко обособленной и защищенной территорией, выделенным публичным пространством и более приватным характером пространства кампуса. Он также обладает сильными пространственными и транспортными связями с центром города и другими транспортными системами, низкой плотностью застройки и высоким качеством ландшафтной среды.

Такие авторы как Torrijos V., Dorico D. C. считают, что критерии академгородков вне города подчеркивают важность социально-культурных аспектов, особенно для студенческих городков. С учетом этого в данной концепции кампуса предусматриваются [4]:

- организация центра для проведения мероприятий, выставок и семинаров;
- создание обширной библиотеки с научным центром;

- формирование культурно-развлекательного центра с кафетериями и магазинами;
- учёт разнообразия религиозных убеждений через обустройство молельных комнат.

По мнению Царанюк Е. в кампусе должно быть предусмотрено развитие спортивно-оздоровительной зоны, включающей в себя [5]:

- арену для баскетбола, волейбола, футбола и мини-гольфа;
- специальные площадки для бега;
- уличные тренажеры;
- бассейн;
- медицинский центр и др.

Учитывая обширность территории кампуса и стремление к улучшению жизни и успехам студентов и преподавателей, в данной концепции академгородка предлагается использование электрокаров, предоставление бесплатных велосипедов и создание велодорожек.

Рекомендуется следующее распределение пространства в данной модели академгородка: 50% - для учебных зон, 25% - для спортивных зон и 25% - для жилых зон [6].

Разработка модели индустриально-образовательного хаба представляет собой сложную задачу, требующую системного и научно обоснованного подхода. Ниже представлены ключевые научные критерии и элементы, которые необходимо учесть при формировании такой модели. Одним из важных научных критериев является создание системы тесного взаимодействия между промышленными предприятиями и образовательными учреждениями. Это включает в себя анализ и разработку мер, способствующих интеграции учебных программ с актуальными потребностями рынка труда. Продуманные механизмы сотрудничества и обмена опытом между секторами способствуют более эффективному подготовке кадров, отвечающих запросам индустрии [7].

Одним из важных аспектов модели индустриально-образовательного хаба является интеграция принципов устойчивого развития. Это включает в себя разработку стратегий, направленных на внедрение и использование экологически чистых технологий, а также управление ресурсами с учетом потребностей будущих поколений. Анализ экологических и социальных аспектов деятельности хаба позволяет создать устойчивую и долгосрочную платформу. Модель хаба должна активно поддерживать технологические инновации, способствовать внедрению передовых технологий в производственные процессы и образовательные программы. Исследование актуальных технологических трендов и их внедрение в хаб создает благоприятную среду для развития инноваций, обеспечивая конкурентоспособность и эффективность деятельности [8].

Модель должна быть гибкой и адаптивной к изменениям в промышленной и образовательной сферах. Исследование механизмов быстрой реакции на изменения внешних факторов, включая технологические, рыночные и образовательные трансформации, является неотъемлемой частью научного анализа.

Важным научным критерием является взаимодействие с обществом и стимулирование социальной ответственности. Это включает в себя анализ механизмов вовлечения местного населения в деятельность хаба, проведение образовательных мероприятий, направленных на развитие общественного сознания и укрепление социальных связей [9].

Следует отметить, что университетские кампусы мира трансформируются в соответствии с инновационными цифровыми и экологическими требованиями. Безусловно, университеты служат для взрывного экономического роста как мирового хозяйства, так и стран и тех регионов, где они расположены. А благодаря развитию малых университетских фирм, активно сотрудничающих с фирмами более крупными, идет разработка и внедрение инноваций и продвинутых технологий.

Методы исследования

В ходе исследовательской работы по магистерскому проекту применялись разнообразные методы исследования для детального анализа предметных вопросов.

Литературный обзор представляет собой основу для построения теоретического фундамента проекта. Анализ актуальных научных публикаций, монографий и учебников направлен на систематизацию существующих знаний и выделение ключевых тенденций в области индустриально-образовательных инициатив.

Теоретические методы включали в себя анализ нормативных документов, регулирующих сферу образования от дошкольного до высшего уровня. Целью было оценить соответствие предлагаемой модели хаба текущим образовательным стандартам и требованиям.

Эмпирический метод представлен опросом абитуриентов города Конаев. Участвовали 130 абитуриентов, что обеспечило достаточную представительность выборки. Опрос направлен на выявление потребностей, интересов и ожиданий будущих участников индустриально-образовательного хаба, предоставляя конкретный взгляд на ожидания целевой аудитории.

Обработка статистических данных, полученных в результате опроса, включает в себя применение методов описательной статистики, анализа распределения ответов и корреляционного анализа. Эти методы помогают выделить ключевые тенденции, определить степень удовлетворенности и выявить факторы, влияющие на принятие решений.

На основе литературного обзора, теоретического анализа и эмпирических данных формулируются выводы и рекомендации для разработки модели индустриально-образовательного хаба в городе Конаев, включая предложения по организации образовательных программ и взаимодействию с регулирующими органами.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

1.1 Нормативно-правовая основа для создания индустриально-образовательного хаба в городе Конаев

Рассматривая текущую ситуацию в сфере высшего образования в городе Конаев и ориентируясь на задачи, поставленные государством, становится очевидной необходимость создания индустриально-образовательного хаба. Для успешной реализации этого проекта важно обратить внимание на нормативно-правовую основу, которая будет определять рамки и принципы функционирования данного хаба.

В целях реализации Плана нации - «100 конкретных шагов» о реализации пяти институциональных реформ, а также основных индикаторов ГПРОН и пошагового плана реализации данной Программы, Парламент и Правительство РК издали ряд законодательных и подзаконных актов, создав таким образом необходимую правовую базу для решения поставленных задач [10]. Необходимо отметить, что уполномоченные органы в сфере образования и науки республиканского и местного значения также приняли соответствующие нормативно-правовые акты в данном направлении.

Стратегический документ Республики Казахстан «Стратегический план 2025» направлен на предотвращение проблем и повышение конкурентоспособности страны на основе точности и последовательности стратегического направления. Приоритетными направлениями этого документа являются функциональные компетенции, способность критически мыслить, модернизировать экономику страны. Современное высшее учебное заведение - это не только место для получения профессионального образования, но и наукоемкая, социально-культурная структура, создающая резерв кадров для большинства компаний, фирм, институтов и учреждений.

4 июля 2019 года на 32-м пленарном заседании Совета иностранных инвесторов Президент РК Касым-Жомарт Токаев объявил о новых перспективах развития высшего и профессионального образования в Республике Казахстан. Он отметил следующее: «Время диктует новые императивы. Поэтому в ближайшие три года будут созданы 180 новых колледжей и 20 передовых вузов. На это мы выделяем из республиканского бюджета только на первом этапе 58 млрд тенге. Главное - существенно обновить, модернизировать образовательные программы, с активным привлечением наших зарубежных партнёров... Необходимо активно развивать стратегическое партнёрство с ведущими мировыми вузами, обучение должно соответствовать передовым стандартам... Предлагаю нашим иностранным членам совета активно участвовать в данной работе. Поручаю правительству совместно с иностранной стороной внести конкретные предложения по этому важному направлению сотрудничества» [11]. Как мы видим, политика Президента РК созвучна с основными задачами,

поставленными в Стратегическом плане развития РК до 2025 года, где в инициативе 1.10 «Создание образовательного хаба и развитие экспорта образовательных услуг и продуктов» говорится: «Казахстан будет стремиться стать образовательным хабом Центральной Азии. Будет проводиться работа по привлечению иностранных студентов в казахстанские вузы. Для этого университеты создадут все условия для достижения международного уровня с присущей ему современной инфраструктурой, соответствующей мировым стандартам...» [12].

Принятие Закона Республики Казахстан о расширении академической и управленческой самостоятельности организаций высшего и послевузовского образования (ОВПО) позволило им независимо разрабатывать образовательные программы, соответствуя потребностям рынка труда. На данный момент 73,3% образовательных программ получили национальную аккредитацию, а 8,2% - международную. В контексте перехода ОВПО к управленческой автономии, изменения в назначении ректоров по принципу выборности внесли коррективы в составы советов директоров и обсуждаются поправки в Кодекс корпоративного управления. Для улучшения навыков управления в кризисных ситуациях организовано повышение квалификации топ-менеджмента, а также разработаны меры по развитию института независимых директоров совместно с Ассоциацией «Qazaqstan Independent Directors» [13]. Определены основные принципы академической честности, представленных в Лиге академической честности, объединяющей 16 университетов. Дополнительно, учреждены уполномоченные по антикоррупционной деятельности и введена должность комплаенс-офицера.

На текущий момент в рамках данного проекта было сформулировано концептуальное видение, а также проведена встреча с АО «Национальная компания «KAZAKH INVEST» с целью привлечения крупного бизнеса для реализации данной инициативы. Подписание меморандума с компанией «Turan Knowledge Foundation» дополнительно подчеркивает стратегическое партнерство и поддержку в развитии образовательных проектов.

Одним из важных шагов в данном направлении было то, что 1 сентября 2023 года аким Алматинской области Марат Султангазиев, министр науки и высшего образования Саясат Нурбек и директор некоммерческой организации «Qonayev Academic Campus» Fund» Жанат Рахмани подписали меморандум о строительстве академического городка в городе Конаев. Это соглашение, получившее название «О взаимном сотрудничестве», является результатом выполнения поручения Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева [14].

Согласно данному меморандуму, в рамках проведения работ по строительству академического городка планируется переселение четырех университетов страны на его территорию на первом этапе, а на втором этапе - открытие четырех зарубежных университетов в период с 2024 по 2027 годы. В 2023-2024 годах предполагается провести работы по созданию полной инфраструктуры, привлечению финансирования от международных организаций и инвестиционных фондов, а также по строительству научно-

исследовательских центров, лабораторий, общежитий и гостиниц. Эти меры направлены на создание современного образовательного пространства и развитие инфраструктуры в области науки и высшего образования в городе Конаев.

Однако, несмотря на позитивные шаги в направлении создания академического городка, существует несколько ключевых проблем. Прежде всего, необходимо тщательное планирование и координация для выделения земельного участка под строительство, обеспечение подвода инженерных сетей, разработка мастер-плана и предоставление земельного участка для создания специальной индустриальной зоны. Эти этапы требуют значительных ресурсов и внимания к деталям.

Другой проблемой является необходимость релокации университетов. Хотя сформирован список из 29 вузов, готовых к частичной релокации в г. Конаев, процесс переселения учебных заведений может столкнуться с препятствиями, такими как логистика, подготовка новой инфраструктуры и обеспечение комфортных условий для студентов и персонала.

Таким образом, хотя есть явные усилия по созданию академического городка, необходимо тщательное решение этих проблем, чтобы обеспечить успешную реализацию проекта и максимально эффективное использование создаваемой инфраструктуры.

Для эффективной реализации проекта по созданию академического городка в городе Конаев необходимо введение соответствующих нормативно-правовых актов. Эти акты должны охватывать земельное законодательство, включая выделение участка и определение правил его использования с учетом экологических норм. Также важно разработать нормы и стандарты для подвода инженерных сетей, а также предусмотреть меры по созданию специальной индустриальной зоны. Этот подход обеспечит системное регулирование процессов и содействует успешной реализации инфраструктурных и образовательных инициатив в рамках указанного проекта.

Также стало известно, что в городе Конаеве будут созданы филиалы четырех зарубежных университетов. В соответствии с указаниями Президента страны, Конаев призван стать научно-образовательным центром и привлекательным местом для студентов и молодежи, учитывая опыт и ресурсы каждого из участников.

Акимат Алматинской области предоставит земельный участок для строительства кампуса и реализации проекта, обеспечив достаточные инженерные сети, коммуникации и другую необходимую инфраструктуру для успешной реализации и присвоит Фонду статус участника соответствующей индустриальной зоны.

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан предоставит целевые гранты для студентов, обучающихся в кампусе в рамках программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры (PhD), а также гранты для иностранных студентов. Будут выделены гранты для финансирования научно-исследовательских, научно-технических и опытно-конструкторских работ, проводимых на базе кампуса.

Кроме того, будет привлечено зарубежное высшее образование для открытия филиалов или дочерних учебных заведений на территории кампуса.

Фонд «Qonayev Academic Campus» возьмет на себя обязанность привлечения необходимых инвестиций для эффективного строительства, обеспечения качественного управления проектом и кампусом, проведения переговоров с зарубежными партнерами и инвесторами для реализации их проектов в рамках индустриальной зоны, а также предоставления любой необходимой поддержки и содействия для успешной реализации всего проекта [15].

Неопределенность статуса индустриальной зоны, земельно-правовые вопросы, связанные с предоставлением земельного участка для строительства кампуса, и необходимость гарантировать достаточные инженерные сети и коммуникации могут стать основными проблемами в реализации проекта по созданию академического городка в городе Конаев. Кроме того, переселение университетов, а также обеспечение студентов и персонала комфортными условиями в новом месте также представляют собой значительные вызовы. Важно тщательно регулировать эти аспекты через соответствующие нормативно-правовые акты, чтобы обеспечить устойчивость и успешное завершение проекта.

Казахстанские вузы, несмотря на свои достижения в развитии международного сотрудничества, сталкиваются с вызовами, требующими новых подходов и комплексных решений в сфере высшего образования и науки. В этом контексте, мировой опыт, особенно в европейско-азиатских партнерских отношениях, а также практика корпоративного управления вузами в США и Великобритании, предоставляют ценные уроки и теоретическую основу для совершенствования системы высшего образования.

В рамках политической обстановки и реальных возможностей Казахстана, предлагается сосредоточить усилия на формировании системного подхода к образованию, ориентированному на инновации и экономический рост. Это предполагает не только улучшение образовательного процесса, но и создание эффективных механизмов партнерства и сотрудничества между вузами и заинтересованными стейкхолдерами, такими как бизнес, промышленные компании, местные органы власти и другие члены гражданского общества.

Таким образом, разработка нормативно-правовой основы для создания индустриально-образовательного хаба в городе Конаев станет ключевым этапом в реализации стратегии, направленной на интеграцию образования, науки, инноваций и экономики в соответствии с современными требованиями и мировым опытом.

1.2 Зарубежная практика создания академгородков

История формирования Академических городков, их архитектурно-планировочные решения берут свое начало еще 50-е и 60-е годы 20 века, в период начала, так называемой, «Хрущевской оттепели», характеризующейся

ослаблением влияния тоталитарной власти. Данный период времени характеризуется тем, что было необходимо вывести страну из финансового кризиса, что послужило своеобразным толчком развития архитектуры в виде массового и недорогого строительства зданий и сооружений в короткие сроки. Все возводимые в этот период времени здания и сооружения носили временный характер, поскольку не подразумевали в себе перспективу развития принципиальной схемы архитектурного пространства. Принятые в то время архитектурно-строительные решения микрорайонов, Академгородков, требуют оптимизации, в том числе из-за более чем в 2 раза увеличившегося населения.

Фактором социального и экономического развития, на основании мирового опыта, являются результаты процесса формирования и создания образовательного хаба, что повышает конкурентоспособность и усиливает интеграцию высших учебных заведений. Инициация высшими учебными заведениями образовательных программ и расширение международной деятельности, были ключом в политике трансформации образовательных учреждений частной и государственной собственности Сингапура, Тайваня, также, как и других стран Юго-Восточной Азии начиная с 90-х годов 20 века [16].

Важно отметить, что университеты в Казахстане глубоко интегрированы в структуру городов и укоренены в них. Такой подход к взаимодействию университетов с городами существенно отличается от принятой в Европе и Америке, где университеты могут размещаться не только в мегаполисах, но и в небольших поселениях. Например, Принстонский университет в США расположен в городе Принстон, штат Нью-Джерси, с населением всего 14 тысяч человек.

Декан базового факультета Казахстанско-британского технического университета (КБТУ) Михаил Акулов, проведший 15 лет своей жизни в Северной Америке и Европе, комментирует, что модель университета, принятая в Штатах, исходит из европейского опыта и исторического контекста, отличающегося от казахстанской реальности.

Расширение международных программ высшего образования в глобальном пространстве – это общее признанный инструмент, повышающий конкурентную способность университетов, качество образования, также играет важную роль в реорганизации экономики, создавая благоприятные условия для привлечения талантливых молодых ученых-преподавателей, формируя выгодные региональные и международные отношения, в том числе для интеграции в международную экономику.

Более широкое понимание слово «Образовательный хаб», подразумевает определенную страну, позиционирующую себя центром по созданию комплекса высших учебных заведений, сотрудничество с которыми поддерживают научно-исследовательские институты, технологические компании с целью достижения стратегических целей – создания вуза международного класса, внедрение инноваций, направленных на улучшение экономики, базирующейся на знаниях [17].

К основным странам, серьезно развивающим свою систему образования, базирующуюся на основании образовательных хабов и строительстве

Академгородков, являются Объединенные Арабские Эмираты, Малайзия, Гонконг, Сингапур и Катар. Анализируя опыт этих стран в создании образовательных хабов, можно определить основные цели достигаются для получения дохода, модернизации собственной системы высшего образования, создание конкурентоспособной экономики, основанной на знаниях и привлечение высококвалифицированных специалистов.

У нашей республики достаточно большой потенциал, способный реализовать поставленные цели и решить требуемые задачи. Так, до 2030 г. необходимо, чтобы система высшего образования в Республики Казахстан преобразовалась в международный образовательный хаб, со своими Академическими городками. Реализовывая в них международные образовательные программы и обучая, как наших, так и иностранных студентов.

Мировой опыт в области высшего образования показывает, что страны и города, расположенные в южных регионах, представляют собой привлекательные места для привлечения иностранных студентов. Примером такого успешного преобразования в образовательные хабы являются азиатские страны, такие как Малайзия, Сингапур, Гонконг и Арабские Эмираты. Географическое положение кампуса играет ключевую роль в реализации нового амбициозного проекта, поскольку университет-город станет центром притяжения не только студентов из Казахстана, но и будет ориентирован на обучение выпускников из Узбекистана, с его населением более 33 миллионов человек, Кыргызстана с населением более 6 миллионов человек и других стран СНГ. Опросы иностранных студентов подтверждают, что при выборе страны для учебы они отдают предпочтение университетам, расположенным в теплых регионах с минимальными расходами на проживание, что имеет особое значение для студентов, обучающихся на коммерческой основе [18].

Силиконовая Долина (Silicon Valley) - академгородок в Калифорнии, США

История Силиконовой долины тесно связана с развитием нескольких ключевых факторов в истории США. Одним из них является ее роль во времена Второй мировой войны и в послевоенный период, когда в этом регионе были сосредоточены значительные усилия по разработке аэрокосмической и радиоэлектронной техники.

В 1950-х и 1960-х годах в Силиконовой долине начали появляться компании, известные как “стартапы”.

Кембриджский университетский городок (Cambridge University Botanic Garden) - Кембридж, Великобритания

История университета начинается в 1209 году, когда группа ученых, покинувших Оксфорд после того, как один из студентов убил местную жительницу, основала ассоциацию. По другой версии, университет появился в результате образовательной программы средневековых монашеских орденов. В 1214 году были разработаны формальные правила университета, которые определяли порядок назначения ректора и утверждали программу экзаменов. Основное отличие университетов от монастырских школ заключалось в том, что они обучали наукам, философии, логике и математике.

С 1249 по 1260 происходили серьёзные столкновения населения города Кембридж и сословием университетов. Часть ученых, которые не чувствовали себя в безопасности после погромов бежали в Нортгемптон, испытав на себе всю сложность репрессий. Нортгемптонский Университет существовал в это время, но не так долго.

Колледж Питерхаус был основан Хуго де Балшемом в 1284 году и является одним из старейших и наиболее престижных учебных заведений Кембриджа. В 1318 году Кембриджский университет был официально признан католической церковью и получил статус «studium generale». На протяжении многих столетий университет был в первую очередь религиозным учебным заведением, который находился под покровительством католической церкви.

На протяжении большей части своего существования, университет был, главным образом, религиозным образовательным учреждением. Члены университетского руководства были обязаны принимать духовный статус, вплоть до 1871 года [19].

Кембридж - это старинный университетский городок, который расположен в северо-восточной части Англии, в графстве Кембриджшир. Город расположен в 90 км от Лондона, где проживает около 130 000 человек. Кембридж был основан на месте древнего римского поселения и получил свое название от слова «мост», что отражает его расположение на реке Кэм.

В Кембридже находится второй по величине и значимости университет в английской образовательной системе. Он был основан в 1209 году группой студентов и преподавателей из Оксфорда, которые бежали оттуда после конфликта с местным населением. Оксфорд и Кембридж, два старейших и престижнейших университета Англии, вместе образуют Оксбридж. Богатая история и культура города делают его знаменитым. Кембридж известен своими старинными зданиями, музеями и галереями, которые открыты для студентов и туристов со всего мира. Однако главной достопримечательностью города являются его колледжи. Первый из них был основан в далеком 1284 году. Кембридж отличается правильной планировкой архитектурных ансамблей и группировкой зданий вокруг прямоугольных дворов колледжей. Все это создает неповторимую красоту, которая поражает даже самых искушенных зрителей. Сегодня Кембриджский университет включает в себя 31 колледж и обучает более 18 000 студентов со всего мира.

Самым известным зданием в Кембридже является собор, расположенный на территории Королевского колледжа.

Университеты всегда поддерживают и поощряют своих студентов заниматься различными видами спорта [20].

Технологический институт Массачусетса (Massachusetts Institute of Technology, MIT) - Кембридж, Массачусетс, США

Одним из наиболее популярных среди ВУЗов с мировым именем по праву считается Массачусетский Институт Технологий (МИТ) – который является непревзойденным новатором в сфере высоких технологий, искусственного интеллекта и информационных технологий. Все первокурсники обязаны жить в

кампусе, около 70% студентов старших курсов также предпочитает жить в его общежитиях.

Тем не менее, в 1917 году слияние с Гарвардом было аннулировано решением суда штата [21].

Анализируя, можно заключить, что в последующие десятилетия Силиконовая долина стала основным центром для разработки и производства разнообразных электронных компонентов, включая микрочипы, в связи с развитием полупроводниковых и микроэлектронных технологий. В 1970-х и 1980-х годах, с развитием компьютерных технологий, этот регион стал глобальным лидером в области программного обеспечения и вычислительной техники. Значительным фактором, способствовавшим этому развитию, стал Стэнфордский университет, основанный в 1891 году. Профессора и студенты университета активно участвовали в создании новых компаний и воплощении инновационных проектов.

В настоящее время Силиконовая долина представляет собой один из крупнейших технологических парков в мире, объединяющий множество ученых из различных университетов. Эти учебные заведения находятся как в самой долине, так и в ее близлежащих районах, включая Стэнфордский университет, Университет Калифорнии, Государственный университет Сан-Хосе, расположенный в самом центре Силиконовой долины, а также Калифорнийский Институт технологий и Университет Сан-Франциско. Основные направления научных исследований в Силиконовой долине включают инновации, разработку программного обеспечения, искусственный интеллект и различные технологические вопросы.

В зарубежной практике создания академгородков наблюдается интересный исторический контекст, в основе которого лежат стратегии развития образования, социально-экономическое развитие, и инновации. Примеры таких академгородков, как Силиконовая Долина в США, Кембриджский университетский городок в Великобритании, служат источником вдохновения и опыта для стран, стремящихся усовершенствовать свою систему образования и стимулировать инновации.

История Силиконовой Долины демонстрирует, как важным фактором в развитии академгородка может стать сосредоточение усилий в области разработки новых технологий, а также стартап-культуры, что приводит к появлению выдающихся инноваций и компаний. Этот опыт подчеркивает необходимость внимания к интеграции образования, науки и бизнеса для успешного формирования академгородка.

Кембриджский университетский городок, в свою очередь, предоставляет пример тесной связи между университетом и городской средой. Здесь университет стал ключевым агентом в социально-экономическом развитии города, придавая ему уникальный характер и статус.

Гуанчжоу – третий по величине город Китая, столица провинции Гуандун, процветающий торговый и оживленный транспортный центр. Город имеет храмы, небоскребы, массу достопримечательностей и множество офисов международных компаний [22]. В целом в городе 20 университетов. Китайский

мегакампус в Гуан-чжоу, расположенный на острове реки Жемчужной, включает 10 университетов различного профиля, которые объединены общей социально-культурной инфраструктурой, транспортной и инженерной системой и являются частью регионального кластера. Кампус мегауниверситета построен в соответствии с концепцией фэн-шуй, восточной аналогией западной концепции устойчивого развития. Это: современные учебные корпуса, исследовательские центры, библиотеки (с бумажными и электронными книгами), стильные здания общежитий, тренировочные залы и территории искусства, использование ландшафтных особенностей, низкая плотность застройки, возобновляемые источники энергии (в крыши многих корпусов вмонтированы солнечные панели), контроль воды, тепла, электричества. Отмечено изобилие красивых пейзажей, газонов и зеленых деревьев. Следует отметить успехи Китая и тот впечатляющий путь, который он проделал за последние десятилетия: Китай стал крупнейшим мировым экспортером, занял 2-е место по объему ВВП, опередил США по промышленному производству. Китай имеет значительные инвестиции в инфраструктуру и устойчивую банковскую систему. Основные детерминанты роста конкурентоспособности китайской промышленности – это относительно низкая стоимость продукции, огромный экспорт продукции (более 50 тыс. наименований), внедрение передовых технологий.

В экологическом аспекте университетский кампус должен использовать ресурсосберегающие технологии, придерживаться требований экологических стандартов и санитарно-гигиенических норм. Озеленённые пространства, парковые зоны помогают создать экологическое равновесие и комфорт и являются неотъемлемой частью многих европейских университетов (газоны Оксфордского и Кембриджского университетов в Великобритании) [23]. Территории кампусов ряда европейских городов представляют из себя парки [24]. Например, кампус Вагенингенского университета (ранее сельскохозяйственного института) в Нидерландах – крупный вуз, специализирующийся на естественных науках, представляет собой обширный парк, в котором свободно размещены учебные корпуса, а центральное место занимают водоёмы. Главной осью кампуса Дельфтского технологического университета, Нидерланды, является протяженная озелененная аллея, вдоль которой расположены учебные корпуса. Напротив входа в каждый учебный корпус разбита площадь.

Университетская площадь – важный имиджевый элемент ряда европейских кампусов, это еще и место социальной коммуникации. Площадь-форум Эксетерского университета, Великобритания, графство Девон расположена на крутом рельефе и представляет из себя систему платформ [25], которые соединены каскадом лестниц. Университет окружен очень красивой природой и расположен близко к побережью Ла-Манша.

Благодаря строительству нового кампуса Венского Экономического Университета, Австрия, открытие которого состоялось в 2013 г., окружающая территория города получила импульс для дальнейшего развития [26]. План кампуса Венского экономического университета представляет собой

извилистый променад. Вдоль променада расположены учебные корпуса. Центральное место кампуса отведено зданию библиотеки. Перед зданием библиотеки расположена просторная основная площадь. Градостроительное решение кампуса экономического университета позволяет решить проблему удачного взаимодействия с городской средой, кампус «открыт» для города: его объектами могут пользоваться жители района. Основные здания кампуса Венского университета экономики – Центральное здание с библиотекой и учебным центром, главный учебный корпус, студенческий центр, в составе кампуса размещены магазины, кафе, столовые, детский сад, спортивные комплексы. По периметру кампуса высажены деревья, кустарники, разбиты газоны. Кампус был разработан в соответствии с общемировыми тенденциями в области экономии природных ресурсов: для собственного потребления используется геотермальная энергия и другие экотехнологии.

Университет французского г. Монпелье имеет свои филиалы и представительства в других городах и департаментах Франции (вуз существует с 12 века, но повторное его открытие произошло в 1808 г.). В вузе обучается свыше 60 тыс. человек, т.е. студентом является каждый 4-й житель города. Вуз имеет отделения, факультеты и школы, три музея, ботанический сад, есть Высший институт – Институт предпринимательства и менеджмента, три научных центра – биологии, химии и гуманитарных и социальных наук [27].

Университет Бордо, Франция – один из крупнейших государственных вузов Франции (фактически был создан в 1441 г., но затем упразднен в 1793 г. и основан повторно в 1896 г., а окончательно реорганизован в 2007 г.). В состав университета Бордо входят 4 университета с различными факультетами и 3 школы (Политехнический институт, Национальная школа Сельского хозяйства и Инженерии и Институт Политических Исследований). Количество студентов более 50 тыс., в том числе 12% – иностранцы. Созданы прекрасные условия для обучения: разработано 245 программ из 4 сфер знаний (науки о жизни и здоровье, гуманитарные и социальные науки, технические и естественные науки, экономика, право, менеджмент и политология). Ведутся серьезные научные исследования: имеется центр эволюции человека, материаловедения, математических исследований, центр по изучению виноделия и виноградарства и др. Выпускники университета Бордо легко находят места в престижных компаниях и фирмах.

Университеты Милана, Италия, как и город в целом отличаются эко-урбанистическими достижениями, имеют инновационные парки (Библиотека деревьев), террасы заполнены зелеными насаждениями, используются тепловые насосы и солнечные батареи. Кампус Туринского университета, возведенного в Италии, является самым старым и весьма уважаемым университетом Европы. Он интересен еще и тем, что там проложен «Путь философа» – прогулочный маршрут, включенный в развитую сеть пешеходных дорожек, связывающих здания университета [28].

Таблица 1 – Применение зарубежного опыта в Казахстане

Зарубежный опыт	Опыт, который может быть перенят в Казахстане
Силиконовая Долина, США	Процветание мирового технологического центра, создание инновационных стартапов. Тесное взаимодействие университетов с предприятиями, акцент на разработке электронных технологий и программного обеспечения.
Кембридж, Великобритания	Богатая история университета, разветвленная сеть колледжей, внимание к религиозному и общественному образованию. Успешное взаимодействие с городской средой и разнообразие образовательных программ.
Массачусетский Институт Технологий (MIT), США	Мировой лидер в области высоких технологий, инноваций и искусственного интеллекта. Жизнь в кампусе и интеграция студентов в активности университета. Взаимодействие с другими выдающимися учебными заведениями.
Гуанчжоу, Китай	Интегрированный подход к развитию мегакампуса, объединяющего 10 университетов, с социально-культурной инфраструктурой и устойчивыми технологиями. Внимание к концепции фэн-шуй и использование возобновляемых источников энергии.
Милан, Италия	Эко-урбанистический подход к университетским кампусам, инновационные парки, использование тепловых насосов и солнечных батарей. Важность экологического равновесия и социальной коммуникации.
Монпелье, Франция	Разветвленная сеть университетских филиалов и представительств, интеграция в городскую среду. Внимание к социальным и гуманитарным наукам.
Венский Экономический Университет, Австрия	Открытость кампуса для городской среды, разнообразные объекты: библиотеки, студенческие центры, спортивные комплексы. Энергоэффективные технологии и учебные программы с учетом общественных потребностей.
Примечание – составлено на основе анализа источников [22-28]	

Вышеуказанные примеры могут вдохновить Казахстан на создание современных университетских кампусов, способствующих инновациям, устойчивости и тесному взаимодействию с предприятиями и городской средой. Анализ зарубежных практик также выявляет важность международных программ высшего образования в глобальном контексте. Создание образовательных хабов становится инструментом для повышения конкурентоспособности университетов, привлечения талантов и создания благоприятных условий для интеграции в мировую экономику.

В свете этих мировых примеров, Республика Казахстан обладает значительным потенциалом для создания своих академгородков и образовательных хабов. Реализация международных программ и стратегий трансформации системы высшего образования может способствовать устойчивому социально-экономическому развитию и инновационному прогрессу.

2. ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КАМПУСОВ И ХАБОВ

2.1 Анализ текущей ситуации образовательной сферы Казахстана и потребность в университетских кампусах

Согласно статистическим данным от Бюро национальной статистики, на данный момент в Казахстане активно действуют 22 456 ученых, что представляет собой увеличение на 839 человек по сравнению с предыдущим годом. Из них 37% обладают учеными или академическими степенями, включая 1743 доктора наук, 3945 кандидатов наук, 2460 докторов PhD и 96 докторов по профилю. Отмечается, что 46% ученых моложе 40 лет, 21% находятся в возрастной группе от 40 до 54 лет, а 23% старше 55 лет.

В рамках инициативы Главы государства уделяется особое внимание поддержке молодых ученых. Реализация 881 проекта на грантовое финансирование молодых исследователей является результатом конкурсов. В общей сложности, по итогам конкурсов Министерства науки и высшего образования, ведется реализация 2529 проектов по грантовому финансированию, а также 102 программы по программно-целевому финансированию для проведения научных исследований.

В целях дальнейшей поддержки ученых и увеличения научного потенциала страны, в текущем году запланировано проведение ряда новых конкурсов. Согласно поручению Главы государства, каждый год 500 казахстанских ученых отправляются на стажировку в ведущие научные центры мира. В текущем году также 328 ученым были присуждены гранты для прохождения зарубежных научных стажировок [29].

Увеличение числа ученых и проведение активных исследовательских проектов свидетельствует о стремлении страны к научному и технологическому развитию. Создание университетских кампусов и индустриально-образовательных хабов в городах, таких как Конаев, может стать эффективным механизмом для интеграции молодых ученых, образовательных программ и научных исследований. Этот подход содействует формированию устойчивой и инновационной образовательной среды, которая в свою очередь будет способствовать развитию стратегических направлений в научных и технологических областях, благотворно воздействуя на индустрию и экономику региона.

Классически, высшие учебные заведения располагаются в крупных городах и мегаполисах, располагающих развитой образовательной средой, организованной инфраструктурой и соответствующими научно-педагогическими кадрами. Именно из-за этого повышается роль городов, городская культура и «городские отношения» развиваются, увеличивается численность населения городского населения, но при этом численность жителей села и малых городов растет медленней, а порой и совсем уменьшается.

При реализации всех мер по реформам в системе образования и создании образовательного хаба, расширение международной деятельности можно

достичь определенных успехов и создать конкурентную основу зарубежным образовательным институтам. Перспективным видится создание из Республики Казахстан глобального центра знаний, отличающегося качественным производством, инновациями и взаимной связью между высшими учебными заведениями и промышленностью.

На основе данных Комитета высшего и послевузовского образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан можно отметить, что на данный момент в стране действует 380 студенческих общежитий. Однако с началом учебного года в сентябре стало очевидно, что имеется значительный дефицит мест для студентов, и этот дефицит составляет 23,7 тыс. человек. Согласно официальной статистике Бюро национальной статистики АСПиР РК за учебный год 2022/2023, из 118,1 тыс. студентов, выражающих желание проживать в общежитиях, только 73,1 тыс. человек получили места. Это расхождение в данных объясняется частичной редирекцией студентов в частные hostels, особенно в Южной столице, где университеты заключили договора с владельцами 59 мини-гостиниц [30].

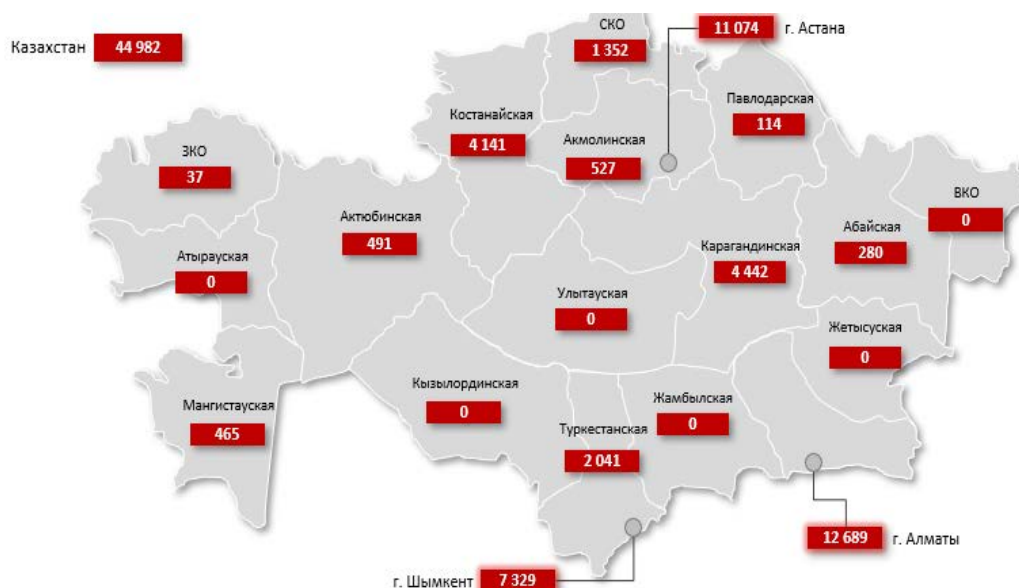


Рисунок 1 - Численность студентов вузов, нуждающихся в общежитиях, но не получивших место | чел. На 2023 г.

Примечание – составлено на основе источника [30]

Проблема обеспечения студентов жильем, особенно в городе Алматы, стоит особенно остро. Прошлогоднее потребление мест в общежитиях в этом городе составило 12,7 тыс. человек из общей потребности в 45 тыс. мест. Это антилидерство объясняется количеством университетов (39) и студентов (177,6 тыс. человек). Создание новых университетских кампусов и образовательных хабов, включая их размещение в городе Конаев, который близок к Алматы, становится актуальной мерой для решения проблемы нехватки мест в общежитиях и обеспечения студентов комфортным проживанием в близлежащих регионах.

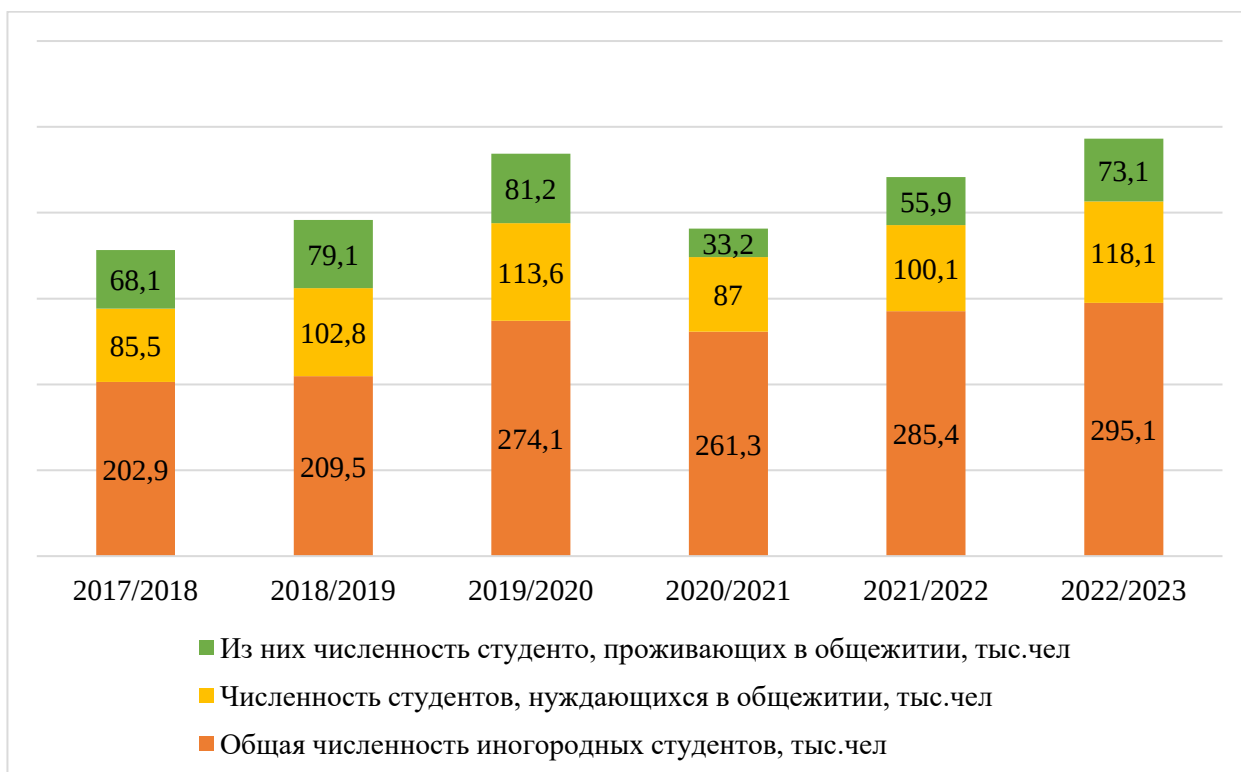


Рисунок 2 - Численность студентов вузов, нуждающихся и проживающих в общежитиях. Сентябрь-май | тыс. чел.

Примечание – составлено на основе источника [30]

Анализируя динамику потребности в студенческих общежитиях за последние годы в Казахстане, можно отметить положительную тенденцию увеличения числа студентов, проживающих в кампусах, с 2017 по 2022 год - рост на 7,3%, с 68,1 тыс. до 73,1 тыс. человек. Однако важно рассматривать этот рост в контексте данных о неудовлетворенной потребности, которая выросла с 20,3% до 38,1%.

Общая тенденция также отражает увеличение числа иногородних студентов в стране. Если в 2017 году количество молодежи, уезжающей из родного города для обучения, составляло 202,9 тыс. человек, то в сентябре прошлого года это число увеличилось до 295,1 тыс. человек. Следовательно, выросло и число тех, кто предпочел бы проживание в студенческих общежитиях, с увеличением на 38,2%, что в абсолютных цифрах составляет плюс 32,6 тыс. человек.

Создание современных университетских кампусов в городе Конакент под Алматы станет стратегическим шагом, учитывая рост интереса к образованию и увеличение числа студентов. Кампусы могут предоставить не только места для проживания, но и современные учебные, спортивные и общественные пространства, обеспечивая студентам удобные условия для полноценного обучения и развития.

В нынешней ситуации Республика Казахстан обладает потенциалом и возможностями для привлечения в свои высшие учебные заведения студентов из стран Центральной Азии, России, стран СНГ, ближнего и дальнего зарубежья. Для этого необходимо преобразование всей системы высшего образования в

хаб, реализующие свои, так же, как и международные образовательные программы.

Создание международного образовательного хаба может быть организовано на уровне города, страны или региона, с действующим большим количеством учебных заведений, работающих на основе программ, связанных с сотрудничеством с международными и местными университетами, которые обеспечивают получение высококачественного и признанного образования, как для местных студентов, так и для иностранных студентов, обучающихся различным специальностям.

2.3 Проблемы развития университетских кампусов и хабов в Казахстане

Получение высшего образования в Казахстане обычно связано с необходимостью переезда в крупные города. Для некоторых студентов это означает неограниченные возможности, в то время как для других возникают непреодолимые трудности. Проблемы, выделяемые студентами, включают транспортные трудности, проблемы с проживанием и высокие затраты на жизнь. Вопрос о том, почему университеты в Казахстане не распространяются за пределы крупных городов, остается актуальным, исследуется возможность изменения этой ситуации в ближайшем будущем.

Статистические данные показывают отсутствие высших учебных заведений за пределами городов или в небольших населенных пунктах в Казахстане. Большинство университетов сосредоточены в двух крупнейших городах страны - Алматы и Астане, где насчитывается около 15 и более 40 учебных заведений соответственно. Остальные вузы, как правило, расположены в областных центрах, промышленных городах или крупных городах областного значения с населением более 100 тысяч человек. Самые небольшие города, где находятся университеты в Казахстане, - Жетысай и Аркалык, с численностью населения около 30 тысяч человек.

Университеты в Казахстане тесно взаимодействуют с городами и глубоко интегрированы в их структуру, что существенно отличается от подхода в Европе и Америке, где учебные заведения могут быть расположены не только в крупных городах, но и в небольших поселениях. К примеру, Принстонский университет в США находится в городе Принстон, штат Нью-Джерси, с населением всего 14 тысяч человек.

Отсутствие университетов за пределами крупных городов в Казахстане обусловлено историческими особенностями. Большинство университетов в стране были основаны как отдельные здания, не предполагая централизованных кампусов. Это обстоятельство сделало невозможным их существование за городом из-за отсутствия необходимой инфраструктуры [31].

Первые университеты в Казахстане появились в 30-х годах XX века, и изначально они функционировали как отдельные учебные заведения. С течением времени, из-за нехватки зданий, университеты начали объединяться и

расширяться, иногда включая корпуса, размещенные в различных частях города. Это привело к тому, что большинство университетов в стране не имеют централизованной структуры. Исключениями являются Казахский национальный университет им. аль-Фараби в Алматы и Назарбаев Университет в Астане, которые представляют собой полноценные университетские городки, а также Казахский национальный технический университет им. Сатпаева.

С точки зрения инженерного обеспечения, Казахский национальный университет (КазНУ) был полностью автономным, предоставляя свою котельную, столовую, прачечную, магазин и жилые корпуса. Это формировало своеобразный «маленький город» внутри города. Также Казахский национальный технический университет имени К. Сатпаева имеет компактное расположение всех корпусов и общежитий на одной территории, строясь как университет с соответствующей инфраструктурой. В отличие от этого, большинство казахстанских университетов начинались в отдельных зданиях, постепенно расширяясь из-за ограниченности помещений.

В свете европейских практик, где университеты строятся за пределами городов, архитектор отмечает, что даже в таких случаях они часто прилегают к крупным городам и используют их ресурсы. Это подчеркивает, что университеты воспринимаются как часть городской структуры. Такие тенденции соответствуют современной практике, где университеты стремятся максимально использовать и обеспечивать взаимовыгодное взаимодействие с городом.

Назарбаев Университет, основанный в 2010 году, нацелен на международное признание в качестве исследовательского университета, интегрирующего образование, науку и инновации. Кампус университета предлагает разнообразные услуги, включая библиотеку с электронной системой, офис регистратора для онлайн-услуг, оздоровительный и спортивный центры, центр исполнительских искусств, общественное объединение выпускников, академических советников и лабораторию цифрового прототипирования NURIS FAB LAB, проводящую онлайн мастер-классы и предоставляющую обучающие материалы в цифровых каналах и социальных сетях. Важно отметить, что, подобно другим университетам в Казахстане, Назарбаев Университет также расположен внутри города и не функционирует как полноценный хаб вне городской структуры.

Исследователи отмечают, что в Казахстане преобладает советская традиция строительства университетов в крупных городах, но выделяют положительные сдвиги в направлении создания университетских кампусов за городом. Примером служит строительство кампуса Университета Центральной Азии (УЦА) недалеко от города Текели. Однако стоит отметить, что эта инициатива не казахстанская, а принадлежит Фонду Ага Хана, который выбрал данное расположение для поддержки развития этой локации.

Исходя из опыта Казахстана в попытках создании университетских кампусов и хабов, можно сказать, что эффективное создание индустриально-образовательного хаба в городе Конаев опирается на стратегическое планирование инфраструктуры, включая современные учебные и научные

сооружения. Ключевой фактор - транспортная доступность, обеспечивающая удобный подъезд для студентов и преподавателей. Разработка специализированных образовательных программ, соответствующих потребностям региона, стимулирует привлечение студентов. Интеграция хаба в городское пространство, с участием в культурных и общественных инициативах, создает симбиоз образовательных и городских функций. Экономическая целесообразность, включая поддержку интеллектуального и экономического роста, является важным аспектом. Устойчивое взаимодействие хаба с городом через обмен знаниями и ресурсов обеспечивает взаимные выгоды. Эти принципы гарантируют успешную реализацию концепции индустриально-образовательного хаба в городе Конаев, поддерживая его устойчивое развитие и взаимосвязь с обществом.

2.3 Город Конаев как перспективное местоположение для университетского кампуса

Быстрый рост населения и ограниченные ресурсы в городе Алматы приводят к проблемам, таким как перегруженность транспорта, повышенные затраты на проживание и ухудшение условий проживания. Эти факторы ограничивают дальнейший устойчивый рост и продуктивность города. Для решения этой проблемы предложено строение академического городка в городе Конаеве, который расположен рядом с Алматы. Этот проект может частично снять давление с Алматы, перераспределив часть студенческой общины в новый академический центр.

С учетом устойчивого сокращения населения, важно рассмотреть перспективы развития города Конаев, в частности в контексте возможности создания университетского кампуса. Уменьшение численности населения, особенно молодежи, может свидетельствовать о потребности в привлечении студенческой аудитории. Размещение университетского кампуса может стать стратегическим решением, способствующим увеличению численности молодежи в городе и, следовательно, созданию благоприятной социокультурной и образовательной среды.

Система технического и профессионального образования в Алматинской области включает в себя 38 колледжей. За период с 2017 по 2021 год было отмечено уменьшение их числа на две единицы.

**Таблица 2 – Система технического и профессионального образования в
Алматинской области**

Наименование района	население	Темп роста, %			Потребность в новом объекте, ед.	Характеристика
		Численность населения	Кол-во колледже	Численность учащихся		
Алматинский регион	1 439,80	106,6	95,0	99,9	0,26	
Енбекшиказахский	302,8	101,4	100,0	104,8	0,26	Относительно высокая обеспеченность услугами
Уйгурский	62,4	98,6	100,0	100,0	0,48	Высокая обеспеченность услугами, риск снижения спроса
Балхашский	29,7	96,1	100,0	100,0	0,34	
г. Конаев	60,9	98,8	100,0	70,0	0,66	
Кегенский	30,3	93,5	100,0	90,0	0,33	
Талгарский	215,3	112,2	87,5	90,9	0,33	Риск дефицита услуг
Жамбылский	173,9	106,4	150,0	187,5	0,17	
Илийский	231,6	114,1	100,0	133,3	0,13	
Карасайский	294,2	111,3	87,5	95,2	0,24	
Райымбекский	38,7	92,8	50,0	33,3	0,26	Снижение спроса и предложения на услуги
Примечание – составлено на основе stat.gov.kz						

В контексте технического и профессионального образования в Алматинской области, стоит обратить внимание на различные районы, среди которых город Конаев выделяется особым образом. Город обладает населением в 60,9 тысячи человек и 100% охватом колледжами, что свидетельствует о сравнительно высокой доступности образовательных услуг. Тем не менее, выявлена потребность в новых образовательных объектах, оцененная в 70%, что подчеркивает актуальность создания академического городка в Конаеве. Другие регионы, такие как Енбекшиказахский и Уйгурский, демонстрируют стабильную обеспеченность услугами, в то время как некоторые, вроде Талгарского, сталкиваются с риском дефицита. Акцентирование внимания на развитии Конаева как образовательного центра представляется перспективным шагом для удовлетворения потребностей в образовании в регионе и способствования устойчивому социально-экономическому развитию.

В районах, таких как Уйгурский, Балхашский, Кегенский, и в городе Конаев, на данный момент отмечается относительно высокий уровень доступности услуг технического и профессионального образования (ТиПО). Это свидетельствует о наличии достаточного количества образовательных учреждений, предоставляющих соответствующие программы.

Тем не менее, существует определенный риск снижения спроса на эти услуги в будущем, и это связано с уменьшением численности населения в указанных районах, включая город Конаев. Уменьшение численности населения может повлиять на общий спрос на образовательные услуги, что, в свою очередь, может вызвать вызовы для поддержания устойчивого интереса к техническому и профессиональному образованию в этих локальностях.

Для преодоления этого риска предпринимаемые меры могут включать в себя разработку и внедрение образовательных программ, соответствующих текущим и будущим потребностям рынка труда, а также меры по привлечению и удержанию населения в этих районах. Важно также активно взаимодействовать с местными сообществами, предприятиями и другими заинтересованными сторонами для создания инфраструктуры, способствующей развитию образования и поддержанию жизнеспособности ТиПО в данных регионах.

В целом, в данном регионе наблюдается недостаточное развитие услуг дополнительного образования, которые оказывают влияние на формирование качественного человеческого капитала. Дополнительное образование в настоящее время, подобно основному, представляет собой значимый фактор социальной привлекательности любого региона, предоставляя населению возможность активно воспитывать своих детей и пользоваться образовательными услугами, легкодоступными в шаговой доступности.

Услуги технического и профессионального образования в данном регионе не развиваются должным образом, их количество в районах либо сокращается, либо не увеличивается (за исключением Жамбылского района). Это происходит несмотря на ключевую роль технического и профессионального образования в решении дисбаланса на рынке труда. Однако важность этого вида образования в реализации активных мер поддержки занятости, направленных на обеспечение и переобучение населения в соответствии с потребностями рынка труда, остается неудовлетворительной.

В рамках магистерского проекта было проведено анкетирование среди 120 абитуриентов школ города Конаева с целью выявления их мнения относительно создания Индустриально-образовательного Хаба. Опрос был нацелен на изучение ожиданий, потребностей и интересов будущих студентов в отношении инновационного образовательного центра. Результаты ответов на некоторые вопросы представлены ниже.

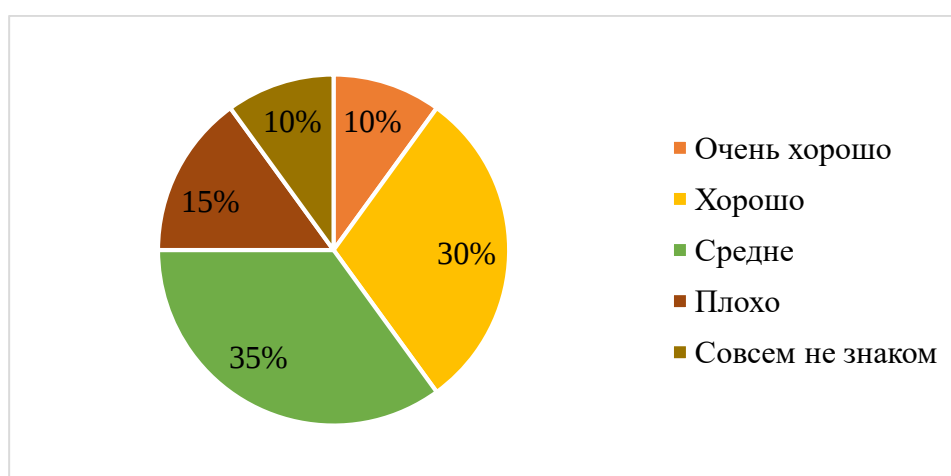


Рисунок 3 – Осведомленность абитуриентов с понятием «индустриально-образовательный Хаб»

Примечание – Рисунок составлен автором на основании данных проведенного опроса

Анализ результатов опроса среди абитуриентов по вопросу о знакомстве с понятием «индустриально-образовательный Хаб» показал, что 10% респондентов заявили, что они очень хорошо знакомы с данной концепцией, 30% ответили, что хорошо знакомы, 35% участников опроса отметили средний уровень знания, 15% признались в недостаточном понимании темы, и еще 10% заявили, что совсем не знакомы с индустриально-образовательным Хабом.

Интересным фактом является то, что значительная часть абитуриентов признала, что ранее они не обладали достаточными знаниями о данном понятии. Однако, согласно их ответам, за последние годы тема индустриально-образовательного Хаба стала широко обсуждаться в школах после указания Главы государства рассмотреть вопрос о создании академгородка в Конаеве в ходе визита в Алматинскую область. Это свидетельствует о том, что инициативы в сфере образования, поддержанные высокими уровнями власти, активно обсуждаются и привлекают внимание будущих студентов, поощряя их интерес к инновационным образовательным и исследовательским проектам в городе.

Что, на ваш взгляд, должен предоставлять Индустриально-образовательный Хаб для современных студентов?

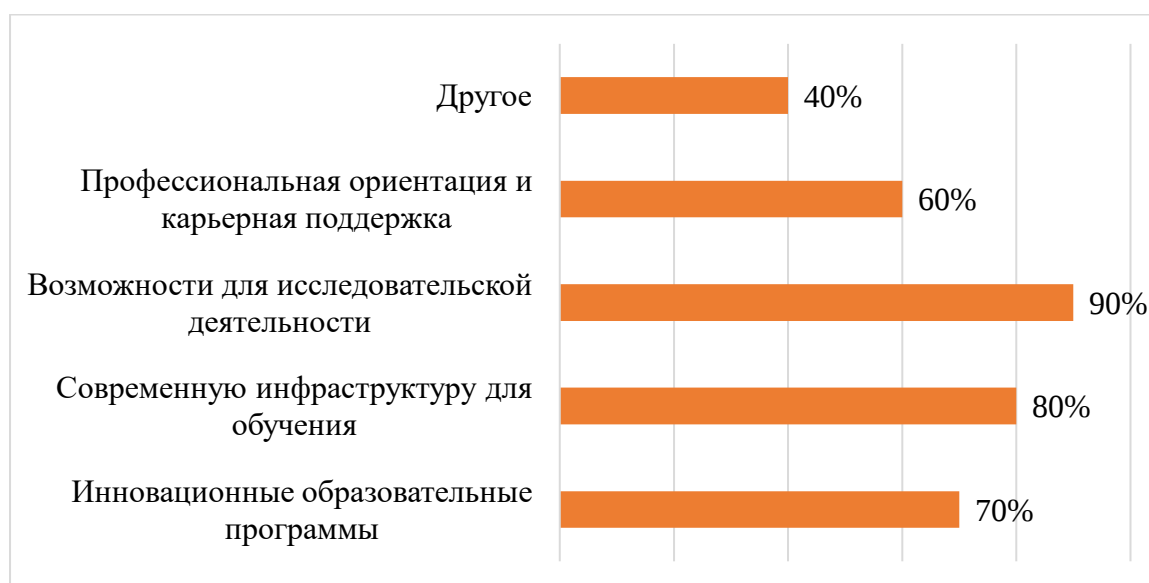


Рисунок 4 – Представление респондентов об индустриально-образовательный Хаб для современных студентов

Примечание – Рисунок составлен автором на основании данных проведенного опроса

Абитуриенты, участвовавшие в опросе относительно того, что, на их взгляд, должен предоставлять Индустриально-образовательный Хаб для современных студентов, высказали ясные предпочтения и ожидания. По результатам опроса, основными ожиданиями студентов являются инновационные образовательные программы, с которыми согласны 70% респондентов. Они высоко ценят наличие современной инфраструктуры для обучения (80%) и видят важность предоставления возможностей для

исследовательской деятельности (90%). Около 60% абитуриентов подчеркнули важность профессиональной ориентации и карьерной поддержки. Не менее 40% участников опроса выразили мнение о том, что развитие города в целом, создание новых возможностей для работы и привлечение молодежи представляют собой ключевые аспекты, которые они связывают с Индустриально-образовательным Хабом. Таким образом, респонденты акцентируют внимание на разностороннем развитии и поддержке, что подчеркивает важность комплексного подхода к созданию Индустриально-образовательного Хаба, учитывающего различные аспекты и потребности студентов в современной образовательной среде.

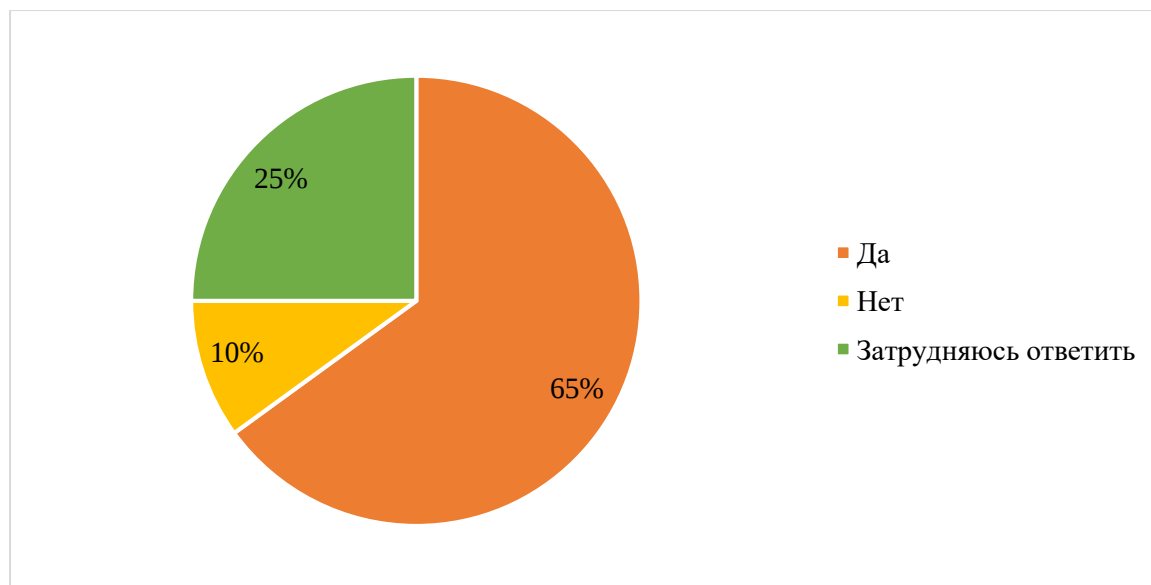


Рисунок 5 – Заинтересованность абитуриентов в обучении в учебных заведениях, расположенных в Индустриально-образовательном Хабе г. Конаева

Примечание – Рисунок составлен автором на основании данных проведенного опроса

Результаты опроса по вопросу о заинтересованности в обучении в учебных заведениях, расположенных в Индустриально-образовательном Хабе г. Конаева, позволяют выявить определенные тенденции среди абитуриентов. Большинство респондентов, а именно 65%, выразили заинтересованность в обучении в этом образовательном Хабе. Среди тех, кто не уверен в своем выборе или затруднился ответить, 25%. Вместе с тем, 10% респондентов заявили о своем нежелании учиться в Индустриально-образовательном Хабе.

Интересно отметить, что часть студентов, не заинтересованных в обучении в Индустриально-образовательном Хабе, выразили предпочтение учебным заведениям в других городах, в том числе за пределами Казахстана. В то же время, среди тех, кто выразил желание учиться в городе Алматы, отмечается, что при наличии подобной образовательной возможности в Конаеве, они бы предпочли остаться в этом городе. Это может указывать на

потенциал привлечения студентов в Индустриально-образовательный Хаб Конаева при наличии качественных образовательных программ и условий.

Как вы оцениваете степень серьезности следующих проблем, влияющих на качество образования в вашем регионе?



Рисунок 6 – Мнение о существующих проблемах, влияющих на качество образования

Примечание – Рисунок составлен автором на основании данных проведенного опроса

Из проведенного опроса видно, что основные проблемы, влияющие на качество образования в регионе, воспринимаются как крайне серьезные. Большинство респондентов (60%) отметили, что сталкиваются с проблемой отсутствия современных учебных материалов и технологий. Также весьма актуальными являются вопросы квалификации преподавательского состава, поскольку 60% участников опроса также указали на недостаток квалифицированных педагогов и преподавателей. Значительная часть опрошенных (70%) считает, что проблемы обусловлены недостаточным финансированием образовательных программ и инфраструктуры. Кроме того, высокий процент (80%) участников опроса отметил, что испытывает затруднения из-за отсутствия возможностей для практического обучения и исследовательской работы. По вопросу ограниченного доступа к современным методикам обучения и технологиям 50% респондентов высказали свою обеспокоенность. Кроме того, 20% участников опроса указали на другие, не уточненные дополнительно, проблемы в сфере образования. В целом, результаты опроса подчеркивают важность и актуальность создания Индустриально-образовательного Хаба, направленного на решение данных проблем и обеспечение качественного образования в регионе.

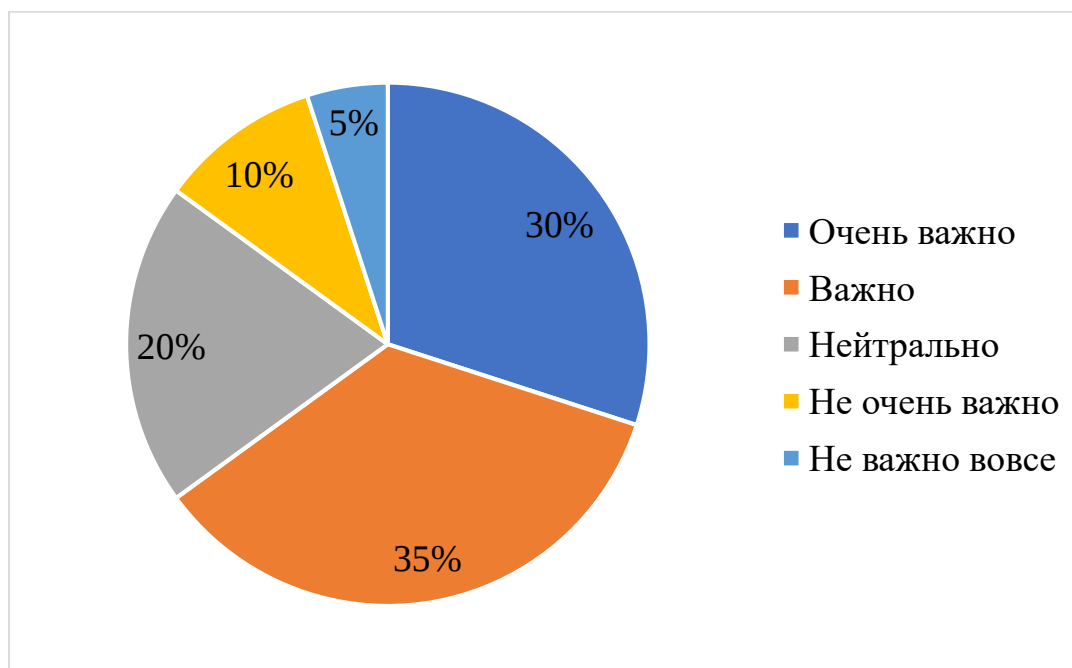


Рисунок 7 – Оценка потребности в создании Индустриально-образовательного Хаба в Конаеве

Примечание – Рисунок составлен автором на основании данных проведенного опроса

Анализ результатов опроса, касающегося оценки потребности в создании Индустриально-образовательного Хаба в Конаеве, предоставляет важные наблюдения. Значительная доля респондентов, а именно 30%, высоко оценивает важность создания подобного образовательного центра в городе. Еще 35% участников опроса считают это важным аспектом для развития города. Вместе с тем, 20% выразили нейтральную позицию, не определившись насколько они видят важность данной инициативы. Меньший процент, 10%, отметил, что для них эта инициатива не очень важна, и лишь 5% участников полагают, что создание Индустриально-образовательного Хаба в Конаеве совершенно не важно.

Эти результаты указывают на значительную поддержку среди абитуриентов и их готовность видеть в городе Индустриально-образовательный Хаб как важный фактор для современного развития образования и городской инфраструктуры. Такие положительные оценки могут служить мотивацией для активной реализации этой образовательной инициативы, подчеркивая ее актуальность и значимость для образовательного сообщества.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ХАБА В ГОРОДЕ КОНАЕВ

3.1 Структура индустриально-образовательного хаба в городе Конаев

Стратегическая цель строительства студенческого Кампуса – это обеспечение доступного, качественного, инновационного образования в комфортных условиях в соответствии с актуальной региональной и республиканской стратегией развития. Внедрение образовательных и научно-исследовательских программ международного уровня с активным взаимодействием с ведущими научными и образовательными центрами Республики Казахстан и зарубежными странами повысит конкурентоспособность регионального образования на внутри казахстанском и международном образовательном пространстве, обеспечит региональный рынок труда высококвалифицированными молодыми кадрами. Доступная, комфортная и обучающая среда Кампуса, включающая в себя научно-образовательную, жилую, социальную и деловую инфраструктуру, позволит гармонично интегрироваться, развиваться и сотрудничать всем заинтересованным сторонам: студентам, профессорско-преподавательскому составу, представителям бизнес-сообщества и предприятиям. Таким образом, образовательный Кампус станет новой точкой роста для региона.

К основным направлениям специальностей высших учебных заведений, которые стоит отнести к первой категории по степени необходимости их включения в программу переезда, в создаваемый индустриально-образовательный Кампус, с целью ускоренного развития реального сектора экономики, следует отнести:

- агропромышленный комплекс и пищевая промышленность;
- инженерные дисциплины (робототехника, машиностроение, приборостроение);
- геология и недропользование;
- строительство и сопутствующие специальности;
- энергетика, в том числе возобновляемая энергетика;
- IT сфера;
- логистика и транспорт;
- туризм и сфера услуг.

Участие субъектов научно-образовательной сферы в развитии индустриально-образовательного Кампуса в г. Конаев позволит:

- войти на новый растущий рынок с максимально комфортными условиями (отсутствие локальной конкуренции);
- сохранить и развить имеющейся компетенции (программа релокации);
- создать новые направления в условиях эффективного расходования средств.

Участие отечественных субъектов научно-образовательной сферы в программе релокации в г. Конаев при целенаправленной работе обеспечит:

- функционирование оптимальной системы совместных образовательных программ, коммерциализации научных разработок совместно с колледжами, вузами-партнерами и компаниями производственного сектора;

- рост капитализации, повышение доходов и возможность инвестирования в развитие Кампуса.

Создание индустриально-образовательного Кампуса (Академгородка) на территории г. Конаев дает возможность прямого применения на данной территории международных стандартов и стандартов иностранных государств, а также подтверждается возможностями и наличием:

- наличие крупнейшего в центральной Азии поставщика услуг, это мегаполис- г. Алматы;

- наличие транспортно-логистического узла;

- низкая стоимость строительства объектов образовательного хаба;

- льготные условия аренды земельных участков и подключения к инженерным сетям;

- наличие правовой основы деятельности образовательного хаба;

- упрощенный режим администрирования деятельности

- прямое внедрение международных стандартов и практик в проектировании, строительстве и управление;

- сокращение барьеров и разрешительных процедур в части привлечения зарубежных инвестиций;

- прямой трансфер готовых (новых) производств (технологий, решений, знаний, компетенций).

Основными этапами создания привлекательной, саморазвивающейся экосистемы образовательного Кампуса в г. Конаев, являются:

- создание образовательной и научно-исследовательской инфраструктуры;

- создание социальной инфраструктуры;

- механизмы коммерциализации научных разработок и трансферта технологий.

- рост эффективности отечественных научных исследований и разработок и удовлетворение спроса потребителей данных услуг.

Индустриально-образовательный Кампус в г. Конаев – особая территория для отечественных и зарубежных субъектов научно-образовательной сферы, а именно:

- симбиоз академических исследований и высшего образования;

- привлекательная зона для релокации и расширения филиальной сети ведущих научно-образовательных организаций;

- генератор инновационных решений для нужд отечественной экономики;

- современная научно-лабораторная база и опытно-экспериментальные участки;

- комфортная среда для коммерциализации разработок;

К основным преимуществам создания индустриально-образовательного Кампуса относятся:

- отсутствие конкуренции в сфере высшего образования и научных исследований в г. Конаев при потенциальном росте спроса на данные услуги;
- государственная политика поддержки сферы образования, трансформация Казахстана в региональный образовательный хаб;
- перспективы вхождения индустриально-образовательного Кампуса на рынки стран центральной Азии;
- наличие развитой рекреационной инфраструктуры.

Перспективным видится активная политика государства в области создания рабочих мест в данном регионе. Социологические исследования подтверждают, что государственные организации играют основную роль в трудоустройстве молодежи, поскольку они готовы принимать на работу молодых специалистов. Будет создана комплексная система обучения студентов, соответствующая целям, содержанию и достигнутым результатам государственной политики в области образования и воспитания молодежи. Реализация воспитательной функции осуществляется совместно с образовательной деятельностью и воспитательной деятельностью вне класса.

Активы студентов будут по-прежнему привлекаться в коллегиальные органы Национального института социальных и гуманитарных наук (ученый совет, экспертные группы, комиссии по этике, рабочие группы и т.д.). Республиканский совет по делам студентов будет способствовать решению проблем в студенческой среде и формированию активной гражданской позиции студентов путем вынесения рекомендаций по содержанию нормативных правовых актов, государственных программ развития образования и других документов, связанных с молодежной проблематикой. В состав совета входят руководители комитетов по делам студентов, руководители ведущих молодежных организаций.

Не мало важным в данном аспекте видится организация стажировок будущих выпускников, организация творческих конкурсов, на пример, Jas Skills. WorldsSkills, ярмарок выпускников, встреч с потенциальными работодателями и международные стажировки. Для максимального охвата рекомендуется использовать систему информационной поддержки. Разрабатывается медиаплан, в рамках которого готовятся материалы для их публикации на телевидении и радио, а также страницах в социальных сетях. Также планируется организовать мобильные информационные сессии. В этом направлении фокус-группой являются представители молодежи, поскольку они в большей степени подвержены влиянию турбулентности на рынке труда. В связи с этим на базе образовательных организаций во взаимодействии с местными исполнительными органами, а также с привлечением неправительственных организаций будут созданы фокус-группы для разъяснения преимуществ непрерывного образования.

Своевременным видится принятие новой государственной программы занятости населения на 2025–2030 г., которая создаст социальные рабочие

места, будет стимулировать развитие новых специальностей и обеспечит студентов местом прохождения практики.

Таблица 3 - Целевые показатели по проекту нового Академгородка в г. Конаев

№	Показатель	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1	Охват населения высшим образованием	63%	64%	64%	64%	64%	64%	75%
2	Доля национальной системы образования, создавшей условия для инклюзивного образования	60%	70%	80%	100%	100%	100%	100%
3	Доля выпускников, трудоустроившихся в первый год после окончания ПТУ	72%	74%	75%	76%	77%	78%	79%
4	Количество коек в общежитиях	10 000 мест	10 000 мест	10 000 мест	10 000 мест	10 000 мест	10 000 мест	10 000 мест
5	Количество подписок на глобальные электронные библиотеки	1 ед.	1 ед.	1 ед.	2 ед.	2 ед.	3 ед.	3 ед.
6	Доля национальных образовательных учреждений, реализующих международные образовательные программы и академические обмены с зарубежными коллегами (	40%	45%	50%	55%	60%	65%	70%
7	Доля иностранных студентов в системе высшего образования от общего числа студентов	7,1 %,	7,5%,	8%	8,2%	8,5%	9%	9%
8	Доля студентов, занятых на государственной службе, организованной в целях повышения уровня гражданственности и патриотизма, в том числе в студенческом самоуправлении и дебатном движении	35 %	40 %	45 %	50%	55%	60%	65%
9	Доля государственных организаций образования, создавших «Серебряные университеты» (создание постоянной сети организаций непрерывного образования)	25%	30%	35%	40%	45%	50%	60%
10	Охват работающего населения неформальным образованием	30% ,	35%	40%	42%	45%	48%	50 %
11	Уровень цифровой грамотности населения в возрасте 6-74 лет	85,5 %	86%	86,5%	87%	87,5%	88%	88,5%
12	Степень удовлетворенности научного сообщества, бизнеса и других заинтересованных сторон государственным управлением наукой (общественный опрос)	50%	55%	57%	59%	65%.	68%	70%
Примечание – составлено автором на основе [29]								

Создания благоприятных условия для социальных работников, преподавателей и талантливой молодежи, принявших решение по переезду из больших городов г. Конаев, будет играть важную роль, как в развития г. Конаев, так и в развитии высшего образования и образовательных институтов, в целом. В рамках достижения цели концепции определены 19 основных целевых индикаторов и 9 ожидаемых результатов в соответствии с Национальным планом развития Республики Казахстан до 2025 года и избирательной программой Президента Республики Казахстан до 2029 года

Принятие решения о создании образовательного хаба в г. Конаев имеет высокий потенциал реализации, в том числе, создание положительного климата для миграции горожан, особенно молодежи из больших городов в сельскую местность. Однако, реализация данного потенциала будет зависеть от того, какие усилия, в том числе и от государственных структур, будут приложены на развитие административного центра Алматинской области г. Конаев и близлежащих к нему территорий.

Одним из видимых решений привлечения талантливой молодежи, в том числе с педагогическим, медицинским и техническим образованием является наличие социальной инфраструктуры – это строительство больниц, детских садов и школ. Строительство инфраструктуры для устойчивого развития города поспособствует созданию дополнительных рабочих мест в регионе и уменьшит безработицу. Позитивным видится возможность наделения земельными наделами молодых семей, а позже и выдачей кредитов для строительства собственного дома.

3.2 Дорожная карта создания индустриально-образовательного хаба в городе Конаев

Для реализации строительства индустриально-образовательного Кампуса в г. Конаев необходимо:

- 1) разработка и согласование Концепции создания индустриально-образовательного Кампуса (Академгородка) в г. Конаев;
- 2) разработка и согласование Дорожной карты для ВУЗов, НИИ, колледжей, бизнес среды, промышленных предприятий;
- 3) создание саморазвивающейся экосистемы Кампуса;
- 4) стимулирование привлечения иностранных инвестиций, создание новых производств в максимально короткие сроки, без дополнительных преференций;
- 5) интеграция научно-образовательной и промышленной сфер экономики, построение оптимальной модели взаимодействия научной среды и бизнес сообщества.

Критически важным является привлечении иностранных преподавателей и ученых к проведению занятий в образовательном Кампусе. На примере стран Европы, Америки, Японии, где в процентном соотношении иностранные преподаватели достигают, а порой и превышает 20% от общего числа педагогов.

Создание рабочих мест станет залогом успеха по созданию индустриально-образовательного Кампуса (Академгородка), в г. Конаев, поскольку выпускники будут уверены в том, что по окончании высшего учебного заведения будут обеспечены рабочим местом, социально защищены и по возможности обеспечены жильем.

Для решения выявленных проблем в реализации проекта по созданию академического городка в городе Конаев, рекомендуется внедрение следующих рекомендаций и механизмов через НПА:

1. Разработка нормативов, определяющих юридический статус индустриальной зоны, права и обязанности участников проекта, а также процедуры получения и прекращения статуса участника. Это позволит создать четкую правовую основу и стимулировать привлечение инвестиций.

2. Введение нормативов, регулирующих процедуры предоставления земельного участка для строительства кампуса, а также устанавливающих правила использования и передачи этого участка. Это снизит неопределенность и способствует эффективному использованию территории.

3. Разработка нормативов, устанавливающих требования к инженерным сетям и коммуникациям, а также обязанности за поддержание их работоспособности. Это гарантирует функциональность и устойчивость инфраструктуры.

4. Создание правовых инструментов, регулирующих процесс частичной релокации университетов, включая соглашения о сотрудничестве, финансовые компенсации и обязательства сторон.

5. Внедрение механизмов целевого выделения грантов со стороны Министерства науки и высшего образования для обучающихся в кампусе, а также для поддержки научно-исследовательской деятельности. Это создаст стимул для активного участия студентов и исследователей.

6. Утверждение механизмов привлечения зарубежных вузов для открытия филиалов или дочерних учебных заведений в кампусе через нормативные акты.

7. Регулирование механизмов привлечения инвестиций и финансирования для строительства и управления кампусом через Фонд «Qonayev Academic Campus», включая поддержку переговоров с зарубежными партнерами и инвесторами.

Использование этих рекомендаций в рамках нормативно-правовых актов позволит создать стабильную и прозрачную правовую основу для успешной реализации проекта академического городка в городе Конаев.

Таблица 4 - Дорожная карта по созданию Индустриально-образовательного Хаба в городе Конаев

Мероприятия	Конечный результат	Сроки
Блок 1. Финансирование		
Разработка детального бизнес-плана, включающего анализ всех финансовых аспектов, необходимых для строительства и функционирования академического городка.	Создание финансового плана, точно описывающего потребности и ресурсы для успешного реализации академического городка.	1 квартал 2024 года
Проведение деятельности по привлечению инвестиций от государственных, частных и международных источников для обеспечения финансовой устойчивости проекта.	Привлечение достаточного финансирования для успешного запуска и развития проекта. Определение точного источника финансирования (государственный бюджет, местный бюджет, иностранные инвестиции, ГЧП и т.д.)	1 квартал 2024 года
Установление партнерских связей с бизнес-структурами, образовательными организациями и международными институтами для совместного финансирования и поддержки.	Создание долгосрочных соглашений и меморандумов о взаимопонимании. Формирование сильной сети партнеров, способствующей стабильному финансированию и успешному функционированию академического городка.	4 квартал 2024 года
Блок 2. Административно-структурная часть		
Создание специализированного управляющего органа для координации деятельности хаба, взаимодействия с университетами и другими заинтересованными структурами.	Функционирующий и эффективный управляющий орган, способствующий согласованной работе всех компонентов академического городка.	1 квартал 2024 года
Разработка подробного плана инфраструктуры, включая объекты обучения, исследовательские центры, общежития, гостиницы и социальную инфраструктуру.	Участие экспертов в области градостроительства и архитектуры для обеспечения функциональности и эстетики. Разработанная и реализованная инфраструктура, соответствующая современным требованиям и обеспечивающая комфортное проживание и обучение.	2 квартал 2024 года
Использование современных технологий для эффективного управления и обучения, обеспечивая доступность высокотехнологичных средств обучения.	Создание цифровых платформ и онлайн-ресурсов для обеспечения доступа к образовательным материалам и коммуникации. Использование передовых технологий, способствующих высокому качеству образования и содействующих инновационной среде в академическом городке.	2024 – 2025 гг.

Продолжение таблицы 4

Блок 3. Человеческие ресурсы		
Реализация стратегии по подготовке и привлечению квалифицированных специалистов, включая педагогический персонал и управленческий состав.	Сформированная кадровая база, способная обеспечивать высокий уровень образовательных и научных стандартов в академическом городке.	2024 – 2026 гг.
Разработка инновационных образовательных программ, ориентированных на потребности рынка труда и мировые стандарты.	Внедрение практических элементов в обучение, сотрудничество с предприятиями и индустрией. Образовательные программы, отвечающие потребностям рынка труда, обеспечивающие высокий уровень подготовки выпускников.	2024 – 2026 гг.
Внедрение системы поддержки студентов, включая стипендии, программы обмена и карьерное консультирование.	Создание центра карьерного консультирования и менторства для студентов. Обеспечение студентов всесторонней поддержкой, способствующей успешной учебе, карьерному росту и международному опыту.	2024 – 2026 гг.
Блок 4. Нормативно-правовое регулирование		
Разработка и адаптация законодательных актов, регулирующих деятельность хаба, в соответствии с современными требованиями и стандартами.	Обеспечение юридической чистоты и соответствия деятельности хаба всем действующим законам и нормативам.	1 полугодие 2024 года
Взаимодействие с государственными органами для поддержки ключевых инициатив и обеспечения соответствия всем законодательным требованиям.	Лоббирование поддержки ключевых инициатив хаба в парламенте и других государственных инстанциях. Создание благоприятного законодательного окружения для развития академического городка.	1 полугодие 2024 года
Регулярное обновление и соблюдение нормативов, гарантируя легальность и стабильность деятельности академического городка.	Гарантированное соблюдение нормативов, обеспечивающее стабильность и долгосрочное развитие академического городка.	На протяжении всего периода
Блок 5. Качество обучения и профессиональная подготовка		
Реализация обучающих программ и мастер-классов для педагогических кадров и административного персонала, направленных на повышение их квалификации и эффективности.	Следование лучшим практикам в сфере образования для повышения профессиональной компетентности сотрудников. Повышение эффективности образовательного процесса через квалификационное обновление кадров.	1 полугодие 2026года

Продолжение таблицы 4

Проведение процесса аккредитации для гарантирования качества образования, соответствия мировым стандартам и требованиям рынка труда.	Гарантированное качество образовательных программ, соответствующих современным требованиям.	4 полугодие 2024 года
Адаптация и внедрение инновационных образовательных методик и технологий с целью повышения эффективности обучения и подготовки студентов.	Непрерывное улучшение качества обучения на основе обратной связи студентов.	На протяжении всего периода
Формирование центра Excellence для обеспечения контингенту студентов доступа к высококвалифицированным преподавателям и передовым образовательным практикам.	Создание центра Excellence как флагманского образовательного направления с высокими стандартами качества.	1 полугодие 2025 года
Примечание – составлено автором на основе источников [14-15]		

Дорожная карта разработана с учетом трехстороннего меморандума и стремления создать Индустриально-образовательный Хаб в городе Конаев, обеспечивая полный цикл развития от финансирования до соответствия всем нормативам и стандартам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования, посвященного разработке модели индустриально-образовательного хаба в городе Конаев, были освещены ключевые аспекты, охватывающие нормативно-правовое регулирование, зарубежный опыт, состояние образования в Казахстане и планирование самого хаба. Результаты данного исследования выявили перспективы и потенциал для создания инновационной платформы, способствующей взаимодействию промышленности и образования, повышению качества образовательных услуг и стимулированию экономического развития.

В преддверии 2025 года ожидается значительное увеличение числа студентов в Казахстане, достигнувшее 626 тысяч в 119 вузах, с прогнозом достижения отметки в 800 тысяч. Сталкиваясь с острой нехваткой аудиторных мест и ограниченностью общежитий, необходимо внедрение новых образовательных пространств, оборудованных современными технологиями.

В контексте разработки и реализации технологической политики активно формируются технологические карты для различных отраслей, охватывающие поэтапное развитие технологий, необходимых для производства приоритетной продукции и оптимизации процессов. Планируется разработка отраслевых дорожных карт научно-технического развития в ключевых секторах экономики.

В рамках концепции предусмотрено усиление сотрудничества с представителями крупных отраслей для проведения технологического прогнозирования, разработки и внедрения отраслевых карт научно-технического развития, а также активного использования инновационных кластеров и центров передовых исследований.

Отмечается, что проект «Qonayev Academic Campus» выходит далеко за пределы актуальности, становясь настоящей необходимостью. Этот образовательный кампус представляет собой не просто средство разгрузки Алматы, делая Конаев новым образовательным центром, но и выступает в качестве катализатора развития всего региона, в соответствии с успешными примерами мировой практики. В настоящее время рассматриваются земельные участки для строительства кампуса на территории Особой индустриальной зоны или СЭЗ G4 City.

Анализ мирового опыта в создании академических городов в странах, таких как Россия, Индия, ОАЭ, Великобритания и Армения, выделяет внимание к успешным моделям, подчеркивая меры государственной поддержки, инфраструктурные особенности и национальные приоритеты в области здравоохранения, экономики, образования и окружающей среды.

План развития кампуса направлен не только на трансформацию Конаева в новый образовательный центр, но и на установление научных связей с университетами по всему миру. Совместно с Турецким инвестиционным фондом на площади в 97 гектаров будет реализован проект, предоставляющий 15 тыс. студентам 100 разнообразных курсов в четырех местных университетах и филиалах международных вузов. Эти курсы сфокусированы на ключевых

отраслях экономики, включая сельское хозяйство, пищевую промышленность, медицину, возобновляемую энергетику, геологию, машиностроение и туризм.

Первоочередным шагом на пути к реализации Qonauev Academic Campus является разработка его концепции с определением приоритетных направлений развития, служащих фундаментом для всего проекта. Затем предусматривается создание специального фонда, ответственного за координацию всего процесса. Для обеспечения сотрудничества и взаимопонимания между заинтересованными сторонами заключены соответствующие меморандумы, подчеркивая важность такого партнерства в развитии образовательной и инновационной среды.

Таким образом подчеркивается, что в перспективе планируется создание эндаумент-фонда Qonauev Academic Campus, который будет выступать ключевым звеном, обеспечивающим будущий доход от инвестиций. Этот доход будет распределяться на стипендии, гранты и поддержку стартапов. На начальном этапе фонд будет привлекать спонсорские средства для передачи управляющей компании, которая займется строительством общественной инфраструктуры и предоставлением ее в аренду резидентам хаба, включая учебные корпуса, общежития и прочее.

Выделено пять ключевых направлений для обустройства территории, каждое из которых направлено на улучшение качества жизни и создание инновационного пространства. Международный кампус планируется, как не только академический городок, но и многофункциональное пространство, подходящее для различных целей, от исследований до культурных событий. Предусмотрено формирование университетского сообщества с инновационными и медицинскими центрами, а также спортивным центром для мероприятий мирового уровня и ипподрома.

В планах также строительство международного исследовательского и инновационного центра, тесно взаимодействующего с академическими факультетами и промышленностью, развитие интегрированного медицинского университета и профильной больницы, а также Центра медицинского туризма. Все эти направления не только отражают разнообразие проекта, но и подчеркивают его интегрированный и многофункциональный характер. Проект формирует уникальную экосистему, способствуя развитию образования, науки и бизнеса, сделав Казахстан глобальным центром инноваций и знаний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Академгородок могут создать в Конаеве: Токаев дал поручение. URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/akademgorodok-mogut-sozdat-v-konaeve-tokaev-dal-poruchenie-480833/
2. Stephen, A.K., «Building type basics for College and University Facilities» A.K. Stephen, David J. Neuman. «KAIA. Series Founder and Editor», 2003 г.,
3. Кропотова О.В., «Особенности формирования жилых студенческих городков», «Архитектон» – официальный сайт, Режим доступа: Интернет: http://archvuz.ru/2005_2/35.
4. Torrijos V., Dopico D. C., Soto M. Integration of food waste composting and vegetable gardens in a university campus //Journal of Cleaner Production. – 2021. – Т. 315. – С. 128175.
5. Царанюк Е. Факторы, которые влияют на формирование рынка образовательных услуг //Сборник материалов Международной научно-практической конференции на тему: «Финансовые аспекты третьей модернизации экономики Казахстана». – 2021. – С. 45-47.
6. Даулетбаков Б. Д. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании //Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. – 2020. – №. 3-2. – С. 817-819.
7. Есполов Т. И. Университет мирового класса: уникальные идеи, основные принципы и ценности //НАУКА, ПРОИЗВОДСТВО, БИЗНЕС. – 2019. – С. 42.
8. Базарбеков И. М. и др. Система smart кампус в университете: требования, преимущества и недостатки //Халықаралық ақпараттық және коммуникациялық технологиялар журналы. – 2021. – Т. 2. – №. 1.
9. Мажитова Г. З., Шугулова Д. К., Седельников И. А. Об опыте разработки ГИС-проекта кампуса университета //ИнтерКарто. ИнтерГИС. Геоинформационное обеспечение устойчивого развития территорий: Материалы Междунар. конф. М.: Географический факультет МГУ. – 2022. – Т. 28. – С. 603-612.
10. План нации - 100 конкретных шагов Программа Президента Республики Казахстан от 20 мая 2015 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000100>
11. Касым-Жомарт Токаев принял участие в 32-м пленарном заседании Совета иностранных инвесторов. URL: https://www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/participation_in_events/kasym-zhomart-tokaev-prinyal-uchastie-v-32-m-plenarnom-zasedanii-soveta-inostrannyh-investorov
12. Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636>

13. Закон Республики Казахстан от 4 июля 2018 года № 171-VI «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам расширения академической и управленческой самостоятельности высших учебных заведений». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1800000171>
14. Создание академгородка в Конаеве: озвучены планы. URL: https://www.inform.kz/ru/sozdanie-akademgorodka-v-konaeve-ozvucheny-plany_a4107156
15. Подписан меморандум по строительству «Академического городка Конаев». URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/611501?lang=ru>
16. Садвакасова З.М. Мировые концепции менеджмента для образовательная организация. - Образовательный инструмент. – Алматы, 2010. – 297 с.
17. Имаи М. Кайдзен: Ключ к успеху японских компаний: Учебник: Пер. с англ. // М. Имаи. - 2-е издание. - М. : Alpina Business Books, 2005. – 274 с.
18. Давыдова О.В., Лылина Е.А., Чистякова О.В. Формирование университетских кампусов в стратегии устойчивого развития // Тенденции развития науки и образования. 2018. No 45-5. С. 57-60.
19. Роберт Дж. Барро, Чон Ва Ли. Новый набор данных об уровне образования в мире, 1950–2010 гг. // J Dev Econ. 2013. – 15 с.
20. Ерохина Н. В. Особенности инновационного развития высшего образования в зарубежных странах // Вестник непрерывного образования. – 2014. – №. 2. – С. 36-45.
21. Миролубова Т. В., Суханова П. А. Зарубежный опыт развития инновационной инфраструктуры университетов в региональных инновационных системах // Фундаментальные исследования. – 2013. – №. 1-1. – С. 215-220.
22. Шишов В.Д. Развитие зеленого финансирования как современная тенденция мировой экономики (на примере Китая) // Вестник современных исследований. 2019. No 3 (30). С. 107-110.
23. Зобова М.Г. Современные аспекты архитектурно-градостроительного проектирования университетских кампусов // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. No 3 (178). С. 243-248.
24. Овчинникова Н.А., Крыгина А.М. Экологическая реконструкция университетских кампусов // Инвестиции, строительство, недвижимость. Секция 2. 2017. С. 275-279.
25. Палей Е.С. Площадь в современном университетском кампусе Европы // Региональные архитектурно-художественные школы. 2018. No 1. С. 48-51.
26. Гагнидзе Т.В., Гудзь Т.В. Развитие города Перми через взаимодействие город-«университетский кампус» // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Прикладная экология. Урбанистика. 2017. No 1 (25). С. 19-32.

27. Дагданова И.Б. Университетский кампус как пространство социального взаимодействия // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. 2015. No 1. (12). С. 127-137.

28. Жеравина О.А. Университетские города Испании как объекты мирового культурного наследия // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2015. No 2 (18). С. 37-41.

29. Основные итоги системы высшего и послевузовского образования URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/article/details/135022?lang=ru>

30. Количество студенческих общежитий увеличивается, но потребность в них растёт ещё быстрее <https://ranking.kz/reviews/socium/kolichestvo-studencheskih-obschezhitij-uvelichivaetsya-no-potrebnost-v-nih-rastyot-eschyo-bystree.html>

31. Почему в Казахстане не строят вузы вне больших городов <https://vlast.kz/obsshestvo/21549-pocemu-v-kazahstane-ne-stroat-vuzy-vne-bolsih-gorodov.html>

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Автор проекта: Айшуаков А.Е.
Научный руководитель: Давлетбаева Ж.Ж.

Идея проекта Создания индустриально-образовательного Кампуса и от перемещения высших учебных заведений из г. Алматы и других регионов Республики Казахстан в административный центр Алматинской области в город Конаев, так же как планирование, переподготовка и организация профессиональных кадровых и трудовых ресурсов для развития экономики региона	Название Разработка модели индустриально-образовательного хаба в городе Конаев
Проблемная ситуация (кейс) Касым-Жомарт Токаев во время рабочей поездки в Алматинскую область дал поручение Правительству рассмотреть вопрос создания в городе Конаев Академгородка, передает журнал «Современное образование» со ссылкой на пресс-службу Президента. «Конаев должен стать научно-образовательным центром и городом притяжения для студентов и молодежи. На сегодняшний день большая часть высших учебных заведений сосредоточена в Алматы. Это влияет на состояние густонаселенного мегаполиса: возникают пробки, не хватает общежитий и доступного жилья. Кроме того, в городе резко ухудшилось качество воздуха. С учетом имеющихся проблем полагаю целесообразным рассмотреть вопрос создания в городе Конаев Академгородка. Во многих странах вблизи крупных городов появились инновационные центры. Правительству необходимо до конца текущего года представить конкретные предложения по этому вопросу» Проблемы исследования. Основная стратегия среднего образования в стране – предоставить учащимся качественное образование и создать для этого условия. В этом контексте государством определен ряд стратегических направлений. Однако	Описание Современная концепция развития нашей страны, особенно в области развития науки и образования, рассматривает создание в г. Конаев индустриально-образовательного Кампуса, как одного из важнейших образовательных центров, не только области, но и Казахстана. Это означает строительство комплексного микрорайона, включающего в себя постоянно функционирующую научно-техническую базу, для работников науки и преподавателей, проживающих на территории индустриально-образовательного Кампуса, также, как и для ученых из других стран, привлечённых для временного пребывания. Стратегически важным для всей страны видится в формировании архитектурно-планировочной концепции индустриально-образовательного Кампуса. Архитектурной выразительностью, функциональной насыщенностью, техническим и технологическим оснащением должно сопровождаться развитие микрорайона. Преимущественное строение градостроительного ансамбля индустриально-образовательного Кампуса станет хабом, в доминирующем развитии науки, станет олицетворением вершины современных строительных технологий, использующих современных строительных и отделочные материалы, используемые рационально, экономических эффективно и практически удобно.

остаются такие проблемы, как разрыв в образовательных показателях между сельскими и городскими учащимися, обеспечение качественными кадрами, материально-технической базой и обеспечением высокоскоростного Интернета.	
Имеющиеся решения данной проблемы Ожидаемые решения по результатам исследования следующие: 1. Уточнение и формулирование стратегии управления индустриально-образовательного хаба на основе теоретических исследований с точки зрения автора. 2. Раскрытие содержания стратегии управления системой образования в государственной политике и совершенствование кадровой политики в ходе ее реализации; 3. Предложить эффективные инструменты управления на основе изучения международного опыта; 4. Предложить пути сокращения разрыва в качестве образования между сельскими и городскими школами; 5. Внести предложения по совершенствованию инструментов оценки, предусмотренных принципами ротации первых руководителей индустриально-образовательного хаба.	Классификация существующих подходов Научными работниками НГУАДИ (Новосибирский Государственный Университет Архитектуры, Дизайна и Искусств имени А.Д. Крячкова) за последние пять – десять лет выполнено много научных трудов, связанных с вопросами создания Академгородков [1]. Изучением строительства зданий Академгородка, занимаются ученые как ближнего, так и дальнего зарубежья [2, 3, 4, 5]. Изучается принцип строительства зданий, также, как и влияние их строительства на психологию социума [6] и экологию [7]. К основным направлениям специальностей высших учебных заведений, которые стоит отнести к первой категории по степени необходимости их включения в программу переезда, в создаваемый индустриально-образовательный Кампус, с целью ускоренного развития реального сектора экономики, следует отнести: – агропромышленный комплекс и пищевая промышленность; – инженерные дисциплины (робототехника, машиностроение, приборостроение); – геология и недропользование; – строительство и сопутствующие специальности; – энергетика, в том числе возобновляемая энергетика; – IT сфера; – логистика и транспорт; – туризм и сфера услуг. Преимущества Преимущества и последовательность реализации проекта индустриально-образовательного Кампуса в городе Конаев Успешным залогом развития индустриально-образовательного Кампуса является его тесная интеграция с производственной сферой. Оптимальной моделью ускоренного развития реального сектора экономики является особая

	индустриальная зона. Индустриально-образовательный Кампус в г. Конаев – особая территория для отечественных и зарубежных субъектов научно-образовательной сферы, а именно: • симбиоз академических исследований и высшего образования; • привлекательная зона для релокации и расширения филиальной сети ведущих научно-образовательных организаций; • генератор инновационных решений для нужд отечественной экономики; • современная научно-лабораторная база и опытно–экспериментальные участки; • комфортная среда для коммерциализации разработок; К основным преимуществам создания индустриально-образовательного Кампуса относятся: - отсутствие конкуренции в сфере высшего образования и научных исследований в г. Конаев при потенциальном росте спроса на данные услуги; –государственная политика поддержки сферы образование, трансформация Казахстана в региональный образовательный хаб; –перспективы вхождения индустриально-образовательного Кампуса на рынки стран центральной Азии; - наличие развитой рекреационной инфраструктуры Недостатки Все вышеперечисленные предложения, видятся залогом успешной трансформации существующей системы образования, в современную систему индустриально-образовательного Кампуса (Академгородка), в том числе, за счет ликвидации проблемы с дефицитом квалифицированных кадров и заделом на научный потенциал и возвращение собственных кадров, способных в будущем направить весь свой потенциал на развитие данного региона. Социальная занятость и трудоустройство выпускников На основании проведенных социологических исследований, по тематике, связанной с проблемами трудоустройства среди молодежи, можно выделить основные проблемы, связанные с уровнем социальной занятости, рынком труда, отсутствием государственной политике занятости выпускников.
--	---

	Большую часть на рынке безработных составляют именно выпускники высших учебных заведений и молодые люди. С отсутствием вакансий по специальности сталкиваются выпускники высших учебных заведений, когда заканчивают учебу и предлагают себя на рынке труда, так как имеют средний уровень конкурентоспособности, у них не достаточен или порой, совсем отсутствует опыт, что очень сильно снижает потенциал трудоустройства. Более острым является характер проявления проблемы трудоустройства в не больших городах чем в больших, поскольку отсутствие систематическое и планомерное развитие любого вида производства. Характером трудовой деятельности обуславливается социальное неравенство, которое заключается в улучшающей материальное положение хорошо оплачиваемой работе, также влияющей и на качество жизни. Поэтому материальная обеспеченность выпускников считается важным ресурсом и показывает адаптируемость выпускника в социальной среде.
Предлагаемое решение данной проблемы Дефицит технических специалистов в городе Конаеве решит создание академического городка. Современный центр образования обеспечит кадрами ведущие предприятия региона. Для решения вопроса создадут специальную дорожную карту. Правительство о строительстве на территории Академгородка политехнического колледжа на 1200 мест. Это инициатива поддержана и Премьер-министром Алиханом Смаиловым. В связи с увеличением населения, притоком зарубежных студентов в первую очередь необходимо решить вопрос с инфраструктурой. На сегодняшний день, по словам акима области, подготовлен земельный участок и после утверждения Генерального плана развития Конаева можно будет приступить к строительству. - Необходимо создать благоприятные условия для учебы и работы, как студенческой молодежи, так и педагогов. Планируется строительства жилья для иностранных учителей, - сказал Аким области. В ходе совещания министр отметил, что на территории Академгородка откроют филиалы зарубежных вузов, где будут готовить	Описание альтернативного подхода, порядок его осуществления Альтернативным подходом к трехстороннему сотрудничеству могут служить создание трех и/или многостороннего сотрудничества Казахстана с другими странами. Принятие решения о создании образовательного хаба в г. Конаев имеет высокий потенциал реализации, в том числе, создание положительного климата для миграции горожан, особенно молодежи из больших городов в сельскую местность. Однако, реализация данного потенциала будет зависеть от того, какие усилия, в том числе и от государственных структур, будут приложены на развитие административного центра Алматинской области г. Конаев и близлежащих к нему территорий. Одним из видимых решений привлечения талантливой молодежи, в том числе с педагогическим, медицинским и техническим образованием является наличие социальной инфраструктуры – это строительство больниц, детских садов и школ. Строительство инфраструктуры для устойчивого развития города поспособствует

кадры для индустриально-промышленного кластера G4 City. Д Изучение вопроса о размещении высших учебных заведений по принципу территориального деления Изучением вопросов и принципов размещения высших учебных заведений по принципу территориального деления, занимался ученый Д. И. Менделеев. Он предлагал размещать крупные университеты и относительно небольших городах: ««Маленькие города, почти целиком зависящие от университетов, в них находящиеся, дали, как известно, наибольший рассадник для развития самостоятельности в науках для многих стран; а у нас ... выбор подобного места был бы полезен во всех отношениях ...» [40]. Изучая опыт создания университетов в малых городах, районных и административных центрах, прослеживается взаимная связь и взаимное влияние процесса, связанного с развитием социального и культурного пространства небольшого города и расположенной на его территории высшего учебного заведения. Опыт развитых стран мира [41] показывает социальное и культурное развитие небольших городов, в первую очередь решается за счет развития в данном городе высших учебных заведений, на примере, образовательных хабов. Для разработки программы поэтапного открытия филиалов больших вузов г. Конаев или их полное перемещение туда, необходимо выполнить тщательный анализ предполагаемой территории для их размещения, возможности региона в принятии и размещении достаточного количества преподавателей, сотрудников и обучающихся Вузов. Последовательность перемещение вузов напрямую связана со спецификой региона города Конаев.	созданию дополнительных рабочих мест в регионе и уменьшит безработицу. Позитивным видится возможность наделения земельными наделами молодых семей, а позже и выдачей кредитов для строительства собственного дома. Критически важным является привлечении иностранных преподавателей и ученых к проведению занятий в образовательном Кампусе. На примере стран Европы, Америки, Японии, где в процентном соотношении иностранные преподаватели достигают, а порой и превышает 20% от общего числа педагогов. Возможности Территориальные возможности для разработки генерального плана города и привлечения огромных инвестиций, направленных на развитие областного центра и увеличение потенциала проекта. Риски Наименее защищенные слои населения всегда страдают от проблем загруженности транспортной инфраструктуры большого города, его перенаселение, от дефицита качественного жизненного пространства. Это создает социальное напряжение, неудовлетворенность, расслоение в обществе. В целом это может иметь куда более серьезные последствия, поскольку обладает скапливающимся эффектом, влияющим на зарождение деструктивных настроений, и, как вытекающее из этого следствие, образование деструктивных спонтанных течений, в которые в основном входит молодежь из социально уязвимых слоев населения. Зачастую, это иногородние студенты, приезжающие в большой мегаполис из сельской местности. При этом присутствует большой потенциал и риски
Ожидаемый результат Ожидаемые результаты исследования следующие: 1. Уточнение и формулирование стратегии управления индустриально-образовательного хаба на основе теоретических исследований с точки зрения автора. 2. Раскрытие содержания стратегии управления системой образования в	Способы измерения эффективности альтернативного подхода, оценки его реализации Эффективность внедрения предлагаемого формата сотрудничества заключается в объединении преимуществ для совместной разработки и создания индустриально-образовательного Кампуса и от перемещения высших учебных заведений из г. Алматы. Административный центр Алматинской

государственной политике и совершенствование кадровой политики в ходе ее реализации; 3. Предложить эффективные инструменты управления на основе изучения международного опыта; 4. Предложить пути сокращения разрыва в качестве образования между сельскими и городскими школами; 5. Внести предложения по совершенствованию инструментов оценки, предусмотренных принципами ротации первых руководителей индустриально-образовательного хаба. Результаты, полученные в магистерском проекте, могут быть использованы для дальнейшего развития индустриально-образовательного хаба.	области в город Конаев, так же как планирование, переподготовка и организация профессиональных кадровых и трудовых ресурсов для развития экономики региона. Однозначно реализация столь крупного проекта потребует значительных финансовых, научных- технических, трудовых, земельных, социальных и прочих ресурсов. Для осуществления Казахстаном оценки реализации такого масштаба проектов усилий заинтересованных государственных органов, субъектов квазигосударственного сектора и других организаций в разработке плана действий по реализации проекта.
Литература К ученым, изучавшим проблемы, обозначенные в диссертационном исследовании, можно отнести И. Л. Абалкина, В.М. Агеева, А.Т. Алиев, В.А. Базарова, В.М. Батырева, Ю.И. Беляева, В.Н. Жамина, В.И. Жукова, Л.В. Конторовича, И.Д. Кондратьева, И.К. Ларионова, В.А. Лисичкина, А.Г. Мовсесяна, В.И. Новичкова, С.С. Носова, Н.Н. Пилипенко, С.В. Пирогова, С.Г. Струмилина, Н.П. Федоренко, Ю.В. Яковец и др. К зарубежным ученым, чьи труды легли в методическую основу данного исследования, относятся труды Дж. М. Кейнса, Дж. Гелбрайта, Л. Туроу, Г. Мюрдаля, Дж. Хикса, Дж. Робинсона, М. Фридмана, С. Фишера, Б. Се-лигмена, Л. Харриса, П. Самуэльсона и др.	Список литературы 1. Добрынин А.И. Дятлов С.А., Цыренова Е.Д. Человеческий капитал в переходной экономике: формирование, оценка, эффективность использования.- СПб.: Наука, 1999. -21-21 с. 2. Аллан Р. Одден. Стратегическое управление человеческим капиталом в образовании. //Рутледж, 2011. – 62 с. 3. Новое политическое направление государства со Стратегией «Казахстан-2050» Президент Республики Казахстан Н.А. Послание НАЗАРБАЕВА народу Казахстана 14 декабря 2012 года // Информационно-правовая система «Юстиция» нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1200002050. Дата подачи заявки: 16.02.2023. 4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023-2029 годы» // «Юстиция» «Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL-адрес: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249 . Дата подачи заявки: 11.02.2023. 5. Жаслан Нурбаев.Роль информации и коммуникации. технологии повышения качества образования в малогабаритной школе. –URL-адрес: https://www.soros.kz/wp-

content/uploads/2021/03/Nurbaev_rol-informacionno-kommunikacionnye-tehnologii-v-povyshenii-kachestva-obrazovanie-v-malenkoy-shkole-shkole.pdf.

Дата подачи заявки: 11.02.2023.

6. Эрли П. Изучение ландшафта школьного руководства: меняющиеся требования, меняющиеся реалии. - Блумсбери, 2013. -180 с.

7. Генри Минцберг. Работает эффективно!: лучшее упражняться управление: /англ. язык. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.

8. «Типовые принципы организации дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, специального, специального образования, индустриально-образовательного хаба для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, хабы дополнительного образования для детей и взрослых по согласованию» Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 // Нормативные правовые акты Республики Казахстан Информационно-правовая система «Адилет».

URL-

адрес: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>

. Дата заезда: 21.05.2023.

9. Садвакасова З.М. Мировые концепции менеджмента для образовательная организация. - Образовательный инструмент. – Алматы, 2010. – 297 с.

10. Аскербек. Кусаинов. «Кризис в системе среднего образования: выход». Алматы: Ронд&А, 2016. 64с.

11. Горард С. Политика в области образования, справедливость и эффективность: свидетельства справедливости и эффективности. – Полиси Пресс, 2018. 224 с.

12. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319 «Об образовании» // «Юстиция» информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL-

адрес: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>.

Дата подачи заявки: 21.05.2023.

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 ноября 2021 года № 559 «Об утверждении принципов ротации первых руководителей государственных хабов образования» // - «Юстиция» информационно-правовая система нормативной базы правовые

	акты Республики Казахстан. – URL-адрес: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100025128. Дата подачи заявки: 11.02.2023. 14. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года №726 об утверждении Национального проекта «Образованная нация. Качественное образование» // Информационно-правовая система «Юстиция» нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL-адрес: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000726. Дата подачи заявки: 17.02.2023. 15. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан» // «Юстиция» информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1800000636/links. Дата подачи заявки: 16.02.2023. 16. «Республика Казахстан. Закон Республики Казахстан «О национальной безопасности» от 6 января 2012 года № 527-IV // «Юстиция» информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. – URL: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1200000527. Дата подачи заявки: 16.02.2023. 17. АО «Информационно-аналитический центр». Национальный отчет «Основные результаты международного исследования PISA 2012» Национальный центр статистики и оценки образования Министерства образования и науки Республики Казахстан Основные результаты международного исследования PISA 2012. Электронный ресурс - URL: https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/nacz-otchet-pisa-2012-rus.pdf АО «Информационно-аналитический центр». ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PISA-2015 // НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ - Астана - 2017. Электронный ресурс - URL: https://iac.kz/wp-content/uploads/2022/01/nacz-otchet-pisa-2015-kaz.pdf 18. «Гарантированное государственное регулирование сети хабы образования в зависимости от плотности населения и удаленности населенных пунктов» Приказ
--	--

	Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 мая 2022 года № 185 // Информационно-правовая система «Юстиция» нормативные правовые акты Республики Казахстан. — URL-адрес: https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200027968. Дата заезда: 14.05.2023. 19. ОЭСР. Обзоры национальной политики по образованию: Среднее образование в Казахстане, Среднее образование в Казахстане - 2014. Электронный ресурс - URL: https://www.oecd.org/education/policy-outlook/Education-Policy-Outlook-Профиль-Казахстан-2018-RU.pdf Страна- 20. Нужна ли скорость интернета для занятий онлайн // Электронный ресурс: URL-адрес: https://ziplyfiber.com/blogs/article/internet-speed-needed-for-online-classes#.
--	--