

Бокаев Б.Н., Торбекова З.Т., Давлетбаева Ж.Ж.

КАЗАКСТАНДЫН ЖАШТАРЫНЫН АКШГА ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫК МИГРАЦИЯСЫ: СЕБЕПТЕРИ ЖАНА ТОБОКЕЛДИКТЕР

Бокаев Б.Н., Торбекова З.Т., Давлетбаева Ж.Ж.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА В США: ПРИЧИНЫ И РИСКИ

B.N. Bokayev, Z.T. Torebekova, Zh.Zh. Davletbayeva

INTELLECTUAL MIGRATION OF YOUTH OF KAZAKHSTAN TO THE USA: CAUSES AND RISKS

УДК: 32+301.66/314(574.5)

Макалада Казакстандын жаштарынын чет өлкөлөргө, анын ичинде АКШда миграциясы каралууда. Эмиграция себептери жана жүйөлөрү, ошондой эле өлкөнүн жана адамдын өзү үчүн миграциялык процесстердин таасири талданат. АКШда окуп жаткан Казакстандык студенттердин терең интервьюларынын жыйынтыгы жаштардын чет элдик билим алууга ачыктыгын көрсөтүп турат, алардын мотивациясы өлкөгө кайтып келүү жана калктын жашоо сапатын жаакшыртуу. Ошону менен бирге, окутуунун мындай терс жактарын респонденттер өзүнчө бөлүп берди, алар коомдун алдында өз компетенттуулугун тастыктоо керектиги менен байланышкан жогорку сезимтал жана коомдук чыгымдар, ошондой эле АКШда жүргөндө Казакстандагы академиялык даражаны ала албай калган экономикалык мүмкүнчүлүктөр тууралуу айтылат. Мака- ла 2018-2020-жылдарга Казакстан Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин илимий изилдөөлөрүнүн гранттык каржылоосунун алкагында №AP 05136246 долбоору боюнча «Өлкөнүн интеллектуалдык потенциалын өнүктүрүү контекстинде Казакстан Республикасынын миграциялык саясатын модернизациялоо» даярдалган.

Негизги сөздөр: интеллектуалдык миграция, мотивдер, себептер, билим берүү, миграциялык саясат, жаштар, академиялык даража.

В статье рассматривается миграция молодежи Казахстана за рубеж, в том числе в США. Анализируются причины и мотивы эмиграции, а также последствия миграционных процессов для страны и самого человека. Результаты глубинного интервью казахстанских студентов, обучающихся в США, показывают открытость молодежи к получению зарубежного образования, их мотивацию возвратиться в страну и улучшить качество жизни населения. Вместе с тем, респондентами выделяются такие негативные аспекты обучения, как высокие эмоциональные и социальные издержки, связанные с необходимостью доказывать свою компетентность перед обществом, а также упущенные экономические возможности в Казахстане во время нахождения в США и получения академической степени. Статья подготовлена в рамках грантового финансирования научных исследований Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2018-2020 гг. по

проекту №AP05136246 «Модернизация миграционной политики Республики Казахстан в контексте развития интеллектуального потенциала страны».

Ключевые слова: интеллектуальная миграция, мотивы, причины, образование, миграционная политика, молодежь, академическая степень.

The article discusses the migration of young people of Kazakhstan abroad, including to the United States. In this paper the causes and motives of emigration are analyzed, as well as the consequences of migration processes for the country and the person himself. The results of in-depth interviews of Kazakh students studying in the USA show the openness of young people to receiving foreign education, their motives to return to the country of origin and improve the lives of the population. At the same time, while studying and receiving an academic degree, respondents highlighted such negative aspects of studying abroad as high emotional and social costs associated with the burden of proving their competence to the society, as well as the loss of economic opportunities in Kazakhstan. The article was prepared within the framework of the grant financing of scientific research of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2018-2020, with in the framework of project No.AP05136246 "Modernization of the migration policy of the Republic of Kazakhstan in the context of the development of the country's intellectual potential".

Key words: intellectual migration, motives, causes, education, migration policy, youth, academic degree.

Введение. Успешная миграционная политика любого государства является полюсом притяжения для тех, кто стремится учиться и развиваться. «Утечка мозгов» (эмиграция наиболее квалифицированных кадров из определённой страны) стала одной из актуальных проблем для правительства зарубежных стран. Согласно данным Департамента Коммерции США, в 2018 году более 100 тысяч казахстанских студентов обучалось за рубежом, среди которых 1 865 человек обучалось и обучается в Соединенных Штатах Америки. Незначительная часть казахстанских студентов за рубежом (приблизительно 10%) обучается за счет правительственных грантов, а остальная - за счет собственных средств (около 89, 505 человек) [1].

Это обстоятельство предполагает определенные риски, связанные с предпочтением большинства из этих молодых граждан остаться в принимающей стране после завершения своего обучения. Свидетельством этого является общее эмиграционное настроение среди казахстанского населения. Только в период с 1991 по 2004 год страну покинуло более двух миллионов человек. Ежегодно из страны иммигрирует около 37-42 тысяч человек.

В данной работе проведено исследование среди казахстанских студентов в США с целью выявления основных причин обучения за рубежом.

Теоретическая основа. Теоретической основой являются исследование понятий «утечка мозгов», человеческий капитал, а также концепции *мотивации ожидаемой ценности*.

Более высокие стандарты жизни, хороший уровень заработной платы, доступ к передовым технологиям, стабильная политическая ситуация в развитых странах привлекает все больший поток профессионалов из менее развитых стран мира. Этот феномен становится критическим для многих стран, поскольку они вкладывали инвестиции, необходимые для подготовки данных специалистов. При иммиграции критической массы населения в другие страны образуется существенная потеря ресурсов в экономике направляющей страны. Квалифицированные специалисты составляют самые дорогостоящие ресурсы в части материальной стоимости, времени и утраченных возможностей [2, 3].

Концепция «мозгового оттока» рассматривается как мозговая циркуляция или же «приток мозгов». Идея «притока мозгов» подразумевает развитие человеческого капитала путем притока зарубежных специалистов, либо отучившихся за рубежом [4]. Мозговая циркуляция – это расширенное определение «притока мозгов», подразумевающее динамическую мобильность высокопрофессиональных специалистов, вернувшихся обратно в свою страну.

Что касается мотивации или мотивов, то данный термин указывает на причины, основания и цели, побудившие к определенному действию. Иными словами, концепция мотивации связана с основополагающим вопросом, почему люди совершают тот или иной поступок. Вопрос «почему?» больше ассоциируется с базами характера, а «для чего?» с причинами действий [5].

Теория мотивации к достижению задачи поясняет выбор или решения человека, связанные с реализацией целей, включающих ожидания человека касательно успеха [6]. Следует выделять четыре компонента, определяющие понятие «ценность»: ценность достижения, внутренняя ценность, ценность использования/полезность, стоимость ценности.

Ценность достижения – это важность, которую человек придает задаче, формирующей информацию о его личности и компетенции в определенной области [6]. Например, студенты, которые идентифицируют себя как хорошие студенты ищут подтверждения в виде хороших оценок или высоких результатов теста. Эти студенты мотивированы на выполнение задач, связанных с верованиями учащихся о том, кем они являются.

Внутренняя ценность поощряет стремление и интерес к участию в конкретной области или задаче. Позитивные психологические результаты от этой деятельности могут рассматриваться как конечная награда. Например, внутренний неподдельный интерес к исследованиям является основной мотивацией для получения докторской степени. Развитие научных исследований и интеллектуальное стимулирование в конкретной зарубежной стране, а также отсутствие этих возможностей на родине подталкивают большинство студентов учиться за рубежом [2, 7, 8].

Полезная ценность включает индивидуальную эффективность вовлечения и достижений в деятельности. Она подразумевает степень успешности выполнения задач в будущей жизни человека [9]. Например, получение ученой степени в США является основанием к получению американского постоянного гражданства для компетентных иностранных студентов [10].

Стоимость ценности предполагает негативные аспекты участия в конкретной деятельности. Это может сопровождаться стрессом, страхом неудачи и упущенными возможностями в результате выбора одного решения [6]. Например, академическое обучение может рассматриваться как эмоциональные и социальные риски обучения за границей.

Ожидание в теории мотивации включает представления человека или его семьи о будущем успехе в выполнении текущей задачи [6]. Те, у кого выше ожидания останутся мотивированными и приложат больше усилий для достижения поставленных целей.

Теория человеческого капитала отражает влия-

ние образования и обучения на будущую производительность. Например, инвестиции в высшее образование ведут к экономическому росту за счет повышения производительности, социальной стабильности и здорового образа жизни. Это приводит к увеличению заработной платы и дает возможности для карьерного роста.

Дизайн и методы исследования. Утечка мозгов или эмиграция квалифицированных специалистов за границу стала одной из актуальных проблем для Правительства Казахстана. Согласно официальным данным, более 100 тысяч казахстанской молодежи обучаются за границей, и существует риск, что большинство казахстанских студентов предпочтут остаться в другой стране после завершения обучения. Ситуацию также усугубляют общие эмиграционные настроения казахстанского населения. Объем высококвалифицированных специалистов составляет около 30% от общего числа эмигрантов каждый год.

В этой области проведено ограниченное количество исследований, в которых основное внимание уделяется общим вопросам миграции [11, 12]. Данная работа нацелена восполнить существующие пробелы в исследованиях. В частности, в данном исследовании будут изучены факторы, влияющие на решение учиться за рубежом среди казахстанской молодежи и влияние этого процесса на развитие человеческого капитала страны. Кроме того, целью исследования является определение мотивов к обучению в зарубежных странах.

В исследовании применяется качественный метод исследования – полуструктурированное и открытое интервьюирование 15 казахстанских студентов, обучающихся в американских университетах. Принимая во внимание, что академический опыт персонализирован, в работе используется интерпретирующая парадигма анализа результатов, согласно которой действия и понимание реализуются через интерпретирующие процессы [10].

Исследование нацелено ответить на следующие вопросы: Что мотивирует казахскую молодежь учиться за границей и какие факторы стимулируют молодежь покинуть родную страну?

Анализ результатов. Согласно результатам исследования основными причинами обучения в американских университетах является перспектива получения образования в специализированных академических и научных областях, а также опыт учебы и проживания за границей.

Важной мотивацией, побуждающей казахстанских студентов учиться в университетах США, является престиж американского диплома/академической степени. Эта мотивация была доминирующей среди студентов, которые участвовали в исследовании.

По мнению одного из респондентов *«Американский диплом признается практически в любой точке мира. То есть, ты можешь трудоустроиться в любой стране. Конечно для этого необходимы хорошие знания. Я бы не подчеркивал, что диплом диплому рознь, все зависит от человека, насколько он прилагает усилия, чтобы получить хорошие знания. А качество профессуры и образовательных ресурсов лишь подстегивают тебя работать над собой и учиться»*.

Получение американской академической степени дает возможность карьерного роста на родине. По словам студентов, в настоящее время в Казахстане много благоприятных политических и деловых возможностей для тех, кто имеет иностранный диплом, особенно США. Все участники исследования подчеркнули, что американский диплом хорошо известен не только в Казахстане, но и во всем мире. Кроме того, студенты указывают, что главное преимущество обучения в США состоит в применении передовых технологий обучения и предоставлении отличных условий обучения. Конкуренция среди профессоров и исследователей стимулирует ученых быть уникальными и многогранными в своих проектах.

Докторант одного американского университета отметил, что *«В Америку съезжаются все светлые умы с других передовых стран как Китай, Япония, Сингапур, Корея и ряда европейских стран. В результате аккумуляции передовых идей и знаний, студенты получают доступ к большим данным, широким видам литературы, различным видам онлайн ресурсов и библиотек. Студенты могут получить практически последние, то есть новые данные по всем областям науки»*.

Исследования по международной мобильности студентов выявили, что возможность трудоустройства как в принимающей, так и в родной стране является основной мотивацией для получения академической степени за рубежом [10].

Другой причиной обучения за границей является интерес к исследованиям и знаниям. Казахстанские студенты в США отметили, что они заинтересованы в проведении исследований и аналитике различных материалов, в приобретении навыков интерпретации

и понимания данных.

По словам одного из респондентов, обучающегося по программе докторантуры: *«В американских вузах учат применять мультидисциплинарный подход в проведении научных исследований. Для меня он очень важный и интересный. Данный подход на сегодня является актуальным трендом современной науки. Вы как ученый и исследователь должны комбинировать две, иногда и три-четыре области в одном проекте. Это я считаю уникальным и большим вызовом для исследователя. С другой стороны, это очень полезно для широкой аудитории людей, интересующейся наукой. Потому что не все у нас чистые экономисты или социологи, я имею в виду людей проводящих различные исследования. Но если они проводят интересные проекты на стыке двух или трех направлений или фокуса, то они как исследователи приобретают все больший круг заинтересованных в их трудах людей. Это также оборачивается большой сложностью в подборе уникальных проектов, в выявлении точек соприкосновения между дисциплинами, чтобы в то же время постараться максимально полно окунуться в эти две или несколько дисциплин, чтобы не сделать свой проект поверхностным».*

Таким образом, интерес к выполняемому действию выражает серьезную заинтересованность в обучении, стремление к знаниям и удовлетворенность при решении академических задач. По мнению ученых, внутренняя мотивация сохраняется при компетентности учащегося [9].

Следующим фактором усердного обучения являются высокие эмоциональные и социальные риски, связанные с возможным отчислением из образовательной программы и университета. Поскольку большинство участников исследования были обладатели международной стипендии «Болашак», согласно которой Правительство Казахстана покрывает все расходы, связанные с обучением, то чувство страха быть отчисленным и неуспешным в обучении одолевает практически всех участников данного исследования.

Стресс у студентов усиливается также чувством долга и вины перед родными, которые возлагают огромные надежды на обучение своих детей. Например, случай с магистрантом по специальности «Информационные системы» показал, что получение негативной оценки по финальной работе сопровождается чувством вины перед родителями, боязнью разочаровать их. По его словам: *“Поскольку я единственный сын в семье, я должен взять ответственность*

за жизнь своих родителей в будущем. То, что я не сдал один предмет и до сих пор сдаю дополнительные проекты по нему огорчают меня, и в большей степени потому, что я не удовлетворил чаяния моих родителей”.

Для других участников исследования, высокие эмоциональные и социальные риски связаны с необходимостью доказывать свою компетентность перед обществом, а также с упущенными экономическими возможностями (на прежней работе) в виду получения академической степени в США. Получение докторской степени в США сопровождается также страхами возможной несдачи профильных экзаменов и защитой докторской диссертации.

Таким образом, можно сделать вывод, что семейные ожидания создают огромное давление не только на отдельных студентов, но и на членов их семей, которые приехали в США для поддержки студентов. Страх возвращения домой без академической степени вызывает стресс. Это подтверждается словами респондента: *«Нахождение членов моей семьи рядом со мной во время моего обучения, накладывает также стресс на моего супруга и моих детей. Они соперничают вместе со мной все мои академические сложности, а также вынужденно разделяют тот груз ожиданий со стороны наших родителей и близких, возложенный на результаты моего обучения. Ведь после завершения обучения, родители хотят еще видеть меня успешной в карьере».*

Однако, несмотря на страх неудач, семейные ожидания также дают учащимся силы и упорство для преодоления трудностей обучения за рубежом. Настойчивость при таких обстоятельствах является подавляющей для студентов. В то же время, демонстрация воли и настойчивости имеет решающее значение для прохождения этапов академического обучения и профессиональной карьеры.

Кроме того, исследование показало, что подавляющее большинство казахстанских студентов не имели планов оставаться в США после завершения обучения. Лишь малая часть отметила, что хотели бы поработать и пройти стажировку в крупных американских компаниях. Крепкие семейные связи и национальные традиции являются одними из основных факторов, влияющих на решение студентов вернуться домой. Среди причины по возвращению домой, участники исследования отметили заботу о родителях, близкое нахождение к членами семьи, продолжение

семейного рода/династии и постоянное местожительство на исторической родине предков. По словам одного из опрошиваемых: *«Я обязан вернуться после учебы домой. Меня ждут мои родители, ведь я единственный сын в семье, кто если не я должен позаботиться о моей семье. Мне также важно, чтобы мои дети жили на земле их предков».*

Женская половина участниц отметила, что их возвращение зависит от выбора и решения членов их семьи, для замужних - от решения супруга, а для незамужних - от решения родителей. Казахские традиции и восточный менталитет преобладали во мнениях участников исследования.

Уверенность в получении достойной работы в родной стране после завершения обучения рассматривается как доминирующая мотивация среди студентов. Один из участников выразил в этом уверенность: *«В Казахстане сейчас создаются все возможности для профессиональной реализации. Мы наблюдаем создание множества международных компаний и хабов в нашей стране. С американским дипломом и хорошим знанием, я уверен, что смогу найти нишу для реализации своих идей. Тем более молодежь сейчас в приоритете во всех государственных инициативах и программах. Как говорится где родился, там и пригодился».*

Культурная осведомленность, воссоединение с семьей и друзьями – также были важными причинами возвращения домой.

Выводы и заключение. Результаты исследования указывают важность мотивации в учебном процессе, определяют связь между учебным опытом студента и окружающей средой, их значимость. Существенные факторы окружающей среды включали семейное происхождение, ожидания респондентов, отношения с академическим сообществом, экономические условия, занятость молодых людей с зарубежным образованием. Мотивы студентов также связаны с политической ситуацией как в принимающей, так и в родной стране.

Высокий интерес к исследованиям и учебе, престиж американского диплома играют важную роль для казахстанских студентов. Между тем, высокие эмоциональные и социальные риски, связанные с возможностью быть отчисленным из университета, являются определяющей мотивацией среди всех участников исследования. Огромные финансовые и временные вложения, необходимые для получения американской академической степени, так называемые

инвестиции в человеческий капитал, требуют постоянных усилий со стороны казахстанских студентов.

Решение остаться в США не являлось доминирующим для казахстанских студентов, особенно для тех, кто обучается по государственным стипендиям. В дополнение к строгим правилам (выполнение трудовых обязательств перед правительством или возврат всех расходов), Казахстан активно стремится привлечь свои таланты из зарубежных стран для возвращения домой и обратить тенденцию «утечки мозгов» в постоянный процесс «притока мозгов». Участники данного исследования уверены, что они смогут получить достойную работу в родной стране после завершения обучения за рубежом. Значение полезности с точки зрения расширения возможностей трудоустройства на родине стало основным фактором повышения мотивации. Возможности получения академической степени или диплома США рассматриваются не только как фактор роста человеческого капитала, но и как стимул повышения культурной осведомленности с помощью «американского подхода и мышления». Как показывает практика, американская культура по-прежнему высоко ценится в казахстанской индустрии, а также в системе высшего образования.

Участники исследования продемонстрировали различные мотивы для обучения в США. Теория мотивации дала глубокие объяснения настойчивости и усердию среди казахстанских студентов.

По результатам исследования внутренняя мотивация некоторых студентов оказалась выше, чем престиж иностранного диплома. В то время как для других высокие эмоциональные и социальные риски отчисления из программы явились доминирующими.

Таким образом, возникла необходимость дальнейших исследований по изучению уровня удовлетворенности казахстанских студентов общей социализацией в принимающей стране, а также академической поддержкой, оказываемой со стороны консультантов и университетов в целом в связи с тем, что процесс обучения за рубежом сопровождается различными бытовыми и академическими сложностями.

Литература:

1. Kazakhstan Country Commercial Guide. <https://www.export.gov/article?id=Kazakhstan-Education>
2. Dodani S., LaPorte RE. Brain drain from developing countries: How can brain drain be converted into wisdom gain? Journal of the Royal Society of Medicine. 2005. 98. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16260795>
3. Karpilo J. Why Does Brain Drain Occur? 2019. <https://>

- www.thoughtco.com/brain-drain-1435769
4. Lee J.J., Kim D. Brain gain or brain circulation? U.S. doctoral recipients returning to South Korea. Springer Link. 2010. Vol. 59. <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10734-009-9270-5>.
 5. Weiner B. Human motivation: Metaphors, theories, and research (2 ed.). Scientific Research, An Academic Publisher. London: Sage. 1992. [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/)
 6. Eccles J.S., Wigfield A. Motivational beliefs, values, and goals. Annual Review of Psychology. 2002. 53. http://outreach.mines.edu/cont_ed/Eng-Edu/eccles.pdf
 7. Khadria B. India admist a global competition for its talent: A critical perspective on policy for higher and university education. In S. Marginson et al. (eds.). Higher education in the Asia-Pacific. 2011.
 8. Meyer J.B., Brown M. Scientific diasporas: A new approach to the brain drain. Paris, France: UNESCO. 1999.
 9. Meyer J., Flechenson J., Kollé O. Expectancy value interactions and academic achievement: Differential relationships with achievement measures. Contemporary Educational Psychology. Elsevier. 2019. Vol. 58. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X18303199>
 10. Zhou J. International students' motivation to pursue and complete a Ph.D. in the U.S. Springer Science+Business Media Dordrecht. 2014. <https://www.jstor.org/stable/43648822?pq-origsite=summon&seq=13#metadata>
 11. Kendirbaeva G. Migrations in Kazakhstan: past and present. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12294464>.
 12. Korganova S., etc. The Impact of Migration Processes on the National Security of Kazakhstan. International Journal of Environmental & Science Education. 2016. Vol. 11. No. 11. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1114893.pdf>