

АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**Национальная школа государственной политики**

на правах рукописи

**Кудеринова Айкерим Мерекеевна**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Образовательная программа «7М04120 - Государственное управление»  
по направлению подготовки «7М041 Бизнес и управление»

Магистерский проект на соискание степени  
магистра бизнеса и управления

Научный(ые) руководитель (и) \_\_\_\_\_ Абдыкаликова М.Н., кандидат  
психологических наук

Проект допущен к защите: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Директор Национальной  
Школы государственной политики \_\_\_\_\_ Абдыкаликова М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ.....</b>	<b>3</b>
<b>ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....</b>	<b>13</b>
<b>АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....</b>	<b>14</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>36</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>39</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>41</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>52</b>

## **Нормативные ссылки**

В настоящем магистерском проекте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».

Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года № 39 «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан».

Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация».

Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2016 года № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий».

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении правил оценки особых образовательных потребностей».

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 01 июня 2015 года № 348 «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан».

## Обозначения и сокращения

Дети с ООП	- Дети с особыми образовательными потребностями
Дети с ОВ	- Дети с ограниченными возможностями
МОН РК	- Министерство образования и науки Республики Казахстан
МП РК	- Министерство просвещения Республики Казахстан
МНиВО РК	- Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МЗ РК	- Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МТСЗН РК	- Министерство труда и социальной защиты Республики Казахстан
КОПД	- Комитет по охране прав детей
ВУЗ	- Высшее учебное заведение
ТИПО	- Организация технического и профессионального образования
ДО	- Дошкольная организация
СО	- Среднее образование
НОБД	- Национальная образовательная база данных
ОСО	- Организации специального образования
ПМПК	- Психолого-медико-педагогическая консультация
КППК	- Кабинет психолого-педагогической коррекции
РЦ	- Реабилитационный центр
ГОСО	- Государственный общеобязательный стандарт образования
ТУП	- Типовой учебный план
ИУП	- Индивидуальный учебный план
АО НЦПК «Өрлеу»	Акционерное общество Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»

## Введение

**Актуальность темы исследования.** Актуальность темы исследования обусловлена множеством проблем в области инклюзивного образования, выраженная несовершенством государственной политики по реализации принципов инклюзии в РК, проблемами в законодательном порядке, отсутствии единых подходов по реализации государственной политики и все еще сохраняющейся критике инклюзивного образования со стороны международных организаций и родительской общественности [1].

Принципы не дискриминации в области образования, принятые и поддержанные многими странами утверждены в ряде документов международного уровня.

Эти документы являются также и доминирующими принципами для продвижения ценностей социально-образовательной инклюзии и установления обязательств стран в реализации инклюзивного образования:

- Каждый человек имеет право на образование. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

- Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

- Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей [2].

Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

- b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

- c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств [3].

Основными международными документами в области образования закреплено право лиц с ООП на доступное качественное образование и удовлетворение основных потребностей в образовании [4].

Поистине революционным документом, послужившим продвижению во всем мире ценностей гуманизма и равноправия в образовательной системе всех стран послужила Саламанкской Декларация [5]. В этом документе впервые высказаны идеи о создании условий обучения в зависимости от

индивидуальных возможностей, обучающихся без дискриминации.

Также говорится о том, что при обучении детей с ООП необходимо применять различные педагогические методы, применимые для каждого учащегося в соответствии с его особенностями. При этом, важным в этом документе является обращение к руководству всех стран, чтобы основной политической линией в системе образования был «принцип инклюзии».

Казахстан ратифицировав ряд международных документов, которые обеспечивают права граждан на доступность качественного образования, обязан принимать меры по выполнению принципов инклюзивного образования.

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривается принцип равных прав на образование для членов нашего общества, включая детское население.

В настоящее время инклюзивное образование – есть часть государственной политики, обеспечивающей гарантию прав детей на обучение по своему желанию и возможностям, включая детей с особыми образовательными потребностями.

В целом, образование должно обеспечивать «безболезненное» включение детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс. Не должно быть ущемления прав в зависимости от их физических или других недостатков развития, семейного положения, принадлежности к определенной нации и других отличий друг от друга.

Система должна обеспечивать комфортную среду для обучения, развития и интеграции в общественную жизнь.

Однако, отсутствие в стране единого документа реализации инклюзивного образования привело к формированию неправильного понимания сути инклюзивного образования. В Казахстане до сих пор наблюдается неготовность педагогов и общества в целом к принятию принципов инклюзивного образования, особенно в отношении детей, которые имеют различные психофизические нарушения, включая лиц с инвалидностью.

Во «Всемирном докладе об инвалидности» говорится, что из 28 стран, где проводился мониторинг 18 стран не смогли показать стратегии по созданию инклюзивного общества [6].

Одним из механизмов реализации государственной политики, определяющую основные стратегические направления, а также приоритетные задачи в области образования служит Концепция.

Разработка Концепции государственной политики по реализации инклюзивного образования продиктована необходимостью совершенствования государственной политики, устранения недостатков в реализации инклюзивного образования, обусловленные отсутствием единого утвержденного документа, определяющего пути развития инклюзивного образования и механизмы взаимодействия государственных органов в

инклюзивном образовании. Этот документ позволит кардинально поменять отношение общества к государственной политике, реализуемой в области инклюзии.

**Цель исследования:**

Выявить барьеры, тормозящие процесс развития инклюзивного образования в нашей стране и разработать Концепцию развития инклюзивного образования, способствующую совершенствованию государственной политики в области инклюзии с механизмом взаимодействия государственных органов Республики Казахстан до 2025 года.

**Задачи исследования:**

- Провести контент-анализ текущей ситуации развития инклюзивного образования.
- Проанализировать действующие НПА инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.
- Рассмотреть модели государственного управления инклюзивного образования в разрезе регионов нашей страны.
- Выработать рекомендации по совершенствованию госполитики по реализации инклюзивного образования.

**Объект исследования:** организации образования, с ресурсными центрами, деятельность центральных и местных органов власти, реализующих политику инклюзивного образования.

**Предмет исследования:** процесс государственного управления инклюзивного образования Республики Казахстан.

**Базовая гипотеза:**

Разработанная Концепция может сыграть роль единого стратегического документа, который будет направлен на улучшение государственной политики в обеспечении интересов детей с особыми образовательными потребностями на доступность качественного образования.

**Научная новизна магистерской диссертации** состоит в том, что впервые разработана Концепция развития инклюзивного образования в Республике Казахстан до 2025, предусматривающая как совершенствование государственной политики в области образования, так и вопросы взаимодействия заинтересованных государственных органов.

**Практическая значимость работы.** Результаты и материалы исследования могут быть использованы для дальнейшего изучения процессов развития инклюзивного образования. Материалы работы могут представлять интерес для органов государственной власти при разработке целевых программ и проектов по совершенствованию государственного управления.

## Обзор литературы

Изучением деятельности эффективности государственной системы управления процессами развития инклюзивного образования занимались многие казахстанские, российские и европейские исследователи.

Так, Вакорина Л.Ю. в своей работе «Инклюзивное образование в России: механизмы управления и повышения эффективности» предложила методы социологического измерения социального статуса людей с ОВЗ и инвалидностью в связи с актуальностью разработки и внедрения в социальную практику эффективных мер по созданию благоприятных условий их социальной адаптации, механизмы управления и повышения эффективности инклюзии [7].

Резинкина Л.В. в своей научной статье «Научные основы проектирования полифункциональной модели муниципального ресурсного центра непрерывного образования педагогов» рассматривает управление через ресурсный центр как организацию, проводящую обучение педагогов практическим навыкам [8].

Омарова Т.К. в своей статье «Особенности концептуализации инклюзивного образования в Казахстане», опубликованной в журнале «Вестник» КазНУ. Серия «Педагогические науки». №3 (49). 2016 указывает, что на сегодняшний день национальный механизм оценки развития инклюзивного образования остается не выработанным. Отсутствие четких критериев к тому, какая организация образования может считаться инклюзивной, привело к несоответствию некоторых статистических данных. Как признают государственные органы в области образования, подобные национальные данные формируются на основе информации, представленной региональными Управлениями образования. В свою очередь, в регионах школы самостоятельно определяют наличие созданных условий для включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс. Для одних – это наличие в штате педагогов специального образования (дефектологов, логопедов), для других – обеспечение физического доступа, для третьих может быть достаточным возможность посещения детьми с особыми потребностями кабинетов коррекции, пусть даже находящихся вне стен школы [9].

Данное утверждение автора абсолютно совпадает со сложившейся ситуацией в инклюзивном образовании, где нет единых требований к оценке инклюзивности системы образования.

Авторы М. Б. Турлубекова, Р. О. Бугубаева (Карагандинский Экономический Университет Казпотребсоюза), в своем исследовании «Инклюзивное образование в Казахстане: анализ процесса организации и возможности дальнейшего развития» указывают, что в нашей стране вопросы,



связанные с инклюзией еще актуальны и необходимо привлекать к этому вопросу внимание государственных и общественных структур.

Также авторы отмечают, что анализ ключевых программных документов и обзор национальной литературы показывает, что концепция инклюзивного образования в казахстанском контексте сведена к узкой категории детей, имеющая проблемы в развитии, связанные со здоровьем, и что только на данную категорию детей направлены основные меры поддержки всех заинтересованных сторон [10].

Р. К. Нурмаганбетова в своей работе также отмечает, что родители мало информированы о своих правах и правах детей. Так, в первую очередь, они не знают, что все дети имеют одинаковые права на образование и никто не может нарушать эти права, гарантированные государством [11].

В монографии З.Г. Нигматова и других авторов исследуются подходы инклюзивного образования в деятельности образовательных организаций [12].

В работах И. Елисеевой, Р. Сулейменовой и др. авторов также отмечается широкое понимание принципов и подходов инклюзивного образования, а также дается подробный анализ причин, сдерживающих его развитие [13].

М.Р. Хуснутдинова в своей работе «Риски инклюзивного образования» обращает свое внимание на работу «Excluding the Included: a reconsideration of inclusive education» («Исключая включенное: переосмысление инклюзивного образования») отмечая о противоречивых действиях некоторых политиков от образования, которые не считают нужным решать вопросы финансирования процесса инклюзии [14].

Я. И. Федан в своей работе «Модель государственного управления качества инклюзивного среднего образования» говорит, что для эффективного развития инклюзии необходимо создание некой модели госуправления, основанной на концептуализации [15].

Руководящие принципы политики по включению в образование указывают, что государствам не выгодно исключать из активной трудовой жизни лиц с инвалидностью, что это грозит потерями ВВП<sup>1</sup> [16].

Г. Е. Зборовский Е. А. Шуклина в статье «Обучение детей мигрантов в Великобритании: образовательная политика и реалии повседневных практик» обращают внимание на создание комплексных мер по решению вопросов включения детей мигрантов в школьную среду [17].

Некоторые авторы, проводившие исследования в области специального образования, обращают внимание на то, что при реализации инклюзивного образования в Казахстане следует сохранять сочетание специальных и общеобразовательных школ для обеспечения выбора образовательной организации для дальнейшего обучения детей с ограниченными возможностями [18].

Т. С. Сигутина акцентирует свое внимание на том, что важным вопросом доступности объектов образования является создание необходимой

---

<sup>1</sup> Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. ЮНЕСКО

комфортной среды, устранение барьеров в образовательном пространстве.

Таким образом, автор отмечает, что для всей системы образования именно обучение детей с ограниченными возможностями не только в специальных, но и в общеобразовательных школах является совершенно новой перспективой, которая меняет устои в старой системе образования. Автор утверждает, что внедрение принципов инклюзии в общеобразовательную систему должно проходить в соответствии с планами и не должно снижать качество образования, то есть не должно быть рисков, способствующих спонтанному, не продуманному включению детей с ограниченными возможностями в образовательную среду без предварительной необходимой подготовки, такие как соответствующая среда, готовность педагогов к работе с данным контингентом и другие условия [19].

М. Б. Турлубекова, Р. О. Бугубаева говорят о том, что сама инклюзия - одна из приоритетных задач большинства стран мира и сейчас есть необходимость пересмотра старых концептуальных подходов. При этом, уполномоченный орган в области образования должен иметь четкие критерии оценки происходящих перемен в области инклюзивного образования, а также должен обеспечивать все мероприятия бюджетным финансированием для достижения хороших результатов [20].

Изучение международного опыта показало, что в целях развития инклюзивного образования государственными органами принимаются комплексные меры по реализации идей инклюзии.

Наиболее отработанное законодательство в данной сфере в ряде стран Американского континента (Канада, США), европейских странах, а также в ЮАР.

В настоящее время в США есть закон по образованию лиц с нарушениями, в соответствии с которым родителям предоставляется необходимый спектр услуг в зависимости от потребности ребенка [21].

Южная Корея гарантирует Конституцией страны, Законом «Об образовании», Законом «О специальном образовании» и другими нормативными правовыми актами право на обучение в условиях инклюзии. При Министерстве образования и развития людских ресурсов Кореи есть отделы, отвечающие за поддержку различных детских групп:

- Отдел политики специального образования - отвечает за включение детей с инвалидностью и детей с трудностями в обучении;

- Отдел политики социального обеспечения в сфере образования - курирует вопросы, касающиеся детей из социально неблагополучных семей, детей из семей северокорейских беженцев и детей из многокультурных семей;

- Отдел политики в области начального и среднего образования - разрабатывает и реализует политику поддержки детей с низкой успеваемостью.

В 1994 году министерство также приступило к осуществлению Пятилетнего плана социального обеспечения учащихся с ограниченными возможностями. Затем, четыре года спустя, оно предоставило бесплатное

образование детям из бедных районов в возрасте пяти лет и бесплатные компьютеры для малообеспеченных слоев населения.

Инклюзивное образование в Южной Корее впервые было предусмотрено Законом «О поощрении специального образования» в 1978 году. В соответствии с этим законом министерство должно разрабатывать учебные материалы для учащихся и учителей, предоставлять программы подготовки учителей без отрыва от работы по пересмотру учебных планов и поддерживать трудоустройство помощников преподавателей.

Образование для всех учащихся с ОВ должно быть бесплатным, а начальное и среднее образование должны быть обязательными.

Таким образом, школы в Южной Корее должны обслуживать всех учащихся, независимо от различий между ними. Главная цель - максимально раскрыть потенциал каждого ученика, чтобы ни один из детей не подвергнулся стигматизации [22].

В Швеции 80 % детей с различными психофизическими изменениями посещают обычные школы, получая необходимую индивидуализированную помощь. При этом в шведских школах – свобода оценивания, подбора учебных материалов, учебно-методических средств и др. Педагоги в этом смысле являются авторами всего учебного процесса, с учетом контингента своего класса [23].

В Итальянских школах наблюдается системный подход, при котором стандартизированы норма наполняемости класса. При обучении в данном классе учеников со специальными потребностями, разрешено использование специальных учебников как для детей с нарушением зрения (шрифт Брайля), так и использование жестовой речи для учеников, имеющих нарушение слуха. Педагогам предоставляется свобода выбора методов обучения, поощряются команды с одновременной работой в классе педагогов по предмету и по сопровождению [24].

В Эстонии инклюзивное образование на законодательном уровне было принято в 2010 году. Индивидуальные учебные программы и адаптированное обучение – это знакомые учителям темы, над которыми работа ведется уже много лет. Если у учащегося имеются особенности, то не он должен приспособливаться к школе, а школа к нему.

Профессиональный стандарт учителя предусматривает также работу с детьми, имеющими особые потребности. Первичную подготовку в этой области учителя получают во время основного обучения.

Для учителей, завершивших свою учебу раньше, предусмотрено дополнительное обучение в сфере инклюзивного образования - уже много лет это является одним из приоритетов предлагаемого государством дополнительного обучения.

Кроме того, школы могут ходатайствовать о субсидии на внутреннее обучение школьного персонала. Задача содержателей и руководителей школ - побудить учителей претворять в жизнь то, что усвоено в рамках дополнительного обучения.

Вопрос об организации работы учителей решает школа, для этого существуют различные решения – уроки, на которых в классе находится несколько учителей, привлечение дополнительных учителей или помощников учителя и т. д.

Хотя учитель и является в школе ключевой фигурой, но это не означает, что он один за все отвечает. Своя роль есть также и у руководства школы, команды специалистов по сопровождению. Эти специалисты по сопровождению тесно контактируют со специалистами внешнего сопровождения, если необходимых специалистов нет в самой школе.

Учащимся эстонских школ, нуждающимся в усиленной и специальной поддержке, деньги выделяются на основании постановления правительства. Это включает повышенное пособие на выплату заработной платы учителям и пособие на расходы по деятельности.

Пособие на расходы по деятельности помогает покрыть расходы, связанные с обучением нуждающегося в поддержке учащегося, в т. ч. на опорные услуги, адаптированные учебные материалы, пособия и учебную среду. Закон об основной школе и гимназии предусматривает, что образовательное пособие можно использовать только для предусмотренной ради этой цели. Министерство образования и науки имеет право осуществлять надзор за тем, предлагается ли поддержка нуждающимся в ней детям [25].

Япония. Правительство Японии начало разрабатывать нормативные акты, способствующие расширению возможности лиц с инвалидностью. Основные законы, закрепляющие национальные стандарты и политику государства в области инклюзивного образования были приняты в 1990 году.

Также в Японии создана Национальная ассоциация по изучению проблем лиц с ограниченными возможностями, которая координирует внедрение инклюзивного образования в стране. Гуманное отношение к лицам с инвалидностью в Японии начинается с детского сада, там прививаются навыки оказания помощи нуждающимся лицам. Это воспитывается путем совместного пребывания детей с особыми образовательными потребностями в детских садах со своими сверстниками.

При обучении детей в школах применяются комнаты ресурсов, где они могут получать помощь специалистов, там занятия идут в малых группах, а также осуществляется поддержка специалиста (тьютора). Право выбора организации образования принадлежит родителям [26].

Таким образом, обзор научной литературы показал, что проблема инклюзивного образования является актуальной для многих стран и для качественной реализации принципов инклюзии необходимо сочетание многих основополагающих факторов, таких как концептуализация подходов по реализации принципов инклюзии в отдельно взятой стране, с учетом ее специфики развития и местных особенностей, а также взаимодействие государственных органов по реализации единой государственной политики для успешного развития инклюзии в образовании.

## Методы исследования

Для достижения цели исследовательской работы, проверки и сравнения различных теорий и подходов, а также определения возможных факторов, которые могут повлиять на развитие государственной политики в системе инклюзивного образования использовались следующие методы исследования:

- контент анализ (этапы развития инклюзивного образования, анализ нормативной правовой базы);
- опрос методом анкетирования;
- анализ статистических данных;
- анализ опыта государственной политики, реализуемой в области инклюзивного образования местными исполнительными органами.

На начальном этапе был проведен анализ этапов развития инклюзивного образования. Обзор развития инклюзивного образования помог выявить общую проблему изучаемого материала, сравнить и проследить эволюцию развития инклюзивного образования в Казахстане, а также выявить проблемные стороны инклюзивного образования в нашей стране.

Для выявления пробелов законодательства был проведен анализ международных и отечественных нормативных правовых актов. Данный метод позволил сравнить системы государственного управления в разных странах, а также пробелы законодательства в нашей стране.

Для определения качества инклюзивного образования и уточнения с какими трудностями сталкиваются педагоги при обучении детей с ограниченными возможностями было проведено анкетирование педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

Метод анкетирования позволяет охватить большое количество респондентов. Преимуществом данного метода является его простота и универсальность

Для сбора и анализа, выявления закономерностей и тенденций, а также оценки текущей ситуации в системе инклюзивного образования был проведен анализ статистических данных.

Изучение и анализ реализации государственной политики в области инклюзивного образования в регионах страны позволил выявить ряд эффективных мер по реализации инклюзивного образования, чтобы в дальнейшем предложить его как вариант при реализации государственной политики в области инклюзивного образования.

База исследования – организации образования с инклюзивной практикой, министерство образования и науки РК, управления образования регионов.

Респонденты: педагоги, работающие в условиях инклюзии с детьми с ООП.

## **Анализ и результаты исследования**

### **Контент анализ. Этапы развития инклюзивного образования в РК.**

Первый этап исследования был посвящён анализу этапов развития инклюзивного образования и нормативной правовой базы по внедрению инклюзии в Республике Казахстан.

История развития принципов инклюзивного образования уходит корнями в далекие годы прошлых столетий, при этом в каждой стране свой путь развития.

Великий чешский педагог Ян Амос Коменский в своих трудах указывал на то, что человеческое общество не имеет права исключать из образовательного общества ни одного человека.

Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827) на основе эксперимента первый объединил обучение здоровых одноклассников и детей с психофизиологическими нарушениями [27].

А после принятия законодательства о всеобщем бесплатном начальном образовании в европейских странах начинают открываться спецшколы.

Как видим из истории, сначала о существующих проблемах неравноправного отношения в образовательной системе к лицам с особыми образовательными потребностями начинают говорить и писать ученые, философы, а также практики и только после этого принимаются нормативные правовые акты на основе которых, осуществляется государственное регулирование образовательных процессов.

Ведущую роль в обеспечении прав лиц с инвалидностью на доступное образование играет Организация Объединенных Наций (ООН).

Международные организации такие как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ под эгидой ООН ежегодно привлекают внимание правительств всех государств к проблемам образования, здравоохранения, социальной защиты в отношении уязвимых категорий населения.

Начиная с 1945 года ООН один за другим принимает различные Декларации по правам лиц с инвалидностью в общественной жизни, включая образование. В результате в 70-е годы прошлого века зарождается идея интеграции лиц с ограниченными возможностями в общеобразовательные организации. Начиная с этого периода многие страны берут курс на инклюзию.

Казахстану в наследство от периода социализма досталась сеть специальных школ, которые служили механизмом отчуждения общества на пригодных и не пригодных. Особо надо отметить, что психиатрическая система здравоохранения того периода делила детей на «обучаемых» и «необучаемых». Усугубляла ситуацию языковая политика того времени. Врачи- психиатры, не владеющие казахским языком в тот период, проводили обследование отстающих в учебе детей из аулов на русском языке, не

учитывая, что дети не понимают самого языка и вопросы, задаваемые им. В результате детям, имеющим сохранный интеллект, ставились такие диагнозы как «умственно отсталый» или «задержка психического развития». Такой медицинский подход в вопросах обучаемости детей существовал на протяжении тридцати лет независимости Казахстана.

Кроме специальных школ и небольшого количества специальных детских садов в образовательной системе Республики Казахстан отсутствовали организации, которые бы оказывали специальную поддержку детям с ограниченными возможностями в преодолении психофизических недостатков для дальнейшего успешного обучения в школе. То есть многие дети, например, имеющие нарушения речи не могли получить помощь специалиста логопеда, который бы помог преодолеть речевые нарушения в дошкольный период, чтобы в школьном возрасте не возникало трудностей в обучении, связанных с речевыми нарушениями.

Огромную роль в становлении полноценной системы специального образования в Казахстане сыграла Сулейменова Роза Айтжановна.

Благодаря ее инициативе в 1992 году был открыт ныне функционирующий Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования МОН РК (далее – Центр), при этом стоит отметить, что название Центра менялось несколько раз, в зависимости от влечения времени. Центр под руководством Сулейменовой Р.А. стал генератором идей и реализатором практических шагов в сфере специального образования.

Научно-исследовательские и практические труды Центра позволили создать эффективную систему поддержки и развития детей с ограниченными возможностями, начиная с раннего периода. Новые виды специальных организаций вошли на законодательном уровне в образовательную систему страны.

Такие организации как психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), кабинеты психолого-педагогической коррекции (КППК), реабилитационные центры (РЦ) позволили выявлять детей с ограниченными возможностями в раннем возрасте и оказывать своевременную квалифицированную помощь в ранний период.

С включением вышеназванных организаций образования в законодательство Республики Казахстан начинает формироваться государственная политика по созданию условий для выявления и оказания помощи детям с ограниченными возможностями, входящих в большую группу детей с особыми образовательными потребностями.

В 1999 году Центром был реализован проект в рамках программы ЮНЕСКО «Включение детей со специальными нуждами в образовательный процесс» (inclusive education). Суть проекта – обеспечение равного доступа к образованию детям с ограниченными возможностями.

Благодаря этому проекту в Казахстане впервые появилось понятие и термин «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование означает, что государство должно проводить политику по созданию условий в организациях образования для всех детей без исключения.

Государственное управление общественными процессами начинается тогда, когда для этого есть необходимая нормативная правовая база.

Благодаря созданной научно-практической основы для развития инклюзивного образования наша страна в 2011 году ввела понятие «инклюзивное образование» в Закон «Об образовании».

Казахстан после ратификации международного акта либо присоединения к тому или иному документу выполняет свои обязательства, вносит изменения и дополнения в действующую нормативно-правовую базу по мере необходимости и совершенства процессов, происходящих в стране.

На основе этого сформировалась государственная политика в управлении инклюзивным образованием.

Однако, до сих пор нет утвержденной единой Концепции по развитию инклюзивного образования на государственном уровне.

В ходе анализа были выявлены основные этапы развития системы инклюзивного образования в стране, которые характеризуют эволюцию сознания и понимания принципов инклюзии.

Таблица 1. Этапы развития государственной политики в реализации инклюзивного образования в Республике Казахстан.

n\п	Этап	Характеристика
1.	I этап  Нормативно-правового обеспечения	Права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах».
2.	II этап  Методологическое и методическое обеспечение	в ГОСО учтены нормы индивидуального обучения; разработаны порядка 400 специальных учебных программ и планов для школы; разработаны 40 специальных учебных программ для колледжей; разработан учебник со шрифтом Брайля; введена система критериального оценивания; утверждены виды и типы оборудования для организаций образования;



		предусмотрен аттестат серии БТ для обучающихся по индивидуальным программам; учитываются особенности лиц с инвалидностью при сдаче ЕНТ
3.	III этап  Кадровое и финансовое обеспечение	увеличено количество государственных грантов на подготовку дефектологов; в Типовых штатах предусмотрены педагоги-ассистенты; курсы для преподавателей, работающих в условиях инклюзивного образования – более 5 тыс. чел.; предусмотрена доплата 40% от БДО; в подушевом финансировании норма расхода образовательного процесса на ООП рассчитывается в двойном размере; введена доплата за наставничество 100% от БДО; введена доплата за степень магистра в размере 10 МРП; увеличены доплаты за квалификационную категорию от 30% до 50% от ДО.
4.	IV этап  Формирование инклюзивной среды	расширение категории лиц с ООП, включающая не только лиц, испытывающие трудности в обучении обусловленные здоровьем, но и те, кому трудно обучаться по различным причинам в соответствии с международными нормами (из семей мигрантов, беженцев, кандасов и др.); введено понятие, регламентирующее сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в учебном процессе педагогами; введена оценка ООП; вводится госзаказ на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями, которые будут размещать местные исполнительные органы в частных организациях; усилена ответственность руководителя организации образования за нарушение правил приема в организации образования и несоздание специальных условий, предусмотренных в нормативных правовых актах для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в организации образования; расширены права родителей в части выбора организации образования и участия в

		образовательном процессе. Активное участие НПО и общественных фондов в формировании инклюзивной культуры.
Примечание. Составлено автором на основе анализа нормативных правовых актов		

Анализ нормативной правовой базы.

Анализ нормативной правовой базы по реализации инклюзивного образования показал, что постепенно законодательная база нашей страны исключает несоответствие нормам международного права.

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривается принцип равных прав на образование граждан страны. Права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» и других НПА.

За последние годы приняты и утверждены ряд официальных документов и НПА, касающиеся вопросов образования и воспитания, поддержки детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями.

Принят Закон от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

Данный Закон направлен на реализацию прав лиц с особыми образовательными потребностями на доступное образование без дискриминации, а также пробелов в законодательстве, противоречащих международным принципам инклюзивного образования. Нововведения закона предусматривают:

- ✓ расширение категории лиц с особыми образовательными потребностями, включающая не только лиц, испытывающие трудности в обучении обусловленные только здоровьем, но и те, кому трудно обучаться по различным экономическим, социальным и др. причинам в соответствии с международными нормами (например, дети мигрантов, дети из социально уязвимых семей и др.);

- ✓ введено понятие «психолого-педагогическое сопровождение» детей с особыми образовательными потребностями в учебном процессе. Правила по сопровождению утверждены МОН РК в текущем году;

- ✓ введена оценка особых образовательных потребностей. Правила на данную услугу также утверждены МОН РК в текущем году;

- ✓ включены нормы, обеспечивающие вариативность, гибкость учебных планов, программ. Организациям образования дано право адаптировать

типовые учебные программы для детей с особыми образовательными потребностями, с учетом их уровня развития;

✓ впервые вводится государственный образовательный заказ на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями, которые будут размещать местные исполнительные органы в частных организациях;

✓ усилена ответственность руководителя организации образования за нарушение правил приема в организации образования и несоздание специальных условий, предусмотренных в нормативных правовых актах для воспитания и обучения лиц детей с особыми образовательными потребностями в условиях организации образования;

Также, впервые предусмотрена реализация психолого-медико педагогическими консультациями программ по обследованию детей с упором на оценку особых образовательных потребностей.

Для Кабинетов психолого-педагогической коррекции на законодательной основе введена программа с включением обязательной командной оценки потребностей детей с ограниченными возможностями.

Все новые нормы позволили осуществить переход от понимания инклюзии с позиции *медицинской модели* к *психолого-педагогической модели*. Это означает, что главным и определяющим подходом включения детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс является не состояние их здоровья, а особые образовательные потребности. На основе оценки образовательных потребностей для обучающихся будут создаваться специальные условия с учетом их индивидуальных особенностей.

Также в рамках создания специальных условий для определенной категории детей, которые при обучении испытывают трудности в самоорганизации, самостоятельном выполнении заданий учителя, трудностях коммуникации со сверстниками введена должность педагога-ассистента в общеобразовательные школы. Педагог-ассистент совместно с учителем класса проводит оценку потребностей, составляет индивидуальный план обучения, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по программе, сотрудничает с родителями.

Кроме того, в правилах по обеспечению психолого-педагогического сопровождения предусмотрено предоставление индивидуального помощника (социального работника) для лиц, которые не могут самостоятельно передвигаться, но имеют сохранный интеллект и не нуждаются в помощи педагога-ассистента, то есть обучаются по общеобразовательной программе. Однако, на сегодняшний день данная норма не работает, из-за несогласованности действий таких ведомств как образование и социальная защита населения.

В соответствии с Законом «Об образовании» инклюзивное образование – это процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Если ранее заключение психолого-педагогической консультации служило основным определяющим документом при выборе организации образования для обучения детей с ограниченными возможностями, то теперь на законодательном уровне закреплено право родителей выбирать организацию образования для своих детей в зависимости от индивидуальных потребностей.

В Правила деятельности организаций образования всех типов включены нормы по обучению детей с ООП. В первую очередь, регламентировано количество наполняемости классов и групп. Так, при наполняемости класса в общеобразовательной школе двадцать пять человек, количество детей с ООП не должно превышать трех учащихся, при этом сохраняется пропорция 1 к 3 (при наличии одного ребенка с ООП количество детей в классе уменьшается на три ученика).

Кроме этого, квалификационные требования педагогов обновлены с точки зрения владения навыками работы с детьми с ООП.

Организациям дошкольного и среднего образования дано право обучать детей с ООП по адаптированным и индивидуальным программам. Адаптация программ осуществляется при незначительных образовательных потребностях, а индивидуальные программы при наличии у обучающегося большого объема потребностей, включая не освоение объема учебной программы из-за нарушения интеллектуального развития. При этом выпускникам школ, обучавшимся по индивидуальным программам, согласно приказу министерства образования и науки, выдается Аттестат серии БТ, с указанием только тех предметов, которые освоил обучающийся. Однако, организации технического и профессионального образования не имеют полного перечня профессий, по которым могут обучаться выпускники с аттестатом серии БТ.

В целом, законодательная база требует доработки, в основном на уровне взаимодействия разных уровней образования и разных государственных ведомств.

#### **Опрос методом анкетирования.**

Следующий этап исследования был посвящён анкетированию среди педагогов. Цель анкетирования – выявить слабые стороны государственной политики в реализации инклюзивного образования, касающаяся деятельности педагогов.

В ходе проведения исследования, основываясь на данные, проведенные в 2013 г. Организацией экономического сотрудничества и развития международному исследованию систем преподавания и обучения, в 34-х системах образования 22% учителей сообщили о необходимости дополнительной подготовки в области обучения учащихся с особыми потребностями. При этом в Бразилии примерно 60% учителей указали на потребность в такой дополнительной подготовке.

При этом стоит отметить, что изучение требований и системы поддержки педагогов, работающих в инклюзивной практике в нашей стране показал, что

утвержденные квалификационные требования к подготовке педагогов, дополнены требованиями к умению педагогами составления индивидуальных программ, а также оценки особых образовательных потребностей.

Кроме того, педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями предусмотрена доплата в размере 40% от базового должностного оклада.

Также ведется работа по подготовке специальных педагогов, при этом количество выделяемых грантов на данную специальность ежегодно увеличивается. Так 17 вузов страны в 11 регионах готовят специальных педагогов (логопедов, тифло и сурдопедагогов, олигофренопедагогов).

Кроме того, образовательные программы всех специальностей педагогических вузов содержат модуль по инклюзивному образованию.

Ежегодно курсы повышения по инклюзивному образованию через АО НЦПК «Өрлеу» проходят порядка 3 тысяч педагогов.

Несмотря на это, в ходе исследования анкетирование показало не готовность педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Особенно трудно педагогам работать с детьми с ограниченными возможностями, так как образовательные программы курсов повышения квалификации и образовательные программы высших учебных заведений, готовящие педагогов, не практикоориентированы, не предусматривают обучение разным методам работы с детьми данной категории, а рассматривают инклюзию с позиции общих поверхностных подходов.

В этой связи, сохраняется стойкое неприятие учителями массовых школ принципов инклюзии. Также это является причиной низкого качества образования в целом, так как в общеобразовательных классах сидит большое количество детей с трудностями в обучении, но не выявленные как дети, относящиеся к категории детей с ООП.

В ходе исследования, проведено анкетирование педагогов школ, где реализуется инклюзивная практика. Из 4 тысяч педагогов службы психолого-педагогического сопровождения проведено анкетирование 1364 (34,1%) человек.

Анкета для специалистов СППС общеобразовательных школ

Всего было проанкетировано 1364 человек.

Из них:

Логопед – 169

Психолог – 491

специальный педагог – 237

педагог-ассистент – 422

методист – 45 (рисунок 1)

1 364 ответа

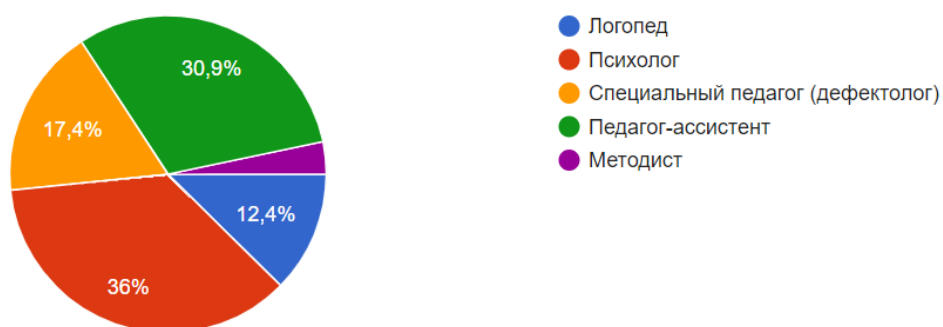


Рисунок 1 – количество педагогов, участвовавших в анкетировании  
Примечание – составлено автором на основе анкетирования

1 364 ответа

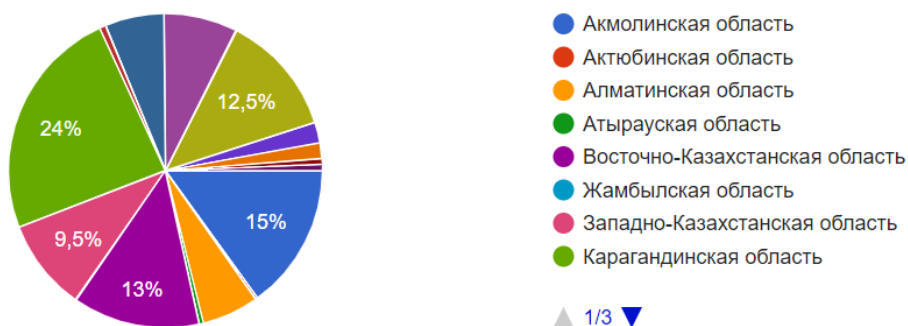


Рисунок 2 – доля педагогов, участвовавших в анкетировании из регионов  
Примечание – составлено автором на основе анкетирования

Таблица 2. Количество педагогов из регионов страны, участвовавших в анкетировании.

Область	Количество респондентов	Количество респондентов %
Карагандинская	327	24
Акмолинская область	205	15
ВКО	178	13
СКО	171	12,5
ЗКО	129	9,5
Мангистауская	103	7,6
Кызылординская	83	6,1
Алматинская	80	5,9
Туркестанская	29	2,1
г. Шымкент	22	1,6
г. Алматы	9	0,7
Костанайская	9	0,7
г. Нур-Султан	8	0,6

Атырауская	6	0,4
Актюбинская	3	0,2
Жамбылская	1	0,1
Павлодарская	1	0,1
Примечание. Составлено автором на основе данных анкетирования		

В ходе анкетирования, педагогам было предложено ответить на вопросы, имеются или не имеются организационно-аналитические, содержательно-аналитические и методические трудности.

Таблица 3. Ответы педагогов по организационно-аналитическим трудностям.

<b>Организационно-аналитические трудности</b>	<b>Количество респондентов</b>	<b>Количество респондентов %</b>
отсутствие в школе условий для работы (нет кабинета для специалистов, нет дидактических, учебно-методических материалов в фонде школы)	411	30,1
найти необходимую для работы информацию о действующих законах, подзаконных актах, методических материалах	360	26,4
документировать свою деятельность в соответствии с направлениями работы	330	24,2
продуктивно сотрудничать с родителями	192	14,1
составить годовой план своей работы	180	13,2
обеспечить на групповых занятиях психологически комфортную ситуацию для всех учеников	175	12,8
продуктивно сотрудничать с другими специалистами психолого-педагогического сопровождения	136	10
предупреждать утомление ученика на занятии	114	8,4
распределить учащихся в группы для занятий	95	7
продуктивно сотрудничать с учителями	90	6,6
установить с учеником доверительные отношения	79	5,8
нет трудностей	21	1,5
Примечание. Составлено автором на основе анкетирования		

Наибольшее количество педагогов (30,1%) отмечают отсутствие в школе условий для работы (нет кабинета для специалистов, нет дидактических, учебно-методических материалов в фонде школы) (рисунок 3).

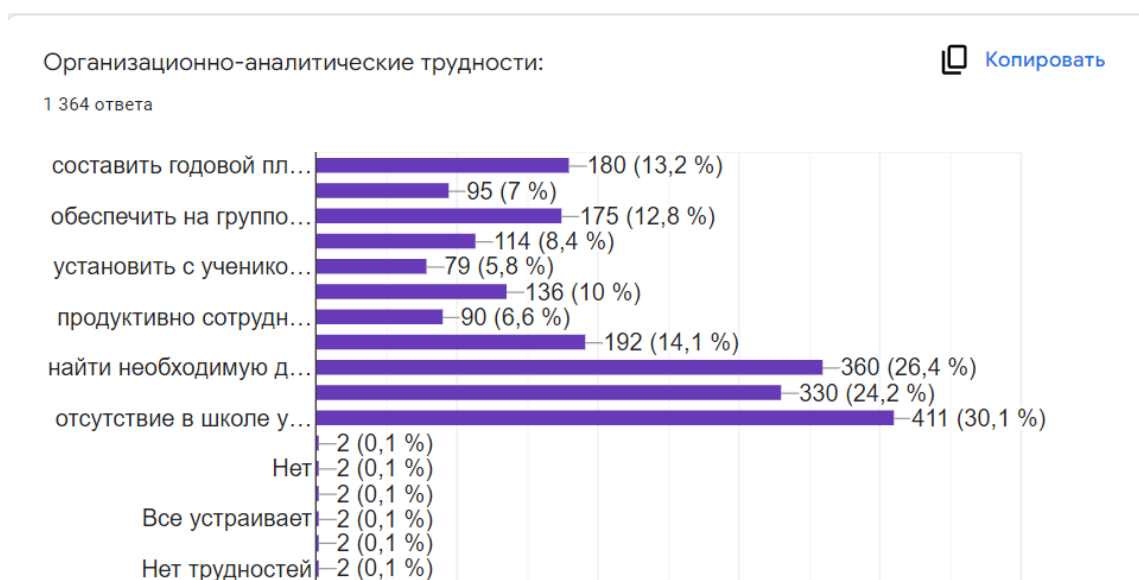


Рисунок 3. Доля педагогов, отметивших организационно-аналитические трудности.

Примечание - Составлено автором на основе анкетирования.

Таблица 3. Ответы педагогов, отметившие содержательно-аналитические трудности.

Содержательно-аналитические трудности	Количество респондентов	Количество респондентов %
составить индивидуальную учебную программу для ученика с нарушениями интеллекта	373	27,3
определить инструментарий для мониторинга достижений ученика и эффективности психолого-педагогического сопровождения	360	26,4
подобрать контрольно-диагностические задания для выполнения углубленного обследования ученика (психологического, логопедического, специального педагогического)	347	25,4
определить цели углубленного обследования ученика (психологического, логопедического, специального педагогического)	227	16,6
проанализировать результаты углубленного обследования ученика, определить причины трудностей обучения	196	14,4
сформулировать направления индивидуально-развивающей работы с учащимся	179	13,1



учеником		
сформулировать цели индивидуально – развивающей работы с учеником по каждому направлению	174	12,8
выполнить с сотрудничестве с учителем адаптацию учебной программы	169	12,4
нет трудностей	31	2,3
Примечание – составлено автором на основе анкетирования		

Наибольшее количество педагогов (27,3%) отметили трудности в составлении индивидуальной учебной программы для ученика с нарушением интеллекта, а 26,4% педагогов отметили трудности в определении инструментариев для мониторинга достижений ученика и эффективности психолого-педагогического сопровождения (рисунок 4).



Рисунок 4. Доля педагогов, отметивших содержательно-аналитические трудности.

Примечание – Составлено автором на основе анкетирования.

Таблица 4. Ответы педагогов, отметившие методические трудности.

Методические трудности	Количество респондентов	Количество респондентов %
выполнить углубленное психологическое, логопедическое, специальное педагогическое обследование ученика с целью определения причин трудностей обучения	392	29,7
обучать ученика с нарушением интеллекта	314	23,8

по индивидуальной учебной программе		
регулировать поведение ученика на занятии	207	15,7
подобрать/составить для ученика задания в соответствии с индивидуально развивающей программой	204	15,5
помочь учителю в выборе дидактических материалов обучения школьника с ООП	200	15,2
восполнять пробелы в знаниях ученика по основным предметам	172	13
подобрать дидактические материалы для диагностического задания	167	12,7
сформулировать инструкцию к диагностическому заданию для ученика	141	10,7
составить индивидуальные задания, для работы ученика на уроке	131	9,9
определить интересы, увлечения ученика	97	7,4
нет трудностей	27	2,1
Примечание –составлено автором на основе анкетирования		

Наибольшее количество педагогов (29,7%) указали, что трудно выполнить углубленное психологическое, логопедическое, специальное педагогическое обследование ученика с целью определения причин трудностей обучения. А 23,8 % педагогов испытывают трудности при обучении ученика с нарушением интеллекта по индивидуальной учебной программе (рисунок 5).

Методические трудности:



1 319 ответов

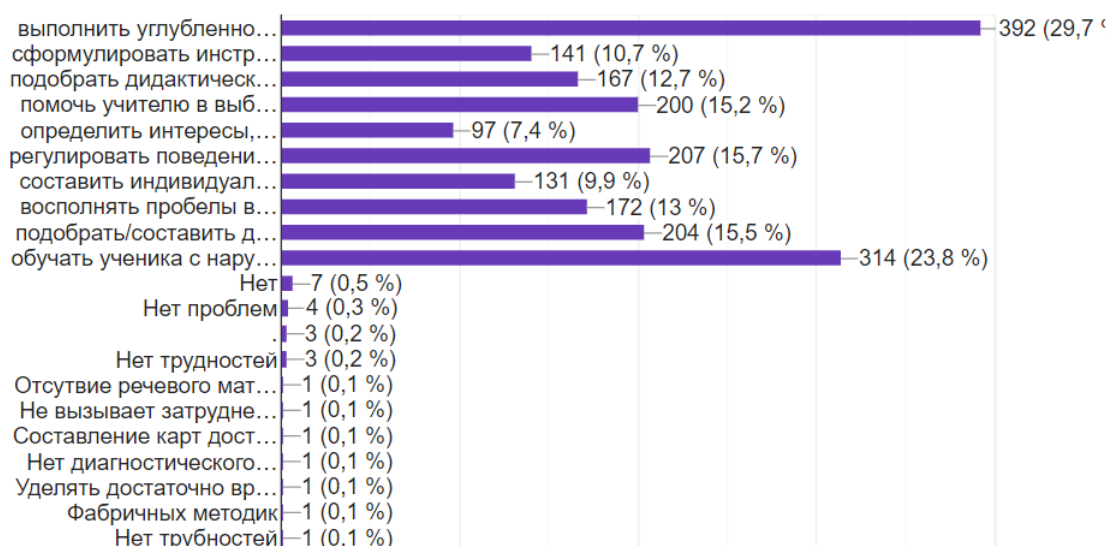


Рисунок 5. Доля педагогов, отметившие методические трудности.

Примечание – Составлено автором на основе анкетирования.

Итоги анкетирования показали, что основные проблемы государственной политики по отношению к педагогам, работающим в условиях инклюзивного образования являются:

- отсутствие в организациях образования соответствующих условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- нехватка квалифицированных специалистов дефектологов, психологов, организаторов инклюзии;
- некачественные программы подготовки и повышения квалификации педагогов;
- отсутствие практической помощи педагогам.

Для решения данных вопросов необходима консолидация вузов, методических кабинетов в регионах и институтов повышения квалификации педагогов на методологическом и методическом уровне.

#### **Анализ статистических данных.**

На третьем этапе исследования проведен статистический анализ количества детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, а также охват их инклюзивным образованием.

Статистические данные анализировались на основе данных Национальной образовательной базы данных Министерства образования и науки Республики Казахстан (далее - НОБД) и Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (далее - Центр), а также Комитета по охране прав детей МОН РК.

В 2011 году в Закон Республики Казахстан «Об образовании» впервые вошло понятие «инклюзивное образование» и «лица (дети) с особыми образовательными потребностями». Однако тогда к категории детей с особыми образовательными потребностями относились обучающиеся, имеющие трудности в обучении обусловленные состоянием здоровья, т.е. так называемая категория детей с ограниченными возможностями. Данный факт вызывал критику со стороны международных организаций, так как не соответствовал международным документам по соблюдению прав всех детей на доступность качественного образования и определенно сужал круг детей, относящихся к категории детей с особыми образовательными потребностями. В соответствии с международными документами к детям с ООП относятся лица (дети), имеющие трудности в обучении, вызванные не только состоянием здоровья, но и различными экономическими, социальными, психологическими факторами. Это дети из семей мигрантов, беженцев, кандасов, малообеспеченных и др.

В 2021 году Законом Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» были внесены изменения в Закон «Об образовании» в части расширения категории детей с особыми образовательными потребностями.

Учитывая, что до 2021 года к категории лиц (детей) с особыми образовательными потребностями относились только лица (дети) с ограниченными возможностями, то на сегодняшний день единой цифры по лицам (детям) с ООП нет. Все данные брались разрозненно и из разных источников.

По данным Национальной образовательной базы данных в 2020-2021 учебном году обучаются:

- 731 ребенок-беженец и 20 349 детей-мигрантов в организациях общего среднего образования;

- 93-ребенка-мигранта в организациях профессионально-технического образования.

РК принимает последовательные меры по выполнению статьи 28 Конвенции ООН о правах ребенка, ратифицированной РК<sup>2</sup>, на получение образования детей-мигрантов в соответствии с действующим законодательством.

Местные исполнительные органы обеспечивают предоставление мигрантам места в школах и дошкольных организациях в порядке, установленном законодательством РК.

Дети-мигранты, дети-беженцы, оказавшиеся без родителей, направляются в региональные центры адаптации несовершеннолетних (далее – ЦАН) и центры для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – Центр для детей ТЖС), до их устройства в свои семьи либо возвращения на свою родину.

Все дети в период нахождения в ЦАНе и в Центре для детей ТЖС получают специальные социальные услуги, определенные стандартом специальных социальных услуг.

Надо отметить, что специальные социальные услуги включают социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-культурные, социально-экономические услуги.

С начала года в ЦАН поступило: в г. Нур-Султан - 134 детей-мигрантов (Республика Узбекистан – 132, Республика Кыргызстан – 1 ребенок), в г. Алматы – 37 детей (Республика Узбекистан – 15, Республика Таджикистан – 10, Республика Киргизия – 11 детей, Российская Федерация – 1 ребенок), в г. Шымкент – 8 детей (Республика Узбекистан – 8). В настоящее время в ЦАНе находятся 11 детей мигрантов из Республики Узбекистан (гг. Нур-Султан (2 детей), Алматы (5 детей) и Шымкент (3 ребенка).

По информации МТСЗН РК, ежегодно устанавливается квота на привлечение в республику иностранных специалистов. Квота на привлечение иностранной рабочей силы на 2021 год утверждена в размере 0,31% к рабочей силе или 29,3 тыс. единиц.

По состоянию на 1 января 2021 года по разрешениям местных исполнительных органов на территории РК осуществляет трудовую

---

<sup>2</sup> Постановление Верховного Совета РК от 08.06.1994г.

деятельность 14 384 иностранных граждан.

Проблемой остается невозможность отдельных иностранных граждан с детьми вернуться на свою родину, в связи с наличием непогашенного штрафа за административное правонарушение, наложенное на территории РК.

Так, судебный исполнитель выносит постановление о временном ограничении на выезд физического лица за пределы РК в случаях неисполнения требования исполнительного документа о взыскании задолженности (*ст. 33 ЗРК «Об исполнительном производстве и статусе судебных исполнителей»*).

По информации Комитета по правовой статистике ГП РК на 25 декабря 2020 года по РК 128 473 иностранных граждан (*гг. Нур-Султан - 18 353, Алматы - 22 033, Шымкент - 2 178, Акмолинская области - 3 551, Актюбинская - 4 446, Алматинская - 6 364, Атырауская - 9 387, ВКО - 4 843, Жамбылская - 8 211, ЗКО - 7 326, Карагандинская - 8 835, Кызылординская - 1 271, Костанайская - 5 066, Мангистауская - 6 949, Павлодарская - 3 150, СКО - 3 290, Туркестанская - 5 481, Транспортный регион - 7 739*), которые имеют административные штрафы на сумму 556, 0 млн. тенге.

Однако, для решения вопросов детей вышеперечисленной категории нет единого нормативного документа на уровне государственного управления.

Самой уязвимой категорией детей с особыми образовательными потребностями являются дети с ограниченными возможностями.

Статданные по детям с ограниченными возможностями в разные, в зависимости от источников. Так, по статистическим данным НОБД количество детей с ограниченными возможностями – 106 284, а по данным Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в стране 175 082 детей с ОВ, из них школьного возраста более 97 тысяч детей.

К сожалению, ежегодно количество детей данной категории растет в целом на 2% от общего количества детей.

К сожалению необходимо отметить и тот факт, что количество детей с инвалидностью также отличается по данным системы образования и социальной защиты.

В организациях образования, здравоохранения, социальной защиты, общественных и частных организациях охвачено 113 994 детей, при этом охват инклюзивным образованием в 2,5 раза больше, чем специальными организациями.

Из них:

- в общих ДО - 14 921 детей;
- в специальных ДО и специальных группах в общих детских садах - 9 799 детей;
- в специальных школах и специальных классах общеобразовательных школ – 24405 учащихся;

- в общеобразовательных школах инклюзивно обучаются – 44 442 учащихся;

- обучаются на дому – 18 327 детей с инвалидностью;

- в профессиональных школах и колледжах - 2306 юношей и девушек

- в вузах – 3200 студентов с ограниченными возможностями.

Коррекционно-педагогическую поддержку в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах получают – всего 40610 детей (25,2%), из них дети, которые не посещают школьные организации в связи с тяжелыми ментальными нарушениями – 2415 (2,3%).

В системе социальной защиты коррекционно-педагогическую поддержку получают 4493 (2,7%) детей с тяжелыми ментальными нарушениями (тяжелой и глубокой умственной отсталостью, неспособных к усвоению образовательного стандарта в организациях образования).

Для оказания своевременной специальной поддержкой детей с ограниченными возможностями специалистами (психологи, спецпедагоги) функционирует сеть специальных организаций образования. Основная суть деятельности ПМПК, КППК, РЦ – это выявление и своевременная специальная (коррекционная) поддержка детей с ОВ.

В целях реализации единой государственной политики функционирования специальных организаций образования, оказывающих специальную психолого-педагогическую поддержку их деятельность включена в реестр государственных услуг.

Ежегодный рост количества специальных организаций образования составляет около 10 единиц.

Таблица 5. Количество специальных организаций образования

№	Регионы	Всего	Спец ДО	Спец ШО	ПМПК	КППК	РЦ
	<b>По РК</b>	<b>453</b>	<b>43</b>	<b>99</b>	<b>87</b>	<b>210</b>	<b>14</b>
1	Акмолинская	29	-	5	4	19	1
2	Актюбинская	26	3	4	3	15	1
3	Атырауская	15	1	3	2	8	1
4	Алматинская	41	-	7	12	22	-
5	ВКО	42	6	13	6	16	1
6	Жамбылская	23	-	4	6	12	1
7	ЗКО	19	-	3	3	13	-
8	Карагандинская	29	1	10	5	11	2
9	Костанайская	24	-	6	4	14	-
10	Кызылординская	21	1	3	5	9	3
11	Мангистауская	19	3	4	5	6	1
12	Павлодарская	32	8	7	3	14	-
13	СКО	26	-	7	3	16	-
14	Туркестанская	30	-	7	7	16	-

15	г. Нур-Султан	18	3	3	5	5	2
16	г. Алматы	38	12	8	9	9	-
17	г.Шымкент	21	5	5	5	5	1
Примечание. таблица составлена автором на основе данных ННПЦ РСИО							

Анализ количества специальных организаций образования, предоставляющих детям с ограниченными возможностями государственные услуги по специальной психолого-педагогической коррекционной поддержке показал неравномерность открытия специальных организаций образования. Хотя нормы открытия таких специальных организаций как ПМПК, КППК и РЦ утверждены в Законе Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

Так, местными исполнительными органами должны открываться специальные организации по следующим нормам:

один ПМПК на 60 тысяч детского населения (примечание - международный опыт на 30 тысяч детского населения);

один КППК – в каждом районном центре;

один РЦ – в каждом городе областного и республиканского значения.

Специальные организации образования (ПМПК, КППК, РЦ) создаются с целью раннего выявления и оказания своевременной ранней психолого-педагогической помощи, чтобы к школьному возрасту у ребенка минимизировать трудности обучения, связанные с различными психофизическими нарушениями. Так, в данных организациях работают психологи, специальные педагоги (логопеды, олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), которые работают над развитием речи, памяти, мышления, двигательных функций и др.

Однако, наблюдается очередность детей на получение государственных услуг в специальных организациях. Например, по данным регионов в Кабинеты психолого-педагогической коррекции очередность составляет более 24 тысяч детей.

В этой связи на сегодня наблюдается потребность в открытии сети специальных организаций образования. Данный факт свидетельствует о неэффективной политике обеспечения детей с особыми образовательными потребностями государственными услугами. Своевременно оказанная поддержка детей с ограниченными возможностями специальными педагогами дает возможность детям к школьному возрасту преодолеть трудности развития.

При этом стоит отметить, что нормы открытия специальных организаций образования ПМПК, КППК, РЦ указаны в Законе «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

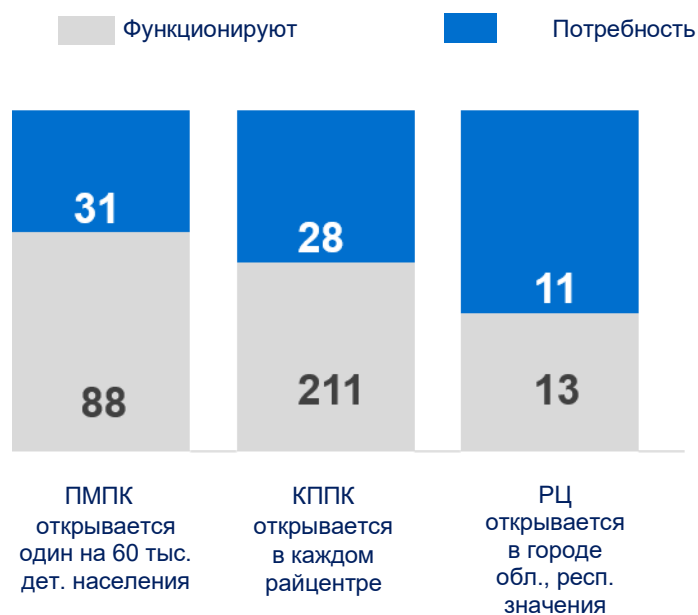


Рисунок 6. Потребность открытия ПМПК, КППК, РЦ в регионах.  
Примечание – составлено автором на основе данных регионов.

В ходе исследования были изучены статистические данные по созданию условий для инклюзивного образования в организациях среднего образования.

По данным мониторинга Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования МОН РК в 2021-2022 учебном году количество школ, создавших условия для инклюзивного образования выглядит следующим образом.

Таблица 6. Доля школ, создавшие условия для инклюзивного образования.

Регионы	общее количество школ	общее количество учащихся	количество школ создавших условия	Доля %	количество детей с ООП в общеобразовательных школах
<b>ИТОГО</b>	<b>7445</b>	<b>3 581 641</b>	<b>4426</b>	<b>59,4</b>	<b>44 442</b>
Атырауская	198	137286	155	78,3	1120
Костанайская	494	112788	378	76,5	4373
Кызылординская	322	177817	234	72,7	1942
ЗКО	380	114674	272	71,6	3315
Мангыстауская	169	167650	115	68,0	859
Павлодарская	366	114100	244	66,7	2723
ВКО	671	196717	423	63,0	4662
Актюбинская	424	166550	258	60,8	1235



Туркестанская	945	528751	550	58,2	7438
Акмолинская	570	136518	328	57,5	3316
г. Нур-Султан	144	205000	76	52,8	1069
Алматинская	796	449086	413	51,9	2276
Карагандинская	525	207846	272	51,8	2748
Жамбылская	478	245331	244	51,0	1684
г. Алматы	289	303686	145	50,2	1626
г. Шымкент	202	242525	98	48,5	2928
Примечание. Составлено автором по запросу из регионов					

Однако, понятие созданные условия для инклюзивного образования понимаются в регионах по-разному. Детальный анализ созданных условий в общеобразовательных школах показал, что нигде в полном объеме условия для полноценного и качественного образования детей с ограниченными возможностями не созданы.

Так, обеспеченность учащихся с ограниченными возможностями, имеющие нарушения интеллекта учебно-методическими комплексами составляет всего 54,8% или 1859 учащихся из 3393.

Обеспеченность учащихся с нарушением зрения специальными учебниками с укрупненным шрифтом Брайля или укрупненным шрифтом составляет всего 11.2% или 273 из 2390 учащихся. Только 77,1% (5747) школ обеспечены пандусами.

В целом, можно отметить, что в Казахстане сложилась своя система специального и инклюзивного образования, которая взаимно дополняет друг друга, не вступая в противоречия с принципами инклюзивного образования. Однако, необходимо иметь четкое представление, что дает обучение для ребенка в условиях спецшколы например, для детей с ограниченными возможностями. Кроме того, в регионах до конца не используется материально-техническая база и опыт педагогов специальных школ для обучения и обмена опытом с общеобразовательными школами по вопросам обучения детей с ОВ.

#### **Анализ опыта государственной политики, реализуемой в области инклюзивного образования местными исполнительными органами.**

Реализация государственной политики начинается с деятельности центральных органов власти.

Основным координатором реализации государственной политики в области инклюзивного образования является Министерство образования и науки Республики Казахстан.

Однако, в структуре МОН РК, каждый Департамент (департамент высшего и послевузовского образования, департамент технического и профессионального образования) и Комитет (Комитет дошкольного и среднего образования, Комитет по охране прав детей) реализуют политику инклюзивного образования разрозненно. При этом даже в структуре каждого подразделения МОН РК имеются различия. Например, управление по

инклюзивному образованию имеется только в составе Комитета дошкольного и среднего образования (*справочно: создан в 2011 году и в 2018 году вновь закрыт, затем опять открыт в 2022 году*), в остальных Департаментах и Комитетах этот вопрос определённо никем не ведётся.

На сегодня идет процесс разделения МОН РК на два центральных госоргана как Министерство просвещения РК и Министерство науки и высшего образования. С этой точки зрения необходимо определить единую согласованную позицию по реализации государственной политики по реализации инклюзивного образования.

Отсутствие единого подхода в управлении процессами реализации инклюзивного образования на центральном уровне повлиял на государственное управление в регионах.

Изучение инклюзивных практик, действующих в организациях образования показал их разнообразие, основанное на собственном опыте реализации инклюзивного образования, а также взаимодействия с неправительственными организациями и общественными фондами.

Так, например, в г. Нур-Султан на базе нескольких школ созданы Кабинеты поддержки инклюзии (КПИ), при содействии Общественного Фонда «Болашак». Работа этих КПИ направлена на сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Впервые в системе образования на базе данных КПИ были введены специалисты службы сопровождения детей с РАС, так называемые тьюторы.

В некоторых регионах созданы при школах Ресурсные центры инклюзивного образования.

Однако, проблема управления развитием системы ресурсных центров сопровождения инклюзии в масштабе республики, с учётом специфики системы образования Республики Казахстан, была не изучена.

Например, в городе Караганда функционирует Ресурсный центр на базе общеобразовательной школы № 27, открытый Отделом образования г. Караганда. Этот Ресурсный центр сегодня играет роль «реализатора» идей инклюзии в этом регионе и за его пределами.

Педагоги этой школы имеют большой опыт работы обучения детей с ООП в условиях общеобразовательной школы. Школа тесно сотрудничает с методическим кабинетом, с институтом повышения квалификации и является экспериментальной базой ННПЦ РСИО Министерства образования и науки РК. Коллектив школы разработал множество методических рекомендаций, практических материалов для педагогов, на постоянной основе проводит семинары, открытые уроки. Однако, в школе имеется проблема переполненности классов, большого количества обучающихся с ООП из-за того, что многие школы города до сих пор отказывают родителям в приеме их детей с ООП на обучение и не создают для этого условия.

Ресурсные центры разных масштабов, направлений и форм — одно из важных звеньев этого направления, элемент инфраструктуры гражданского общества. Кроме того, ресурсные центры — необходимый элемент развития

современной модели социально-экономического устройства.

В условиях Республики Казахстан, в связи с его большой территориальной протяженностью, с незначительно заселёнными областями, отсутствием кадров дефектологического профиля, остро встает вопрос о создании мобильных инклюзивных ресурсных центров, которые могли бы обеспечивать сопровождение двуединой направленности деятельности ресурсных центров. В связи с вышесказанным возрастает актуальность исследования.

Анализ опыта государственной политики в области инклюзивного образования в регионах страны показал, что при наличии единых нормативных документов имеются различные модели государственного управления инклюзивного образования.

Кроме того, на региональном уровне не определен единый механизм развития, координации и развития инклюзивного образования. На сегодня каждый регион развивается в соответствии с собственным опытом и степень развития инклюзии зависит от приверженности руководства региона и активности общественных организаций.

Например, в таких регионах как Акмолинская, Карагандинская области при управлениях образования созданы постоянно действующие Координационные советы по инклюзивному образованию. Деятельность Координационных советов заключается в регулировании деятельности организаций образования по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

В регионах, где действуют подобные Координационные советы, общество наиболее подготовлено к реализации инклюзивного образования, открыто обсуждаются проблемные вопросы и точки зрения взаимодействия участников образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

В этом смысле, опыт создания Координационных советов отмечен как положительный опыт, который стоит рассмотреть другим регионам нашей страны.

## **Заключение**

Результаты исследования показали:

- отсутствие единого подхода в государственной политике по реализации инклюзивного образования;
- несовершенство НПА;
- отсутствие взаимодействия госорганов;
- противоречивые статистические данные;
- отсутствие понимания сути инклюзии у местных исполнительных органов;
- зависимость реализации инклюзивного образования от приверженности руководителей и родительской общественности;
- отсутствие инклюзивной культуры;
- не готовность педагогов к обучению детей с ООП.

Очевидна необходимость разработки Концепции развития инклюзивного образования до 2025 года, с указанием критериев и показателей оценки результативности государственной политики.

ГПРОН на 2011–2016 годы является первым официальным документом, который включал механизмы мониторинга и развития идей инклюзии в образовании [16]. Но в этом документе не были запланированы механизмы реализации и взаимодействия государственных органов в вопросах инклюзивного образования. Поэтому данный документ не сыграл движущую роль в широком его понимании, необходимо была Концепция.

В ходе исследования изучены различные разработанные концепции инклюзивного образования.

### **Республика Казахстан.**

В Казахстане разработанной и утвержденной Концепции на уровне Правительства Республики Казахстан нет. В 2012 году были разработаны Концептуальные подходы в качестве методических рекомендаций [17].

На момент разработки этого документа развитие инклюзивного образования находилось на начальном этапе. Так как в категорию детей с ООП определили на законодательном уровне только тех, у кого имеются психофизические нарушения, то фокус методических рекомендаций был направлен на детей с ограниченными возможностями.

Документ отражал самые необходимые и первостепенные задачи, которые надо было решать на тот момент. Это и создание разветвлённой сети спецорганизаций и необходимость внедрения системы раннего вмешательства. Отмечалась первостепенная задача организации курсов повышения квалификации педагогов по инклюзивному образованию и необходимость качественной подготовки педагогических кадров для работы с детьми. Также говорилось об индивидуализации учебного процесса.

На сегодня многие вопросы уже решены на законодательном уровне. Кроме того, план мероприятий к данному документу охватывал период с 2015 по 2020 годы.

**Республика Беларусь.** В Беларуси Концепция утверждена на уровне министерства в РБ [18], которая является основополагающим документом для всей системы образования Белоруссии. Документ отражает основные направления государственного управления по обеспечению необходимым перечнем правовых актов, созданию условий для научно-исследовательских работ, методического обеспечения и кадровой политики страны. Отмечается необходимость охвата детей с ООП дополнительным образованием как одним из условий их развития. Также документ отражает пути формирования толерантного отношения к лицам с инвалидностью. Однако, очевидно, что в данной стране вопросы инклюзии касаются лишь одной категории детей с ООП – это дети, испытывающие трудности при обучении, связанные с состоянием здоровья. Концепция не охватывает другие категории детей, нуждающиеся в помощи и испытывающие учебные трудности по другим обстоятельствам

**Российская Федерация.** В каждом регионе утверждена своя Концепция инклюзивного образования.

Важным документом послужила государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы [19].

Главная цель этого документа была объединить усилия всех субъектов в один механизм по созданию доступной среды.

Основным контингентом для которых предусмотрены меры развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других организациях образования, реализующих образовательные программы общего образования, являются дети с психофизическими отклонениями.

Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, во всех случаях особое и достаточное внимание уделялось детям, относящимся к уязвимым категориям: «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество». Данным документом закрепляются правовые механизмы реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).

Однако, Алехина С.В. в своей статье по теме: «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья» отмечает медленные темпы развития инклюзии в стране. Кроме того, выделяет различия инклюзивного образования в зависимости от региональных особенностей в стране [20]. Стоит отметить, что и Российской образовательной системой на нормативном уровне инклюзия рассматривается только в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Республика Узбекистан.** Утверждена Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования РУз в 2020-2025 годах (Приложение N 1 к Постановлению Президента РУз от 13.10.2020 г. N

ПП-4860) [21].

Концепция определяет цели, задачи, основные направления, среднесрочные и долгосрочные перспективные этапы развития инклюзивного образования, а также является основой для разработки программ и комплексных мер, направленных на развитие инклюзивного образования в Республике Узбекистан.

Концептуально государство подходит с международной точки зрения к широкому пониманию категорий детей с ООП и созданию условий для детей, независимо от языковых, культурных и других различий. Рассматривается попытка составить план по реализации государственного управления с участием различных государственных органов Узбекистана. Но также необходимо отметить, что сам план направлен только на категорию детей с ограниченными возможностями.

### **Республика Кыргызстан.**

Правительством Кыргызской Республики утверждена Концепция развития инклюзивного образования на 2019-2023 годы [22]. В Концепции анализируются слабые стороны системы образования Кыргызстана и определяются задачи по созданию модели по включению лиц с особыми потребностями в общую систему образования. Однако данный документ также концентрирует внимание общественности на проблемах лиц, имеющих различные нарушения, связанные со здоровьем.

Анализ Концепций стран СНГ показал, что в основном, все Концепции утверждены на правительственном уровне. Цель, задачи и содержание Концепций направлены на одну категорию детей с особыми образовательными потребностями – это дети с ограниченными возможностями, которые нуждаются в создании специальных условий, обусловленных состоянием здоровья. Остальная категория детей с особыми образовательными потребностями, у которых есть образовательные потребности, связанные с различными экономическими и социальными причинами (дети кандасов, мигрантов, с девиантным поведением и др.) выпадают из поля зрения Концепций инклюзивного образования данных стран.

Анализируя вышеизложенное, предложенный проект Концепции государственной политики по реализации инклюзивного образования впервые охватит все аспекты инклюзивного образования, с учетом международных требований и новых изменений в НПА нашей страны.

## Список использованных источников

- 1 Сайт Informburo. Kz Human Rights Watch «Дети с инвалидностью в Казахстане не получают качественного образования». Дата обращения: 26.05.2022г.
- 2 Всеобщая декларация прав человека, принятой резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. Дата обращения: 17.06.2022г.
- 3 Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 года). Дата обращения: 20.06.2022г.
- 4 Всемирной Декларации об образовании для всех (Джомтъян, Тайланд, 1990 г.). 26.05.2022г.
- 5 Саламанкская Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года. Дата обращения: 10.05.2022г.
- 6 «Всемирный доклад об инвалидности», обзор по 28 странам – участникам партнерства «Инициатива ускоренного достижения цели образования для всех». Дата обращения: 11.06.2022г.
- 7 Вакорина Л.Ю. «Инклюзивное образование в России: механизмы управления и повышения эффективности». Дата обращения: 25.06.2022г.
- 8 Резинкина Л.В. статья «Научные основы проектирования полифункциональной модели муниципального ресурсного центра непрерывного образования педагогов»// Международный научный журнал «Инновационная наука» № 9. Дата обращения: 20.06.2022г.
- 9 Омарова Т.К. статья «Особенности концептуализации инклюзивного образования в Казахстане»//журнал «Вестник» КазНУ. Серия «Педагогические науки». №3 (49). Дата обращения: 08.05.2022г.
- 10 М. Б. Турлубекова, Р. О. Бугубаева «Инклюзивное образование в Казахстане: анализ процесса организации и возможности дальнейшего развития»// Научный журнал «Central Asian Economic Review» Нархоз университета № 3. Дата обращения: 05.04.2022г.
- 11 Р. К. Нурмаганбетова научная статья «Основные направления развития инклюзивного образования в Казахстане»// журнал «Научный аспект № 2-2019» Гуманитарные науки. Дата обращения: 05.04.2022г.
- 12 З.Г. Нигматова, Д. З. Ахметовой, Т.А.Челноковой «Инклюзивное образование: история, теория, технология» монография. Дата обращения: 06.03.2022г.
- 13 Р.А. Сулейменова «Инклюзивное образование в РК: анализ ситуации и практические шаги» // Открытая школа. – 2009. – №4 (135) – н. с. И.Г. Елисеева «О практической реализации инклюзивного образования в Казахстане» // Открытая школа. – 2014. – №1 (132). – н. с. Дата обращения: 10.04.2022г.
- 14 М.Р. Хуснутдинова «Риски инклюзивного образования»// Журнал

«Образование и наука» № 3 (2017). Дата обращения: 02.02.2022г.

15 Я. И. Федан «Модель государственного управления качества инклюзивного среднего образования». Дата обращения: 12.02.2022 г.

16 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы (утратил силу Указом Президента РК от 01.03.2016 № 205.). Дата обращения: 25.05.2022г.

17 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348 «Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан». Дата обращения: 12.05.2022г.

18 Приказ Министра образования Республики Беларусь от 22.04.2015 № 608 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь». Дата обращения: 21.06.2022г.

19 Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175 (утратило силу). Дата обращения: 21.06.2022г.

20 С.В. Алехина «Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья»// Журнал «Психологическая наука и образование Psychological Science and Education 2016. Т. 21. № 1. С. 136–145. Дата обращения: 12.04.2022г.

21 Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020-2025 годах (Приложение N 1 к Постановлению Президента РУз от 13.10.2020 г. N ПП-4860). Дата обращения: 12.03.2022г.

22 Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы, утверждена постановлением Правительства Кыргызской Республики от 19 июля 2019 года № 360. Дата обращения: 02.04.2022г.



Проект Концепции государственной политики по реализации  
инклюзивного образования до 2025 года

**Раздел 1. Паспорт и основные параметры**

Наименование Концепции	Концепция государственной политики по реализации инклюзивного образования до 2025 года
Основание для разработки	<p>Поручение Президента страны в Послании «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» по построению инклюзивного общества в целом и инклюзивного образования в том числе.</p> <p>Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».</p>
Ответственный государственный орган за разработку и согласование Концепции	Министерство просвещения Республики Казахстан
Государственные органы, ответственные за реализацию Концепции	<p>Министерство просвещения Республики Казахстан, Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, Министерство здравоохранения Республики Казахстан, Министерство индустрии и инфраструктурного развития Республики Казахстан, Министерство национальной экономики Республики Казахстан, Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан, Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, Министерство финансов Республики Казахстан,</p>

	Министерство цифрового развития, инноваций и аэрокосмической промышленности Республики Казахстан, местные исполнительные органы и другие отраслевые государственные органы
Сроки реализации	2022- 2025 годы

## Раздел 2. Анализ текущей ситуации

Во всем мире тема инклюзивного образования остается актуальной до сих пор, так как инклюзивное образование по сути является процессом, при котором создаются условия для успешного обучения всех участников образовательного процесса.

В странах постсоветского пространства инклюзивное образование начало развиваться значительно позже, из-за советской системы образования, нацеленной на сегрегацию «не угодных» обучающихся в специальных школах.

Тот разрыв, который образовался по сравнению с западными странами по соблюдению прав детей на доступное качественное образование требовал скорейшего принятия комплекса мер.

В странах СНГ разработаны Концепции развития инклюзивного образования, утвержденные на уровне Правительств.

В Казахстане активное развитие инклюзивного образования начинается с 2011 года с момента включения в законодательные акты, а также Госпрограммы по развитию образования индикаторов по созданию условий для инклюзивного образования. Ранее основополагающие документы в области образования (ГПРОН) содержали индикаторы, касающиеся доли организаций образования, создавшие условия для инклюзивного образования. Так, планировалось до 2025 года в организациях образования создать 100% условия для инклюзивного образования.

Данные Государственные программы утратили силу и в настоящее время принят Национальный проект "Качественное образование "Образованная нация, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021» года № 726. В данном документе показатели по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования отсутствуют. То есть не соблюдена преемственность государственной политики в управлении инклюзивным образованием.

По данным международных исследований за последние годы во время пандемии были вскрыты проблемные вопросы всей социальной сферы, в том числе образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта. Особо остро встали вопросы оказания госуслуг для детей с ООП:

*В сфере образования.*

Вынужденный переход организаций образования на дистанционное обучение актуализировал многие проблемы в сфере образования, в том числе

и отсутствие интернета в сельских регионах, неразвитую инфраструктуру образования, отсутствие качественных отечественных образовательных платформ, а также слабые цифровые навыки у педагогов, недоступность электронных учебников и многое другое.

По оценкам Всемирного банка, в наиболее уязвимом положении оказались учащиеся из малоимущих семей, семей беженцев, из отдаленных районов, социальных меньшинств и лица (дети) с особыми потребностями.

Для устранения многих накопившихся проблем казахстанской системой образования предпринимаются попытки усовершенствования законодательства в области защиты прав детей на доступность качественного образования, улучшения образовательной инфраструктуры, внедрения механизмов подушевого финансирования, создание отечественных образовательных платформ и др.

Нормативная правовая база казахстанского образования, касающаяся инклюзивного образования долгие годы, не соответствовала международному пониманию сути инклюзивного образования.

Начиная с 2021 года в казахстанской системе образования идет значительное совершенствование нормативной правовой базы для развития инклюзивного образования. Так, расширена категория детей с особыми образовательными потребностями, куда включены не только дети, испытывающие трудности в обучении из-за здоровья, но и дети с трудностями в обучении из-за экономических, социальных, лингвистических причин и т.д.

Усилена ответственность первого руководителя организации образования за нарушение правил приема и не создание специальных условий.

Приняты Правила психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в учебном процессе.

С 2022 года внедряется система оценки особых образовательных потребностей.

Предусмотрены доплаты педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями 40% от БДО. Но данные выплаты осуществляются только педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями, а педагоги, работающие, например, с детьми из семей беженцев, мигрантов такие доплаты не получают.

Для лиц (детей) с ограниченными возможностями предусмотрены следующие меры государственной поддержки:

- первоочередное право зачисления в дошкольные организации, в том числе для детей из семей, имеющих ребенка с инвалидностью;
- бесплатное питание в дошкольных организациях, бесплатное питание и проживание в школах-интернатах;
- выбор формы обучения, образовательных программ;
- студентам с инвалидностью по зрению и инвалидам по слуху предусмотрена повышенная стипендия в размере 75 % (размер стипендии составляет 29 328 тенге).

Необходимо также рассмотреть меры господдержки для остальной

категории лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

Однако, принятые на сегодня нормативные правовые документы в области образования порой не дополняют друг друга, а иногда и противоречат. Нет преемственности между уровнями образования, между различными видами образовательных организаций.

#### *В сфере социальной защиты населения*

Основной проблемой современной системы социальной защиты является ограниченность понимания сути благополучной социальной сферы. Органы социальной защиты не работают на профилактику социального неблагополучия лиц с особыми образовательными потребностями. На сегодня в госпрограммах по развитию социальной сферы нет мероприятий по профилактике и предупреждению социального неблагополучия лиц с ООП. В настоящее время основной деятельностью системы социальной защиты является обеспечение выплаты пособий, определения степени инвалидности и оказание услуг по уходу за лицами с инвалидностью, а также выдача технических средств.

В системе социальной защиты находятся 4493 (2,7%) детей с тяжелыми ментальными нарушениями (тяжелой и глубокой умственной отсталостью), но для которых нет утвержденных программ развития и обучения.

Проблема также заключается также в непонимании роли современного сотрудника органов социальной защиты. Несмотря на то, что в последние годы заработная плата социальных работников значительно увеличилась, данная профессия остается не престижной. Так, в нашей стране социальный работник понимается как работник, осуществляющий лишь уход за нуждающимися лицами с инвалидностью. Когда как роль социального работника во всем мире относится к наиболее важным профессиям. Например, в Израиле при любых возникающих проблемах в семье первым приходит социальный работник и проводит оценку потребностей семьи.

Для решения проблем лиц (детей) с инвалидностью создан Портал социальных услуг, благодаря которому, сроки получения технических средств и услуг реабилитации сократились с 8 месяцев до 30 дней. Однако стоит отметить, что сокращение сроков предоставления технических средств не отражает качества этих услуг. Так, например, в Финляндии технические средства предоставляются на основе оценки состояния лиц с инвалидностью, его индивидуальных особенностей здоровья. В целом, внедрена система Международной классификации функционирования (МКФ). А в нашей системе социальной защиты технические средства предоставляются без оценки потребностей.

#### *В системе здравоохранения.*

Пандемия COVID-19, вызванная распространением корона вируса SARS-CoV-2В показала неповоротливость системы здравоохранения, излишнюю бюрократизацию и несогласованность действий различных структур системы здравоохранения.

В данной ситуации наиболее уязвимыми остались дети с особыми

образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью, которые были лишены возможности получать необходимую медицинскую помощь и проходить своевременную реабилитацию.

Остается проблемным вопрос формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваемости, ранней диагностики и предупреждения инвалидизации.

Проводимые скрининги детского населения не отражают полную картину нуждающихся в дальнейшей реабилитации, социальной поддержке и психолого-педагогического развития.

До конца текущего года планируется открыть 17 центров раннего вмешательства, однако география данных центров не решает проблем детей с инвалидностью из сельской местности, так как эти центры расположены в областных центрах. Это означает, что получаемая там помощь по раннему вмешательству будет носить фрагментарный характер. Также не решены вопросы взаимодействия органов здравоохранения, образования и социальной защиты по принятию мер, касающихся итогов скрининга.

Кроме того, остается открытым вопрос трудоустройства лиц с ООП. Несмотря на то, что МТСЗН принимаются меры по взаимодействию с работодателями по созданию условий на рабочих местах, данный вопрос остается формальным. Не проводится обучение предпринимателей по вопросам взаимодействия с лицами с инвалидностью, с трудовыми мигрантами и многие другие вопросы.

#### *В системе культуры и массового спорта*

Недоступность объектов спортивной инфраструктуры, привело к отчуждению лиц с инвалидностью от занятий спортом.

На сегодня нет данных по посещению лиц с инвалидностью объектов культуры (театры, кинозалы, музеи). Однако в соседней Российской Федерации программные документы развития культуры и спорта содержат индикаторы привлечения в культурно-массовые мероприятия лиц (детей) с инвалидностью, на регулярной основе проводится мониторинг доступности объектов культуры для лиц (детей) с инвалидностью, так как считают, что доступ к культурным благам является ключевым фактором реабилитации инвалидов, так как культура есть наивысшая ступень человеческих потребностей.

#### *В системе строительства, транспорта и связи.*

Большой проблемой остается физическая доступность инфраструктурных объектов. Необходимо обновление старых объектов, особенно модернизация старых объектов образования, здравоохранения, культуры.

Требуется обновление автобусного парка в малых городах и сельских регионах, где до сих пор в качестве общественно транспорта используются старые автобусы и микроавтобусы, не приспособленные к перевозке лиц с ООП, у которых нет речевого оповестителя, узкие дверные проемы и т.д.

Многие сайты госорганов не предусматривают доступность информационного материала для лиц с инвалидностью (например,

укрупненный шрифт для лиц с нарушением зрения) или возможность автоматического перевода для лиц из семей мигрантов, беженцев и т.д.

### **Раздел 3. Нормативное правовое обеспечение**

Большой объем подзаконных актов, касающихся категории лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в различных сферах жизнедеятельности человека, порой противоречат друг другу и приводят к неэффективной государственной политике в управлении инклюзивным образованием, серьезно затрудняя правоприменение и реализацию принципа законности.

Одним из нормативных правовых актов, который послужит основой для объединения функций всех госорганов служит Социальный кодекс.

Принятие Социального кодекса позволит эффективно реализовать государственную политику в реализации инклюзивного образования.

В Социальном кодексе следует предусмотреть функции каждого государственного органа в рамках реализации инклюзивного образования.

#### *Формирование инклюзивной культуры*

Данная компетенция будет формироваться Министерством культуры и спорта Республики Казахстан во всех сферах жизнедеятельности человека. На ежегодной основе будут опубликовываться результаты мониторинга деятельности самого государственного органа, центральных и местных исполнительных органов по формированию инклюзивной культуры. Будут предусмотрены показатели по исполнению планов мероприятий («дорожных карт») по повышению инклюзивной культуры в организациях культуры, спорта, образования, здравоохранения, социальной защиты, транспорта и др.

#### *Политика развития инклюзивного образования*

Компетенция по формированию образовательной политики в области инклюзивного образования во всех организациях образования, культуры, спорта, здравоохранения и социальной защиты будет входить в функции Министерства просвещения Республики Казахстан.

Будет создана Согласовательная площадка подведомственных научных организаций различных министерств, где на основе научных данных будут выработаны единые измерители создания специальных условий для успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Учебные программы, а также система оценивания будут построены на основе «универсального дизайна» с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Будет применен уровневый стандартизированный подход в образовании. Все учебные материалы будут доступны для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Родители станут активными участниками образовательного процесса. Будет применен основной принцип инклюзивного образования, когда организация образования подстраивается под нужды обучающихся, считая каждого ребенка «уникальной личностью». Для обмена практическим опытом педагогов и реализации инклюзивных практик будут созданы Ресурсные центры.

### *Политика научных исследований и кадрового обеспечения*

В компетенцию Министерства науки и высшего образования на основе изучения мировых научных достижений будет включена работа по организации, координации и мониторингу реализации научных грантов в области инклюзивного образования. Будет создана единая база научных исследований, исключающая дублирование и обеспечивающая консолидацию научных организаций и высших учебных заведений в проведении качественных научных исследований, будет создан механизм поощрения и обмена опытом молодых ученых, стажировка в лучших научных организациях за рубежом. Также будут созданы образовательные кластеры, объединяющие научные и образовательные организации с внедрением передовых образовательных технологий и система для свободных исследований.

Все научные исследования в области образования, лечения, реабилитации, развития и социализации, труда, спорта и культуры, касающиеся вопросов лиц (детей) с особыми образовательными потребностями будут аккумулироваться в Министерстве науки и высшего образования.

Будет создана эффективная система подготовки кадров на основе профессиональных стандартов для всех сфер, работающих с лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

### *Политика социального благополучия*

Государственная политика в области защиты прав детей будет основана на международном индексе благополучия детского населения. Компетенция по социальной политике будет направлена на профилактику и устранение причин, вызывающие социальное неблагополучие, за которую будет нести ответственность Министерство труда и социальной защиты населения РК. Социально-экономический вопрос будет направлен на формирование траектории выхода из неблагоприятной ситуации на основе оценки потребностей семей, имеющих на попечении лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. Будет внедрена система Международной классификации функционирования и создана система постоянного сопровождения социальными службами лиц (детей) с особыми образовательными потребностями во всех сферах жизнедеятельности, в том числе во время получения образования, а именно предоставление сопровождающих помощников, инвентаря, технических средств и др. Будут предусмотрены стимулирующие меры организациям, соблюдающим квоту рабочих мест для людей с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью. Будет развиваться социальное предпринимательство. Будет осуществлен механизм передачи государственных функций неправительственным организациям и общественным объединениям по вопросам контроля по социальному благополучию лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

### *Политика по формированию здоровой нации.*

Министерством здравоохранения в рамках своей компетенции будет создана система профилактики заболеваемости детского населения и раннего вмешательства. Для устранения дублирующих функций все вопросы диагностики, реабилитации и раннего вмешательства детей с особыми образовательными потребностями, осуществляемые системами здравоохранения, социальной защиты будут проходить через одно «окно органов здравоохранения». Будет построена единая база по обмену данными результатов скрининга детского населения органов здравоохранения со специальными организациями образования, в первую очередь с психолого-медико-педагогическими консультациями. Будут организованы профилактические мероприятия заболеваемости на основе результатов скрининга в каждом регионе.

#### *Политика создания «доступной среды»*

В компетенцию Министерства индустрии и инфраструктурного развития РК будет входить обеспечение доступной среды совместно с центральными государственными органами экономики, бюджетного планирования, коммуникации и транспорта и др. через стандарт «доступной среды» в соответствии с международными требованиями. Стандарт будет включать создание физической, цифровой и телевизионной безбарьерной среды. Все средства транспорта, связи будут снабжены в соответствии с международными стандартами услугами для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями визуальными, техническими средствами и сопровождающими.

#### *Политика детского благополучия*

Для создания благоприятной обстановки воспитания и развития детей будет создана отдельная государственная комиссия по охране прав детей при Правительстве РК. Комиссия будет осуществлять координацию всех государственных структур по профилактике детской беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних, детского травматизма, а также вопросы миграции, беженцев и т.д.

### **Раздел 4. Статистика и финансирование**

Будет создана цифровая платформа, включающая все статистические данные, объем и количество оказанных государственных услуг лицам (детям) с особыми образовательными потребностями. На базе цифровой платформы будет разработан маршрут по созданию условий и получение необходимых государственных услуг данной категории граждан. Будет исключены дублирование и бюрократические подходы в затягивании и некачественном предоставлении государственных услуг. Будет внедрен механизм рейтинга организаций образования, оказывающих государственные социальные услуги на основе отзывов получателей государственных услуг.



## **Раздел 5. Механизм взаимодействия государственных органов в реализации государственной политики инклюзивного образования**

Правительством Республики Казахстан будет утвержден механизм взаимодействия государственных органов по вопросам реализации государственной политики в инклюзивном образовании.

Схема взаимодействия включает:

- создание согласовательной площадки при Министерстве просвещения РК, где ученые, методологи и др. путем обсуждения, с учетом научно обоснованных доказательств будут разрабатывать методологию инклюзивного образования, методы работы и межведомственные подходы, которые будут основой для разработки НПА;
- функционирование Координационного совета при Правительстве РК, путем расширения полномочий действующего КС по вопросам лиц с инвалидностью. На КС должны обсуждаться проекты НПА, предложения по внесению изменений, вопросы взаимодействия, мониторинг и т.д. с участием всех заинтересованных сторон;
- создание единой цифровой платформы по сбору, анализу и обработке статданных лиц (детей) с ООП, информация о предоставлении госуслуг, картирование маршрута их сопровождения;
- организации образования, здравоохранения, соцзащиты, культуры и спорта реализуют инклюзивное образование через профилактику, раннее вмешательство, социальную поддержку, ресурсные центры, психолого-педагогическое сопровождение путем финансирования на основе концепции, цифровых данных и НПА.

На местах будут созданы Координационные советы по инклюзивному образованию.

Реализация государственной политики будет осуществляться на центральном уровне Правительством, Министерствами и Комитетами на уровне политических решений и принятия нормативных правовых актов, координации деятельности и научных исследований.

На региональном уровне будет осуществляться механизм реализации государственной политики, материально-техническое обеспечение, создание региональных программ, финансирование, кадровое и инфраструктурное обеспечение. На уровне организаций будет осуществляться непосредственное обучение, лечение, реабилитация на основе оценке потребностей с учетом индивидуальных особенностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

Мероприятия, предшествующие к утверждению Концепции государственной политики по реализации инклюзивного образования в рамках совершенствования государственной политики в области инклюзивного образования до 2025 года

Проблемны	Мероприятия	Эффект	Ответственны	Риски
-----------	-------------	--------	--------------	-------

е вопросы			е	
Нет единых подходов развития ИО	Разработать Концепцию ИО до 2025 года  Внести изменения в Закон РК по включению в компетенцию Правительства утверждений Концепции ИО	Устранение неравномерного развития ИО в регионах  Обеспечение единого понимания ИО  Исполнение НПА	Правительство МП РК МЗ РК МТСЗН РК МКС РК МИО Заинтересованные госорганы	Затягивание и перекладывание ответственности госорганов
Не соответствие НПА разных госорганов единым принципам ИО	Создать единую рабочую группу по приведению в соответствие НПА всех госорганов единым целям и задачам ИО	Устранение юридических коллизий в НПА  Отсутствие разночтения	Правительство МП РК МЗ РК МТСЗН РК МКС РК МИО Заинтересованные госорганы	Отсутствие единого понимания принципов ИО
Нет схемы взаимодействия между ГО в рамках ИО	Разработать систему взаимодействия и ответственности госорганов при реализации ИО	Отсутствие дублирования и взаимодополнения функций госорганов	Правительство МП РК МЗ РК МТСЗН РК МКС РК МИО Заинтересованные госорганы	Не заинтересованность госорганов
Отсутствие индикаторов в оценке инклюзивного образования	Разработать индикаторы оценки внедрения ИО	Внедрение эффективных механизмы реализации ИО	Правительство МП РК МЗ РК МТСЗН РК МКС РК МИО Заинтересованные госорганы	Не достаточно квалифицированных кадров для разработки индикаторов
Недостаточно современных научных исследований в области	Выделять целевые гранты ученым на 5 лет для исследования	Осуществление эффективного научного подхода в обучении детей с ООП	Министерство науки и высшего образования	Отсутствие высокопрофессиональных научных кадров в стране

обучения детей с ООП				
Отсутствие механизма практического обмена и внедрения передового опыта ИО в ОО	Открывать Ресурсные центры на базе общеобразовательных ОО с успешной инклюзивной практикой	Создание сети ОО по внедрению передовых методик и лучших практик педагогам	Министерство просвещения РК Управления образования регионов	Недостаточно школ с лучшим опытом Не заинтересованность руководителей ОО
Недостаточная квалификация педагогов к работе в условиях ИО	Модернизировать обучающие программы и программы повышения квалификации с опорой на практическую составляющую	Квалифицированные педагоги в области ИО	Министерство просвещения РК Управления образования регионов	Невозможность охватить качественным обучением большое количество педагогов
Низкое материально-техническое оснащение ИО	Выделение финансирования на основе оценки потребностей	Исключение случаев нецелевого расходования бюджетных средств	Министерство просвещения РК Управления образования регионов МТСЗН РК МЗ РК	Недостаточное финансирование
Отсутствие единой системы оценки потребностей у лиц с инвалидностью	Внедрение системы оценки потребностей на основе МКФ (международная классификация функционирования)	Внедрение единых подходов МКФ во всех сферах деятельности лиц с инвалидностью	МТСЗН РК МЗ РК Министерство просвещения	Не заинтересованность госорганов

## Раздел 5. Основные принципы реализации Концепции

- 1) равенство прав всех граждан страны на получение качественного образования;
- 2) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- 3) приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- 4) уважение прав и свобод человека;

- 5) непрерывность процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
- 6) демократический характер государственной политики по реализации инклюзивного образования;
- 7) прозрачность деятельности государственных органов, организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта по реализации инклюзивного образования.

#### **Раздел 6. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты**

К 2025 году будет создана:

- целостная государственная политика по реализации инклюзивного образования, охватывающая все вопросы обеспечения прав лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на доступность качественного образования
- будут структурированы подходы к реализации инклюзивного образования;
- усовершенствованы нормативные правовые акты;
- систематизированы деятельность каждого государственного органа в инклюзивном образовании;
- исключена бюрократия и улучшены условия для получения государственных услуг в сфере инклюзивного образования;
- повышен рейтинг страны на международном уровне в отношении соблюдения прав лиц с ООП на доступность образования;
- увеличено количество трудоустроенных лиц с ООП;
- обеспечено финансирование системы инклюзивного образования на основе статистических данных и оценки потребностей;
- внедрена Международная классификация функционирования

Идея проекта	Название: «Государственная политика по реализации инклюзивного образования»
Проблемная ситуация (кейс)	<p>В Казахстане принят ряд нормативных правовых актов в области инклюзивного образования. Однако, все они являются разрозненными, не имеющими под собой основной Концепции развития инклюзивного образования. Кроме того, в связи с отсутствием единой Концепции имеется ряд проблем, связанных с государственной политикой реализации инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальный механизм оценки развития инклюзивного образования остается не выработанным. Отсутствие четких критериев к тому, какая организация образования может считаться инклюзивной, привело к несоответствию некоторых статистических данных;</li> <li>- отсутствие соответствующей единой системы мониторинга;</li> <li>- недостаточно сформированное понимание идеи инклюзивного образования на местах;</li> <li>- нехватка квалифицированных кадров в инклюзивном образовании;</li> <li>- стихийная и бесконтрольная реализация инклюзивного образования;</li> <li>- не решенные вопросы обучения детей мигрантов, кандасов, беженцев и др.;</li> <li>- некачественно созданные специальные условия для детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных организациях;</li> <li>- разрозненные действия госорганов в рамках государственной политики инклюзивного образования;</li> </ul> <p>В этой связи, целью данной работы, является изучение особенностей концептуализации идеи инклюзивного образования в образовательной политике, отечественной литературе и среди практиков, а также преодоление противоречий, связанных с реализацией инклюзивного образования в Казахстане</p>
Имеющиеся решения данной проблемы	<p>Классификация существующих подходов. Казахстанская система инклюзивного образования имеет довольно положительный опыт. В целом имеется хорошая нормативная правовая база по реализации инклюзивного образования. Особенно последние изменения в некоторые законодательные акты по вопросам инклюзивного образования позволили решить давно назревшие проблемы. В первую очередь, это внедрение системы оценки особых образовательных потребностей у лиц (детей) с трудностями в обучении.</p> <p>Переход с постановки диагноза на оценку образовательных потребностей положительно встречен международными экспертами ООН в области инклюзивного образования.</p> <p>В силу того, что не было единого документа, регламентирующего психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП, в организациях образования стали применять стихийные меры по оказанию помощи и</p>

	<p>созданию условий для детей с особыми образовательными потребностями. Повсеместно стали возникать различные виды поддержки детей в образовательном процессе, такие как Кабинеты поддержки инклюзии (КПИ) и Ресурсные центры. В данном случае, наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>во-первых, база для реализации практических методов инклюзивного образования;</li> <li>во-вторых, активность неправительственных организаций и родительской общественности;</li> <li>в-третьих, имеются квалифицированные кадры, готовые обучать своих коллег.</li> </ul> <p>Все эти предпосылки могут служить одним из решений имеющихся проблем.</p>
<p>Предлагаем о е решение данной проблемы</p>	<p>Разработка Концепции развития инклюзивного образования до 2025 года даст возможность структурировать подходы к качественной реализации государственной политики в реализации инклюзивного образования.</p> <p>Впервые в нашей стране на законодательной основе в 2021 году к категории детей с особыми образовательными потребностями включили всех детей, имеющих трудности как обусловленные здоровьем, так и трудности, связанные с экономическими, социальными и другими проблемами. Это дети-мигрантов, кандасов, беженцев, дети с девиантным поведением и др. В этой связи, необходимо разработать совершенно новую Концепцию инклюзивного образования, с учетом всех категорий детей с особыми образовательными потребностями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо совершенствовать нормативную правовую базу, относительно всех детей, а не только детей с ограниченными возможностями. В настоящее время подзаконные акты касаются вопросов обучения детей с ограниченными возможностями.</li> <li>2. Необходимо разработать критерии оценки внедрения инклюзивного образования. Каждая организация образования по-своему понимает инклюзивное образование. Для одних, это только наличие специальных педагогов, для других – это только безбарьерная среда, когда как инклюзивное образование является совокупностью специальных условий, учитывающая индивидуальные особенности всех участников образовательного процесса.</li> <li>3. Разработать алгоритм действий и комплекс мер по взаимодействию всех заинтересованных органов, исключая дублирование функций. Встречаются случаи дублирования функций, например, коррекционную психолого-педагогическую поддержку оказывают и органы социальной защиты, здравоохранения и образования. Имеются случаи, когда один ребенок получает все услуги в трех сферах, а другой ребенок не может получить данные услуги из-за очередности.</li> <li>4. Разработать единый механизм финансирования системы инклюзивного образования. В рамках подушевого финансирования системы инклюзивного образования не на всех уровнях образования предусмотрен повышенный коэффициент на детей с ООП. Например, в дошкольных организациях повышенный коэффициент финансирования на детей с ООП учитывается только при условии, если он посещает специальную группу или детский сад, а не в условиях общего сада.</li> <li>5. Необходимо решить вопросы доступности всех объектов, включая</li> </ol>

	<p>спортивные, культурные (театры, музеи, парки и т.д.), в том числе транспортной инфраструктуры. Например, в городе Нур-Султан к школе детей с инвалидностью подвозят инва-такси.</p> <p>6. Внедрение профилактики заболеваний у детей, на основе научных исследований. Например, влияние экологии, наследственности на различные отставания в развитии детей до года.</p> <p>7. Сильная кадровая политики. Образовательные программы подготовки и повышения квалификации специалистов всех сфер деятельности по работе с лицами с ООП (образование, социальная защита, сфера обслуживания и т.д.). Например, реализуется совместный проект МТСЗН РК и ЮНИСЕФ по обучению основам АВА терапии сотрудников социальной сферы и образования по работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Однако, на сегодня данный проект так и не завершился.</p> <p>8. Обеспечение трудоустройством лиц с ООП, а не только с инвалидностью. К сожалению, на сегодня лишь 40% выпускников специальных школ имеют различные ограничения здоровья, но у них нет инвалидности (нарушения речи, задержка психического развития, слабовидящие и др.). Так как обязательное трудоустройство и создание специально оборудованных мест в законодательстве предусмотрено только для лиц с инвалидностью.</p> <p>9. Необходимо разработать единое руководство для родителей, включающее все права и обязанности по отношению к воспитанию своих детей. Участвовавшие случаи детского насилия в семье и другие нарушения, которые родители совершают в отношении несовершеннолетних приводят к непоправимым последствиям для психики детей.</p> <p>10. Необходимо усилить воспитательные, идеологические мероприятия по формированию инклюзивной культуры в обществе в целом. Так, в международной практике толерантному отношению к лицам с ООП воспитывают с самого детского сада, в том числе и развитие волонтерского движения.</p> <p>11. Создать Ресурсные центры на базе общеобразовательных школ для внедрения и обмена опытом инклюзивных практик.</p> <p>12. Создать Координационные советы по инклюзивному образованию в регионах для осуществления координации и взаимодействия государственных органов на местах.</p> <p>13. Внедрить автоматизированную интегрированную базу данных лиц с ООП. Автоматизация позволит избежать излишней бюрократии в документообороте, отслеживание качества получаемых услуг и т.д.</p>
Ожидаемый результат	<p>Разработанная Концепция позволит усилить государственную политику в реализации инклюзивного образования. Будут структурированы подходы к реализации инклюзивного образования. Усовершенствованы нормативные правовые акты, а также систематизирована деятельность каждого государственного органа, исключена бюрократия и улучшены условия для получения государственных услуг в сфере инклюзивного образования. Повышение рейтинга страны на международном уровне в отношении соблюдения прав лиц с ООП на доступность образования. Увеличения количества трудоустроенных лиц с ООП и уменьшение финансирования на различные пособия по безработице, инвалидности и т.д.</p>
Литература	Список

	<p>1. Официальный сайт ЮНЕСКО, информация по закрытым школам в связи с пандемией COVID-19 (<a href="https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse">https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse</a>)</p> <p>2. Я. Харди и С. Вудкок, научная статья: «Политика инклюзивного образования: дискурсы о различиях, разнообразии и дефиците» 2014 г.</p> <p>3. Т. Бут, «Истории исключения: естественный и неестественный отбор» 1996 г.</p> <p>4. Д. Митчелл, Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования, 2009 г.</p> <p>5. Алехина, С.В. «Инклюзивное образование: от политики к практике» / Алехина, С.В. // Психологическая наука и образование. – 2016. – Том 21. – №1. – С. 136–145.</p> <p>6. Оттиск Саламанкской декларации и Рамки действий в области образования для лиц с особыми потребностями, 1994 г. (<a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf">https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf</a>)</p> <p>7. Оттиск Джомтьенской всемирной декларации по образованию для всех, 1990г., (<a href="https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf">https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf</a>) 57</p> <p>8. С. Майлз, Н. Сингал, научная статья: «Об инклюзивном образовании: конфликт, противоречие или возможность?», 2010 г.</p> <p>9. Оттиск Дакарских рамок действий «Образование для всех», 2000 г., (<a href="http://old.unesco.kz/education/cdrom/ssdkz/topic4/dakarskie_ramki.htm">http://old.unesco.kz/education/cdrom/ssdkz/topic4/dakarskie_ramki.htm</a>)</p> <p>10. Официальный сайт Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан, информация по численности детей с ООП (<a href="https://bala.stat.gov.kz/chislennost-detej-invalidov-ot-0-do-17-let-vklyuchitelno/">https://bala.stat.gov.kz/chislennost-detej-invalidov-ot-0-do-17-let-vklyuchitelno/</a>)</p> <p>11. Московский городской психолого-педагогический университет, «Учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ», 2015 г.</p> <p>12. Оттиск статьи ЮНИСЕФ «Инклюзивное образование», 2017 г.</p>
--	--